

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ п. Васильково»
Протокол № 4 от 28.03.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «СОШ п. Васильково им
Героя Советского Союза В.Ф.
Маргелова»

_____М.О.Максимова
приказ №36 от «18» апреля 2025г

**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

п. Васильково, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

ояснительная записка

аздел 1. Оценка образовательной деятельности

аздел 2. Оценка системы управления школы

аздел 3. Оценка организации учебного процесса

аздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

аздел 5. Оценка востребованности выпускников

аздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

аздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

аздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

аздел 9. Оценка качества материально-технической базы

аздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год
Заключение.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» проводилось в соответствии:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. №

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

☐ результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

☐ итоги внешнего мониторинга;

☐ результаты инновационной и научно-методической работы; В процессе самообследования проводилась **оценка:**

☐ **образовательной деятельности;**

☐ **системы управления организации;**

☐ **организации учебного процесса;**

☐ **содержания и качества подготовки обучающихся;**

☐ **востребованности выпускников;**

☐ **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**

☐ **материально-технической базы;**

☐ **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**

☐ **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» в сети Интернет в 2023 году.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»
Руководитель	Максимова Марина Олеговна
Адрес организации	238310, Россия. Калининградская область, Гурьевский район, п. Васильково, ул. Западная 2
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	shkola.vasilkovo@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Дата создания	1982год
Лицензия	Л035-01236-39/00226796 от 14 сентября 2018
Свидетельство государственной аккредитации	От 29.05.2015г №1279, серия 39АО1 № 0000203, срок действия до 25.05. 2027г

Образовательная деятельность в организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году было организовано обучение 1-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Тема, цели и задачи приоритетные направления образовательной деятельности

«Формирование современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого учащегося, направленной на реализацию целей развития каждого школьника в условиях образовательной среды»

ЦЕЛЬ: обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, выстроить новую систему профессиональной ориентации.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- реализация национального проекта «Образование»: выбор направлений и организация работы по реализации проектов Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста»
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- реализация Программы воспитания в рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.
- вовлечение учащихся в дополнительное образование через систему Навигатор и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Приоритетные направления образовательного процесса.

внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

оздание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

Система управления образовательным учреждением

Таблица 1

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УР и ВР. Советник по воспитанию Педагогический совет Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Педагог-психолог, дефектолог, Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

2.2.Информация об административно – кадровом составе

Руководители общеобразовательного учреждения

Таблица 2

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
	Максимова Марина Олеговна	Директор	КГУ,1992г, Высшая категория
	Зуева Анна Александровна	Заместитель директора	КГУ,1985г, Высшая категория
	Кузнецова Ксения Александровна	Заместитель директора	Красноярский педагогический университет им.Астафьева, 2013г., первая категория
	Шукайлова Людмила Алексеевна	Заместитель директора	Магилевский университет им. А.А. Кулешова, 1995г, высшая категория
	Люлин Александр Анатольевич	Заместитель директора	ПИ Тихоокеанского государственного университета 2018 г.,первая категория
	Жакулина Лариса Александровна	Советник по воспитанию	КГУ 1997г, высшая категория

Четвёртый год в МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, оперативных совещаний, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое,

физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- Среднее общее образование(нормативный срок освоения 2 года).

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- ☐ начало учебного года - 1 сентября;
- ☐ продолжительность учебного года:
 - для 1 классов -33 учебные недели;
 - для 2-11 классов 34 учебных недели;
- ☐ сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 апреля по 17 мая 2024 года;
- ☐ сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Калининградской области;
- ☐ 5– дневная неделя: 1-11 классы;
- ☐ сменность занятий: 2 смены;
 - ☐ начало занятий:
 - 8 ч. 00 мин-1,4,5,9,10,11 классы
 - 13ч.50мин.-2,3,6,7,8 классы
- ☐ продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.);
- ☐ продолжительность перемен: после 1 ,3урока – 20 мин, 2, 4,5,6 уроков – 10 мин;
- ☐ образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня: для учащихся 1-х классов

не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-11 классов- не более 6-7 уроков;

□ В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 29 классов-комплектов.

Требования к объему домашних заданий.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы **6.6 СанПиН 1.2.3685-21**. На праздничные дни домашние задания не задаются. Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах– до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2023-2024 учебного года было составлено на основе учебного плана МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня и по субботам проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- сновная образовательная программа начального общего образования;
- сновная образовательная программа основного общего образования;
- сновная образовательная программа среднего общего образования;
- даптивная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР; - АООП УО (вариант 1,2)
- бразовательная программа дошкольного образования.

Таблица 3

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9,10-11)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да

3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования реализованы в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Организация внеурочной деятельности 1-4 класс (по состоянию на 01.09.2024г)

Таблица 4

ФИО учителя	Класс	Кол-во об-ся	Форма организации внеурочной деятельности
Маркелова Н.А	1а	17	«Легко ли писать без ошибок?»
		16	«Бумажные фантазии»
		31	«Разговоры о важном»
		20	«Орлята России»
Солдатенкова Н.Н	1б	16	«Путешествие по Янтарному краю»
		16	«Ученье с увлечением»
		30	«Разговоры о важном»
Рейдина Л.А.	1в	22	«Умелые ручки»
		15	«Весёлая грамматика»
		30	«Разговоры о важном»
Овсянникова Л.Л.	2а	23	«Юные краеведы»
		26	«Умники и умницы»
		32	«Разговоры о важном»
Хоботова О.В.	2б	25	«Почитайка»
		23	«Волшебный карандаш»
		33	«Разговоры о важном»
Киселева О.В.	2в	15	«Ученье с увлечением»
		18	«Я путешественник»
		34	«Разговоры о важном»
		20	«Орлята России»

Зайченко Н.В.	3а	15	«Занимательная грамматика»
		15	«Развивающие игры»
		30	«Разговоры о важном»
Фирсова И.Л.	3б	16	«Путешествие по Янтарному краю»
		16	«Умники и умницы»
		30	«Разговоры о важном»
		20	«Орлята России»
Франц О.В.	3в	16	«Эколята»
		15	«Учение с увлечением»
		30	«Разговоры о важном»
Шукайлова Л.А.	4а	16	«Путешествие по родному краю»
		16	«Становлюсь грамотным читателем»
		28	«Разговоры о важном»
Громова А.И.	4б	16	«В кругу друзей словарей»
		12	«Проектная деятельность»
		24	«Разговоры о важном»
		20	«Орлята России»
Самодурова Е.В.	4в	15	«Пластилиновая живопись»
		15	«Секреты русского языка»
		28	«Разговоры о важном»
Савина Т.В.	1абв	20	«Юный чемпион»
	2абв	15	«Юный чемпион»
	3бв 4а	20	«Чемпион»
Васильева И.С.	3а 4бв	20	«Чудо-шашки»
Павилоните Т.В.	2абв	19	«Финансовая грамотность»
	3абв	15	«Финансовая грамотность»
	4абв	15	«Финансовая грамотность»

Организация внеурочной деятельности 5-11 классы (по состоянию на 01.09.2024г)

Таблица 5

Направление внеурочной деятельности	Наименование образовательного курса	ФИО учителя	Класс	Кол-во человек	Время работы	Кол-во часов
Воспитательное	Классный час «Разговоры о важном»	Классные руководители	5 – 11 классы	428	Понедельник 8:00-8:30, 14:00-14:30	1
	«Россия - моя история»	Классные руководители	10-11 классы	33	Вторник 13:20-14:05	1

Формирование функциональной грамотности	Формирование функциональной грамотности (математическая грамотность)	Люлин А.А. Запертов И.Б.	5аб, 8аб 5в,6ав, 7вб, 8в	262	Понедельник 9:00-9:45, 11:30- 12:15,15:40 -16:25	0,5
	Формирование функциональной грамотности (читательская грамотность)	Свендер С.В., Пупова Е.П., Малахова Н.П.	8а,9б, 10а 6а,8в, 9а 7ав,9 в,11а	231	Среда 9:50- 10:35, 13:50-14:35	0,5
	Формирование функциональной грамотности (глобальные компетентности)	Кузнецова К.А.	7а, 8ав,9 а 10а,1 1а	120	Понедельник 12:10, 15:40-16:25	0,5
	Формирование функциональной грамотности (естественнонаучная компетентность)	Путинцева В.Э.	7абв, 8абв 10а,1 1а	180	Вторник 9:00-9:45, 13:5—14:35	0,5
	Формирование функциональной грамотности (креативное мышление)	Путинцева В.Э.	7абв, 8абв 10а,1 1а	180	Пятница 11:40- 12:25, 14:50-15:35	0,5
Профориентация/Финансовая грамотность	«Путь в профессию»	Классные руководители	6-11 классы	337	Суббота 12:00-12:45	1
	«Билет в будущее»	Классные руководители	5-11 классы	428	Понедельник-Суббота	1
	«Россия — мои горизонты»	Классные руководители	5-11 классы	428	Четверг	1
	«Основы предпринимательства и финансовой грамотности»	Кузнецова К.А.	7абв	15	Среда 12:00-12:45	1
	Профориентация	Кузнецова К.А.	8-9 классы	15	Суббота 11:00-11:45	1
Общеинтеллектуальное	«Вероятность и статистика»	Максимова М.О. Зуева А.А.	9аб	38	Понедельник 14:45-15:25	2
			9в	32		2

		Запертов И.Б.	8в	22	Среда 13:10-13:55	1
		Люлин А.А.	8аб	52	Четверг 13:00-13.45 Суббота 9:00-9:45	1
	«Ты, я, он, она – вместе целая страна»	Класные руководите ли	5 класс ы	87	Четверг 13:20-14:05	1
	«Умники и умницы»	Малахова Н.П.	7ав	15	Суббота 10:00-10:45	1
	«За страницами учебника биологии»	Гребенщик ова А.В.	7абв, 8абв 11а	12	Суббота 10:00-10:45	1
	«Биология.Проектно исследовательская деятельность»	Гребенщик ова А.В.	5-9 класс ы	17	Суббота 10:50-11:35	1
	«Экспериментальна я физика»	Комарова Л.Н.	7абв, 8абв 9абв, 11а	15	Суббота 8:00-8:45	1
	«Решение расчётных задач по химии	Летюк А.А.	8абв 9абв, 10а	15	Суббота 9:00-9:45	1
	«Начальная военная подготовка»	Шапкин С.И.	10-11 класс ы	33	Суббота 10:00-10:45	1
	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	Шапкин С.И.	10-11 класс ы	33	Суббота 10:50-11:35	1
	“Мой край в истории отчества”	Дыба Н.Н.	11 класс ы	10	Понедельн ик 14:00- 14:45	1
	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Дыба Н.Н.	9 класс ы	15	Вторник 14:40-15:25	1
	«Международная журналистика»	Подкалюк А.И.	10-11 класс ы	15	Суббота 11:00-1:45	1
	«Памятные места моего края»	Подкалюк Р.В.	6-9 класс ы	15	Суббота 11:00-11:45	1

	«Введение в Новейшую историю России»	Кузнецова К.А Покалюк Р.В.	9а 9бв	21 59	2 полугодие	1	
Спортивно – оздоровительное	«Туризм»	Васильева И.С.	10-11 классы	33 15	Каникулы Суббота 11:30-12:45	1	
			7-8 классы				
	«Мини футбол»		5 классы	15 15	Суббота 9:00-9:45 Суббота 9:50-10:35	1	
			6 классы				
	«Спортивные игры»	Савина Т.В	9 классы, 8б	25	Вторник 19:00-19:45	1	
«Мини футбол»	7а		11	Четверг 19:00-19:45	1		

В школе в системе ведётся кружковая работа и внеурочная деятельность

Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2023 году (по состоянию на 01.03.2024г)

Таблица 6

Всего детей в школе	Посещают кружки, творческие объединения, секции	Охват%

Организация процесса внеурочной деятельности в начальной школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в начальной школе в МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 1-4 классов. Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленности представлены курсами «гражданско-патриотическое воспитание» и «Разговоры о важном». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся представлены курсом «Функциональная грамотность», который рассчитан на 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены модулем «Орлята России», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Юный чемпион». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба. Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

Организация процесса внеурочной деятельности в основной и средней школе

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в основной и средней школе организуется по следующим направлениям развития личности:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Занятия по внеурочной деятельности охватывают всех обучающихся 5-11 классов.

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Внеурочная деятельность включает следующие направления:

Информационно-просветительские занятия патриотической направленностью представлены курсом «Разговоры о важном» и «Гражданско-патриотическое воспитание» Профориентация представлена курсом «Россия – мои горизонты». Данные курсы предполагает свою реализацию в рамках классных часов, 1 час в неделю.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся подразумевают участие в проектах ранней профориентации.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся представлены кружковой деятельностью «Экологичный образ жизни», а также подготовкой к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов представлены курсом «Спортивные игры». Данный курс реализуется в рамках школьного спортивного клуба. Занятия ориентированы на пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни, развитие нравственных и эстетических качеств, формирование устойчивой мотивации у обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, рациональное использование свободного времени, активный отдых.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий, в рамках реализации плана воспитательной работы школы. Это экскурсии, соревнования, школьные праздники, встречи с интересными людьми, проекты, Включает благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организаций.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова».

Работа школы с одаренными детьми

Развитие и улучшение системы работы с одаренными детьми – одно из направлений деятельности образовательного учреждения. В программе развития школы определена цель - развитие системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей обучающихся.

Цель: Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.

выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.

объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

ополнение школьного и межшкольного информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в разного рода конкурсах, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

выявление одарённых детей по разным направлениям.

корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.

консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с «сильными» учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
-

Традиционно в нашей школе проводятся предметные олимпиады для обучающихся начальных классов.

Каждому обучающемуся 5-11 классов была предоставлена возможность по желанию попробовать свои силы во всех олимпиадах.

Все методические объединения приняли активное участие в школьном этапе олимпиады.

Результаты первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников признаны удовлетворительными. Принято решение продолжить работу по подготовке победителей и призёров школьного этапа олимпиады ко II (муниципальному) этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И.О. обучающихся	Предмет	Учитель	Класс
1	Сидорова Софья Игоревна	биология	Гребенщикова А.В.	10 ^а
2		экология		
3	Шаталова Ксения Викторовна	ОПК	Жакулина Л.А.	6 ^а
4	Бычков Михаил Владиславов.	физкультура	Савина Т.В.	11 ^а
5	Вахитова Анна Андреевна	литература	Малахова Н.П.	11 ^а

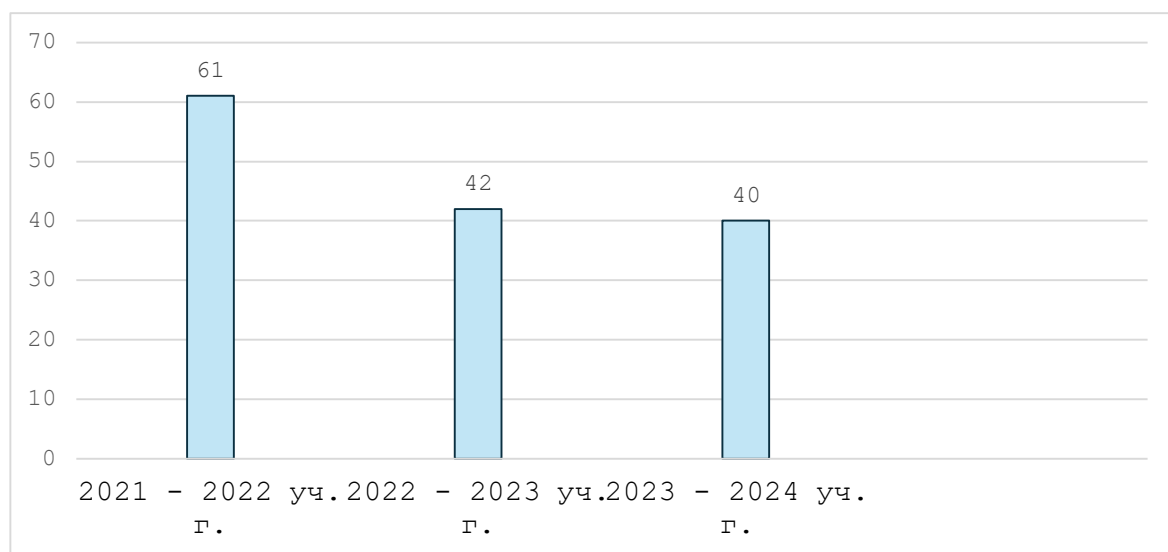
Четверо обучающихся из сорока, принявших участие в МЭ олимпиады, стали победителями в пяти предметных олимпиадах (12,5% от общего числа участников МЭ). Обучающаяся 10^а кл. Сидорова Софья стала победителем двух олимпиад: по биологии и экологии.

Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

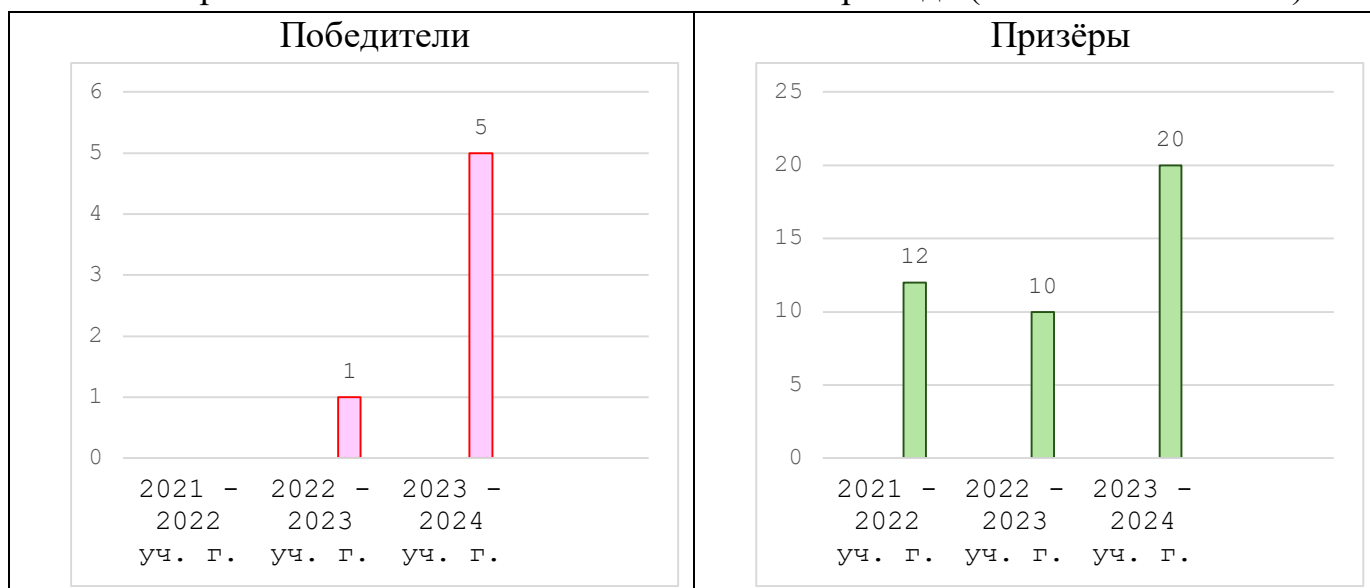
№	Ф.И.О. обучающихся	Предмет	Учитель	Класс
1	Билькова Алёна Максимовна	биология	Гребенщикова А.В.	7
2	Плакунов Кирилл Сергеевич			8
3	Черникова Марина Юрьевна			10
4	Плакунов Кирилл Сергеевич	обществознан.	Дыба Н.Н.	8
5	Боднар Мария Алексеевна	ОПК	Жакулина Л.А.	4
6	Гедеев Никита Сергеевич			4
7	Наумович Таисия Александр.			4
8	Марков Иван Дмитриевич			4
9	Захаренков Иван Владимиров.			6
10	Боков Михаил Александрович			6
11	Гребенщикова Алина Андреев			11
12	Петерс Артём Васильевич			11
13	Рогов Егор Никитич	физика	Комарова Л.Н.	7
14	Квинчиани Виктория Сосовна	литература	Свендер С.В.	8
15	Леонова Юлия Валентиновна			10
16	Касимов Александр Евгеньев.	география	Путинцева В.Э.	8
17	Вахитова Анна Андреевна	англ. язык	Кошелева Е.А.	11
18	Рогов Егор Никитич	история	Подкалюк Р.В.	7
19		обществознан.		
20		обществознан.		

Сравнительный анализ результатов Всероссийской олимпиады (МЭ)
за три года

Количество обучающихся ОО, принявших участие в МЭ Всероссийской олимпиады
школьников



Сравнение качественных показателей за три года (количество человек)

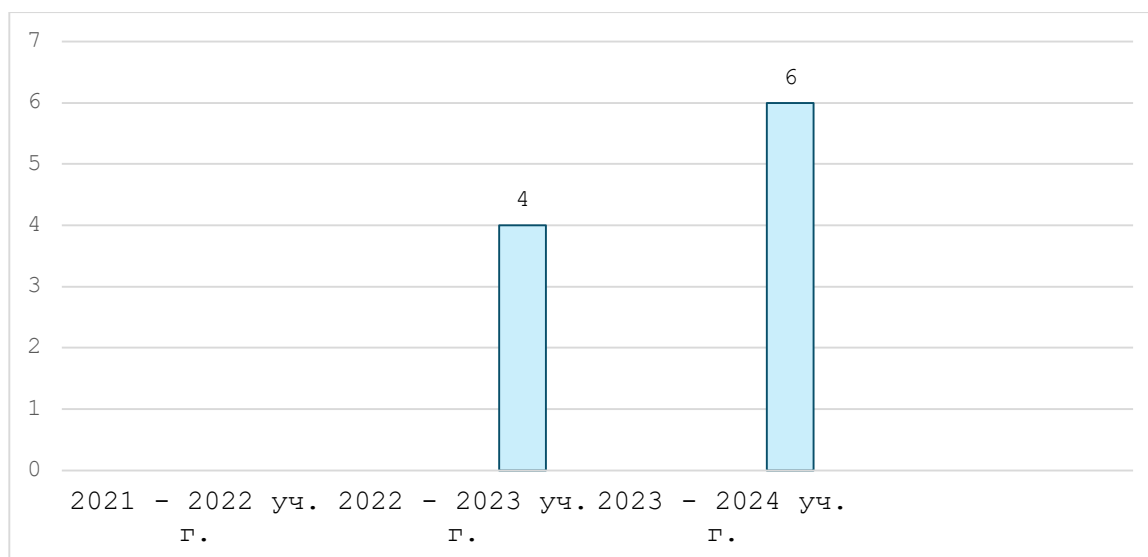


В 2023 – 2024 учебном году число обучающихся ОО, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, меньше, чем в предыдущие два года, но качественные показатели значительно выше.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 6 человек, победителей среди них нет.

№	Ф.И.О. обучающихся	ОО	Предмет	Класс
1	Сидорова С. И.	МБОУ «СОШ п. Васильково им. Героя Советского	экология	10
2	Бычков М.В.		физкультура	11
3	Вахитова А.А.		литература	11
4	Леонова Ю.В.		литература	10
5	Гребенщикова А.А.		право	11
6	Бачуринский А.К.		экология	10

Участие обучающихся ОО
в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года
(количество человек)



Активно в 2024 году велась работа по организации участия детей в дистанционных олимпиадах, таких как Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру, Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры», предметных олимпиадах на учебной платформе Я-класс, Яндекс. Учебник.

Стоит отметить, что обучающиеся МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» проявляют потребность в **исследовательской и поисковой** активности, которая позволяет погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, находкам и достижениям. В школе работает «Точка роста», данный вид деятельности дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования, поиск, решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Обучающиеся принимают участие в постановке проблем, в выборе методов их решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, научно-исследовательской работе.

Традиционным видом работы с одарёнными детьми, развития их интеллектуальных и творческих способностей является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные гостиные.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием в школе победителей и призеров различных уровней предметных и развивающих олимпиад (школьных, муниципальных), призеров творческих конкурсов. Благодаря системной и планомерной работе всего коллектива сотрудников школы одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

4.2. Качество подготовки учащихся

В соответствии со статьёй 58 Закона № 273-ФЗ промежуточная аттестация – установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- сравнение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами проведения промежуточной аттестации в ОО являются: комплексная контрольная работа, комплексный экзамен (устная и письменная части), тестирование, сочинение, контрольная работа, контрольная работа в форме ОГЭ / ЕГЭ, итоговая творческая работа, итоговый проект, сдача контрольных нормативов.

Промежуточная аттестация в образовательной организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Фиксация результатов промежуточной аттестации в ОО осуществляется по пятибалльной системе.

Проведена промежуточная аттестация во всех классах, со второго по одиннадцатый, в соответствии с утверждённым графиком.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах (2024г)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году» и приказа Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа № 49 от 29 февраля 2024 года с целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования, и индивидуальных достижений, обучающихся ОО, независимой системы оценки качества образования в Калининградской области в период с 01.03.2024г. по 21.05.2024г. были проведены проверочные работы:

– по русскому языку, математике и окружающему миру:

- 4 «А» класс 28 обучающихся;
- 4 «Б» класс 27 обучающихся;
- 4 «В» класс 28 обучающихся.

– по русскому языку, математике, истории (в компьютерной форме) и биологии:

5 «А» класс 30 обучающихся;

«Б» класс 30 обучающихся;

5 «В» класс 30 обучающихся.

– по русскому языку, математике, по общественно-научным предметам; по естественно-научным предметам, биологию в компьютерной форме:

6 «А» класс 30 обучающихся;

6 «Б» класс 23 обучающихся;

6 «В» класс 20 обучающихся.

– по русскому языку, математике, по общественно-научным предметам, географию в компьютерной форме, по естественно-научным предметам:

7 «А» класс 21 обучающийся;

7 «Б» класс 28 обучающихся;

7 «В» класс 20 обучающихся

– по русскому языку, математике, по общественно-научным предметам, обществознание в компьютерной форме; по естественно-научным предметам,

«А» класс 22 обучающихся;

8 «Б» класс 29 обучающихся;

8 «В» класс 22 обучающихся

- по истории, биологии, географии, физике, химии:

11 «А» класс 14 обучающихся.

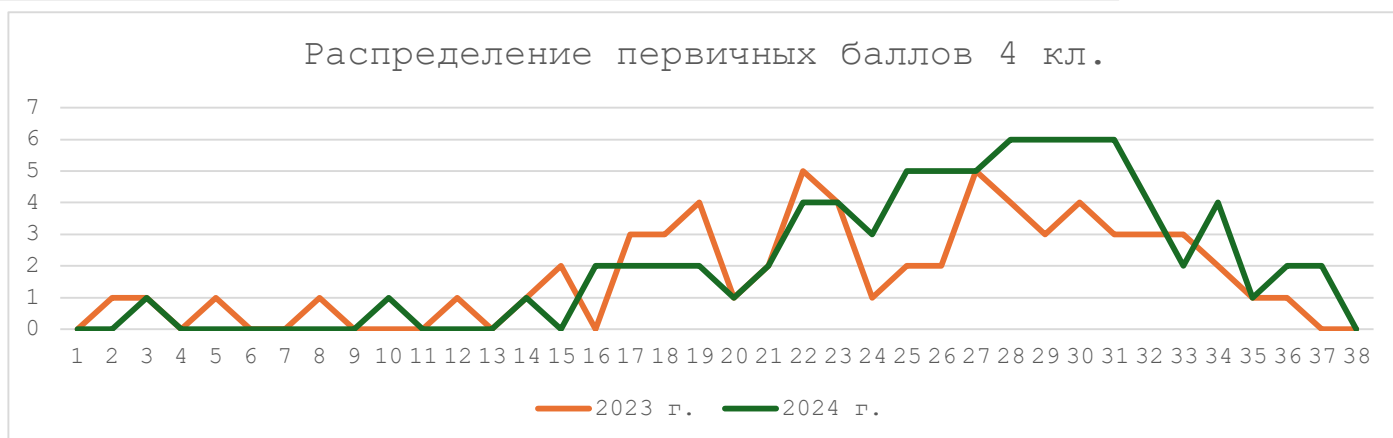
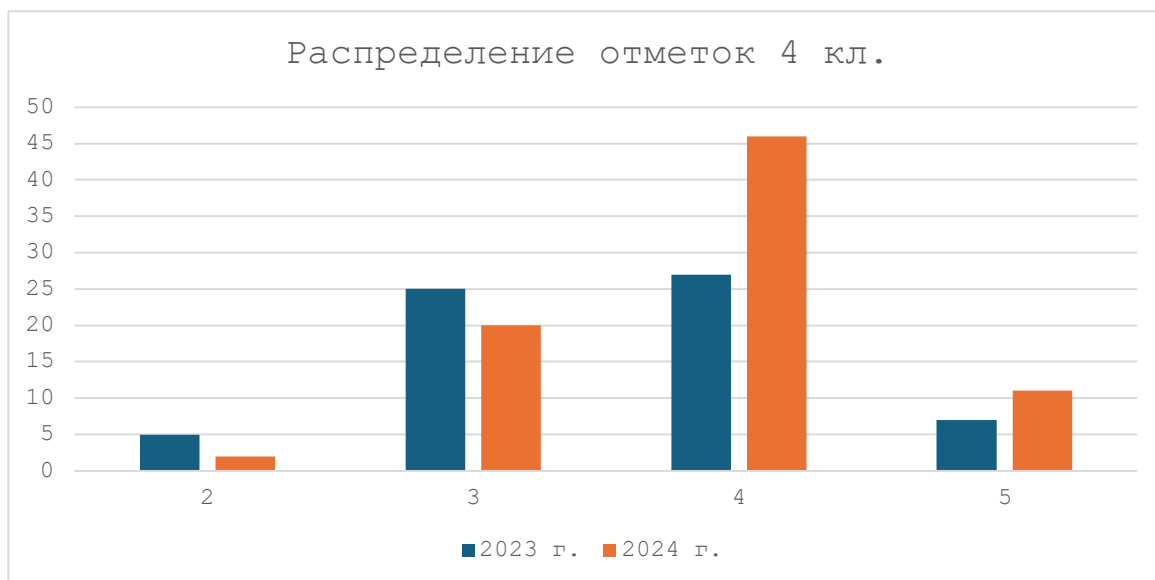
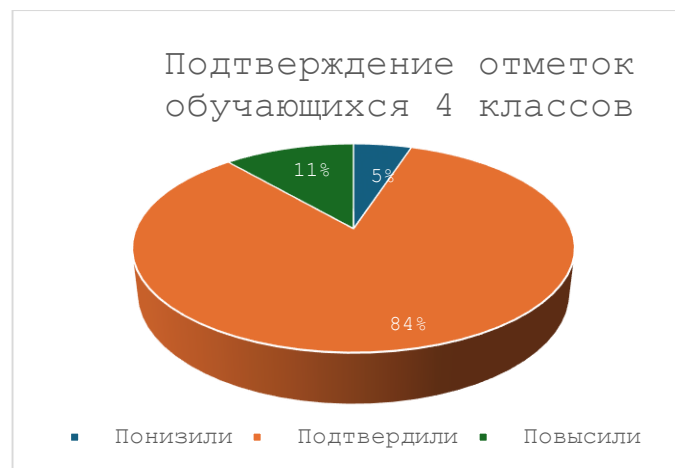
Приказом директора по школе были назначены организаторы в аудиториях. Организаторы в соответствии с порядком проведения находились в кабинетах и осуществляли наблюдение за работой обучающихся по выполнению ВПР.

Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ, обучающихся по отдельным учебным предметам (весна 2024 год) в 4-8, 11 классах

Предмет: Русский язык

Цель проведения ВПР по предмету: – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

4 классы

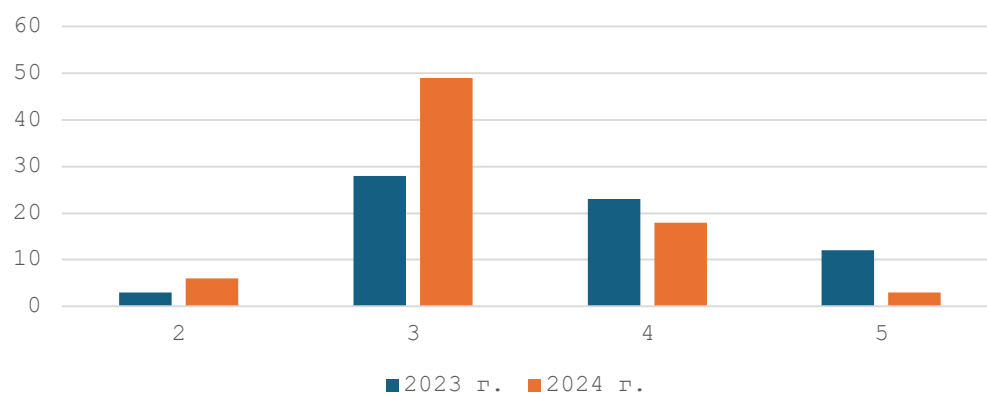


5 классы

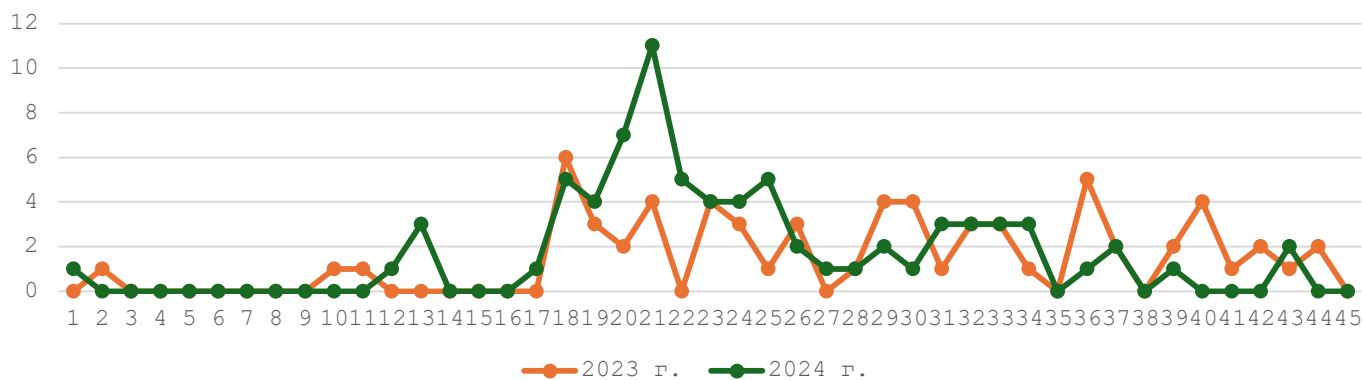
Подтверждение отметок обучающихся 5 кл.



Распределение ооцметок 5 кл.

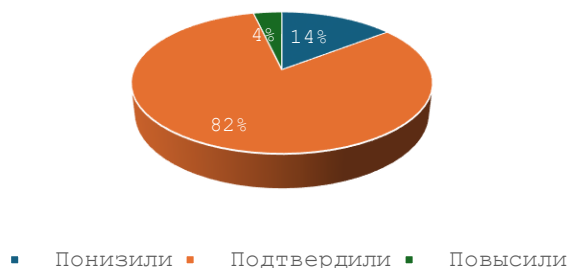


Распределение первичных баллов 5 кл.

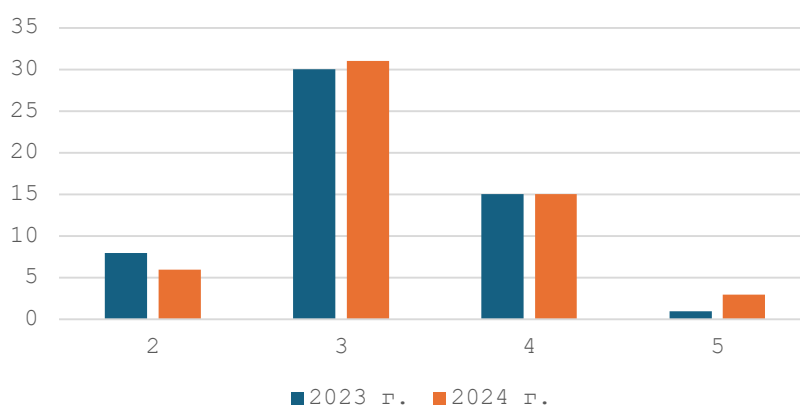


6 классы

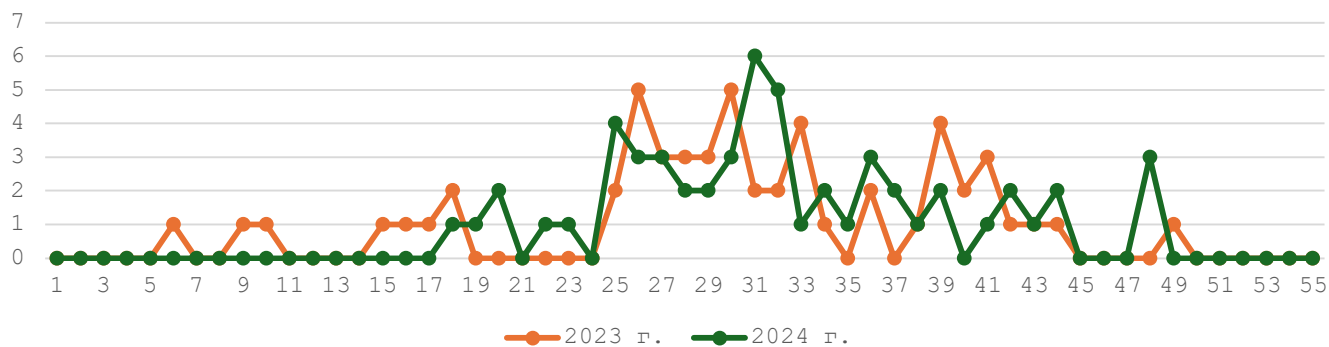
Подтверждение отметок
6 кл.



Распределение отметок 6 кл.



Распределение первичных баллов 6 кл.

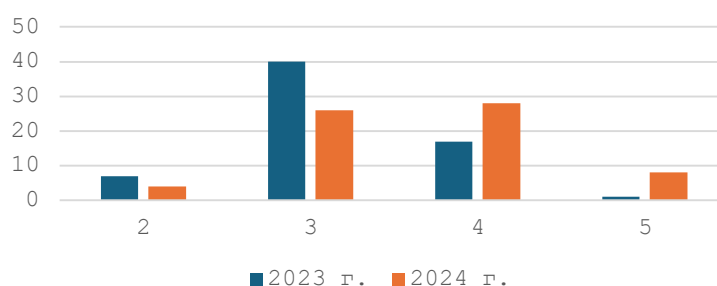


7 классы

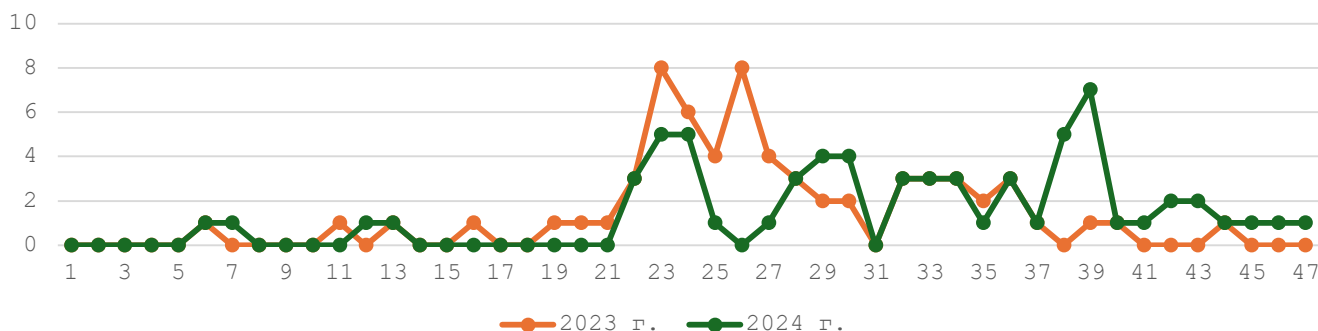
Подтверждение отметок
7 кл.



Распределение отметок 7
кл.



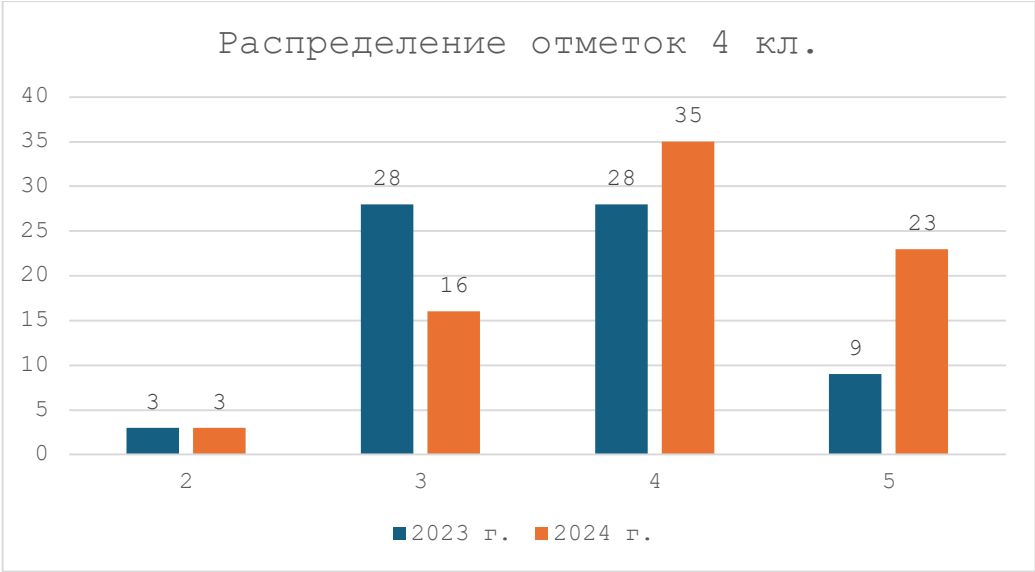
Распределение первичных баллов 7 кл.



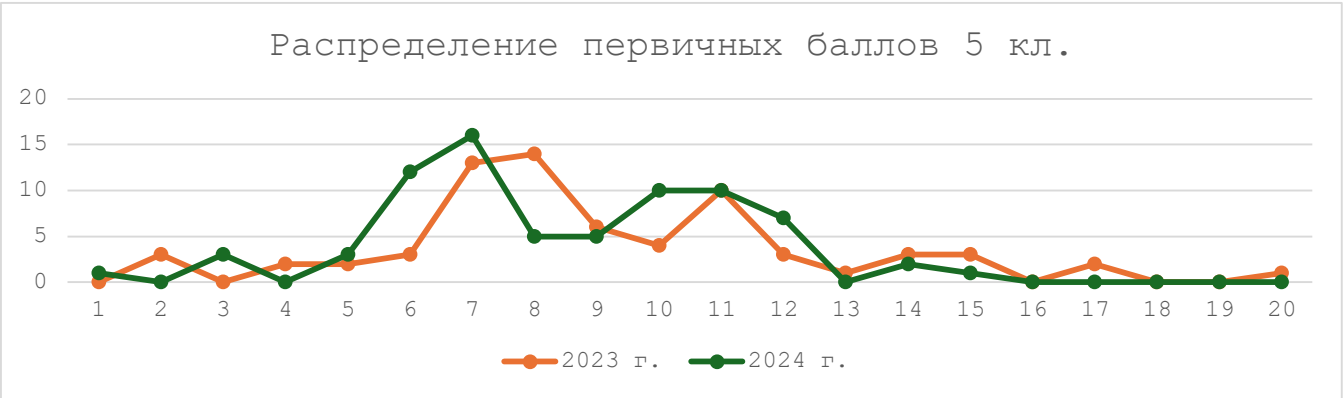
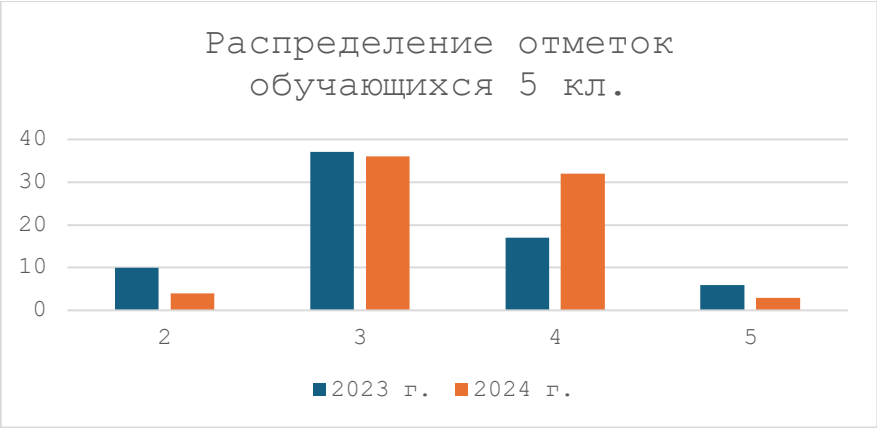
8 классы

Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

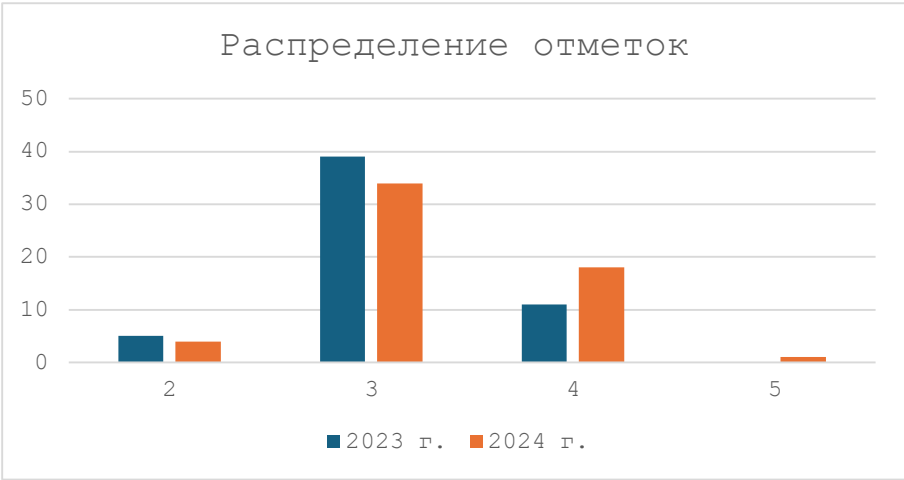
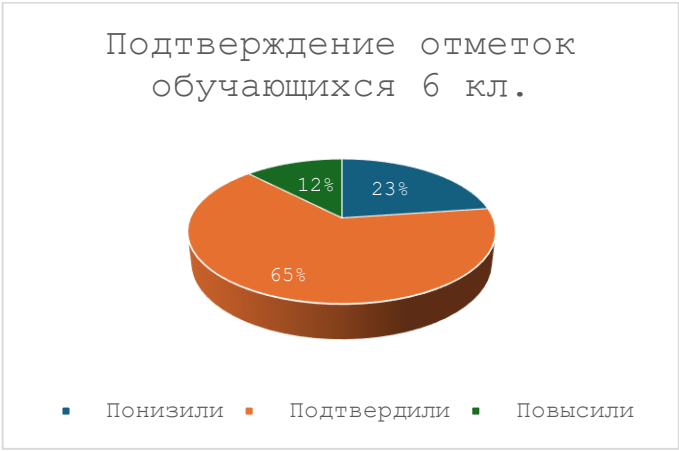
4 классы



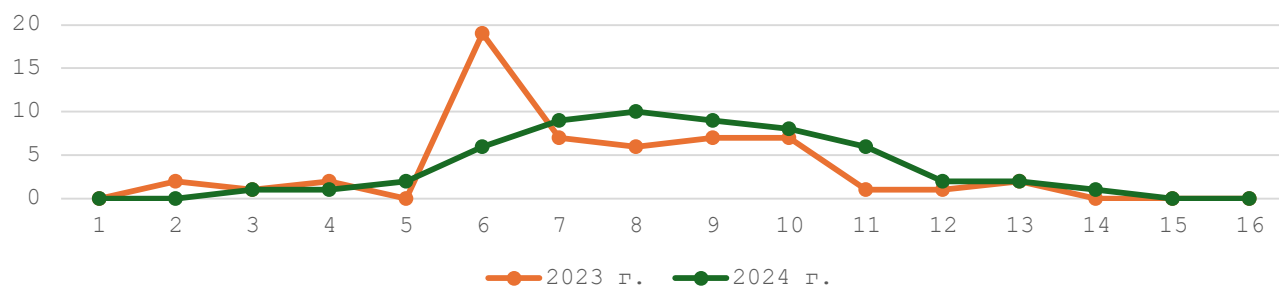
5 классы



6 классы

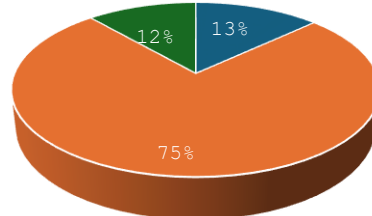


Распределение первичных баллов 6 кл.



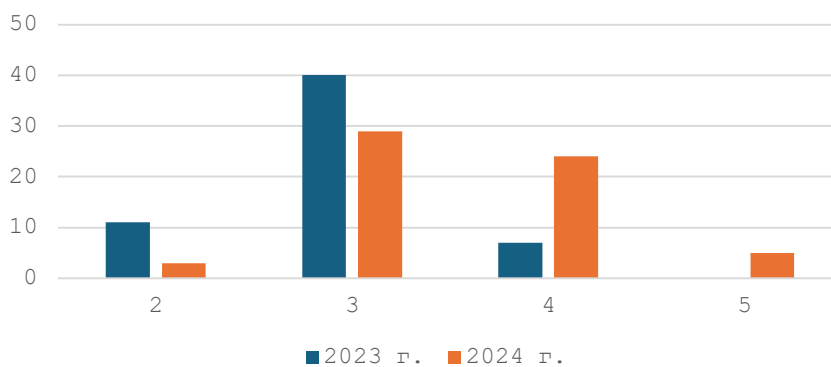
7 классы

Подтверждение отметок 7 кл.

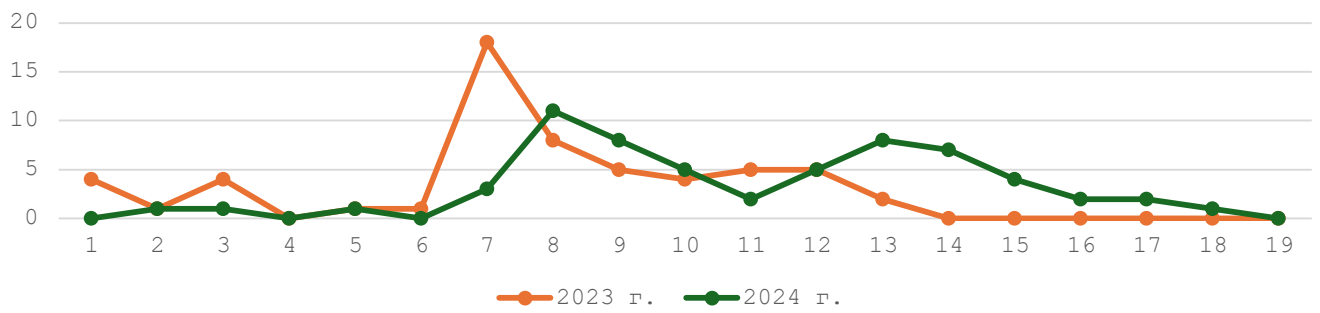


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

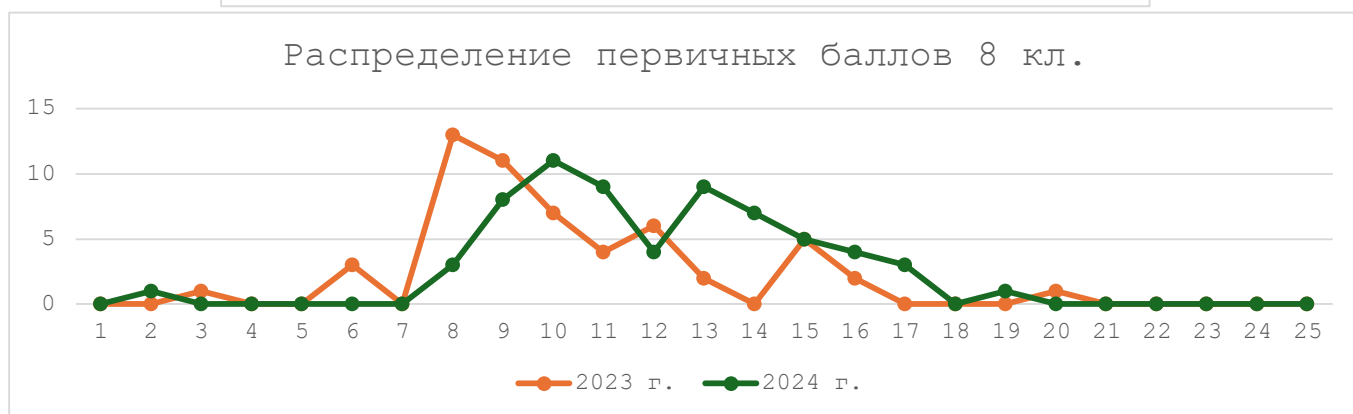
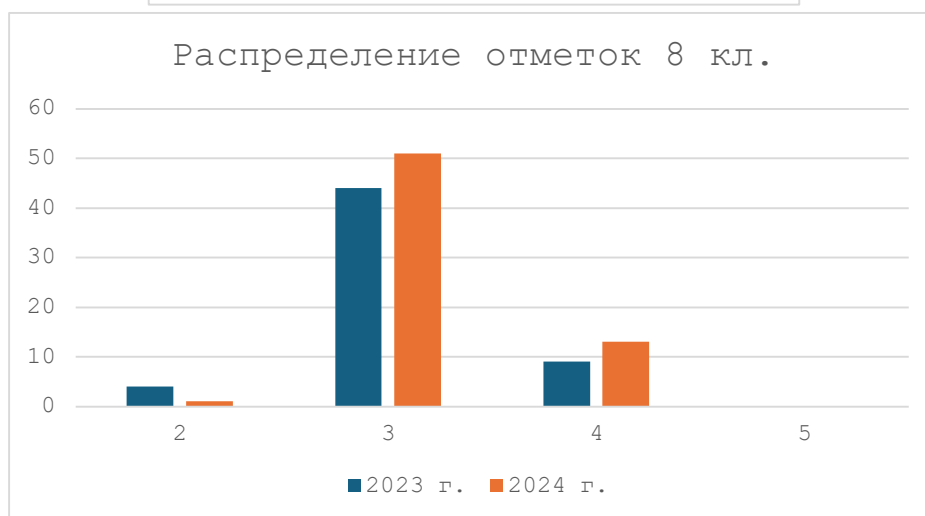
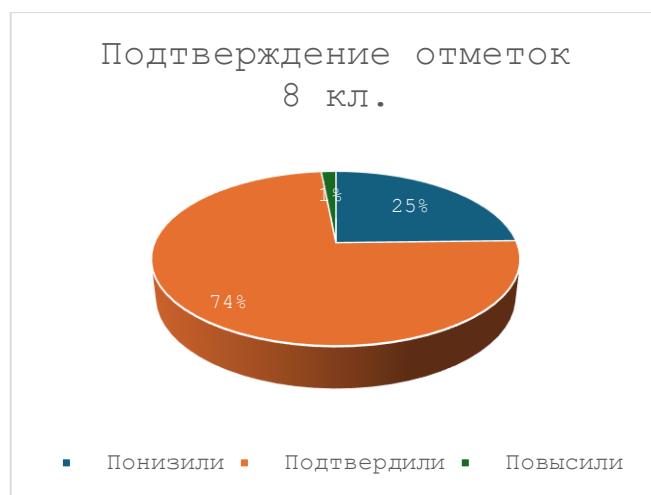
Распределение отметок 7 кл.



Распределение первичных баллов 7 кл.



8 классы

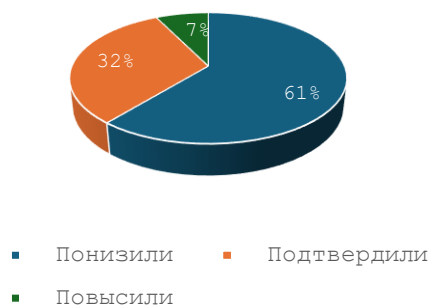


Предмет: История

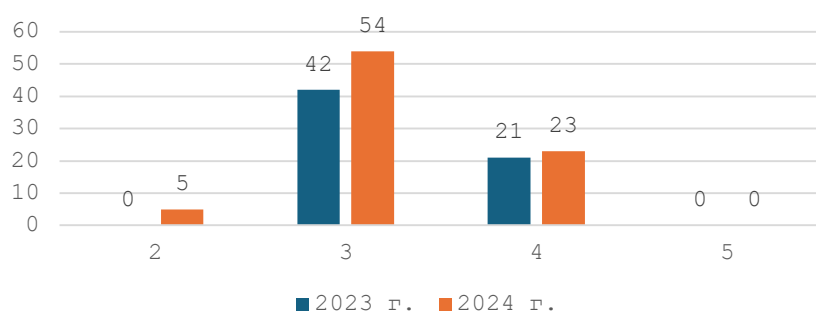
Цель проведения ВПР по предмету: проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

5 классы

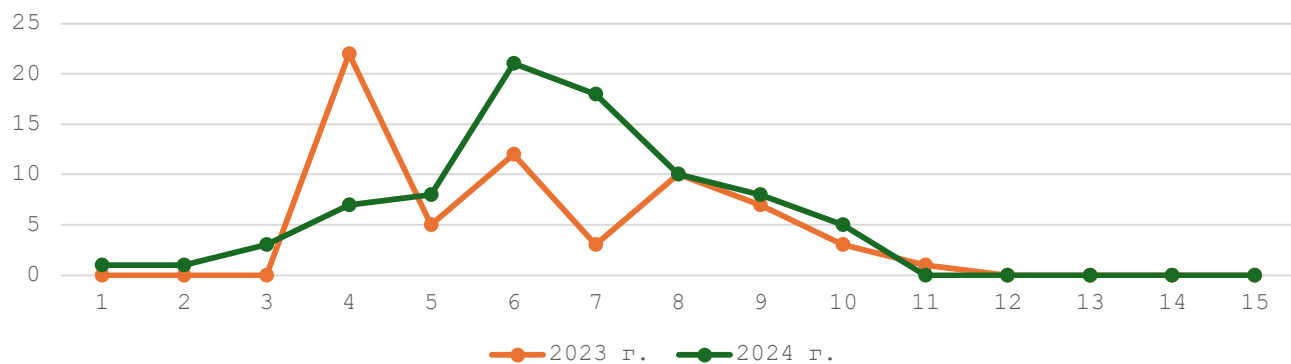
Подтверждение
отметок обучающихся
5 кл.



Сравнение отметок 5 кл.

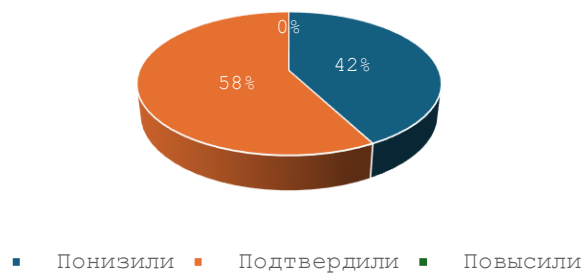


Распределение первичных баллов 5 кл.

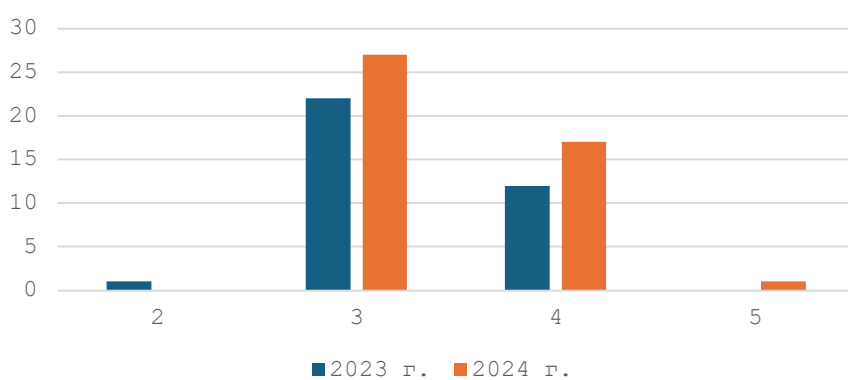


6 классы

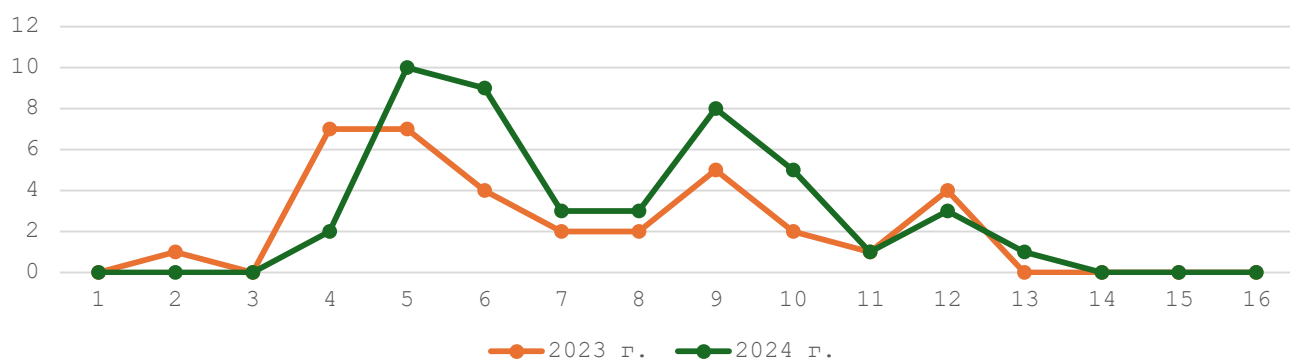
Подтверждение отметок 6 кл.



Распределение отметок 6 кл.

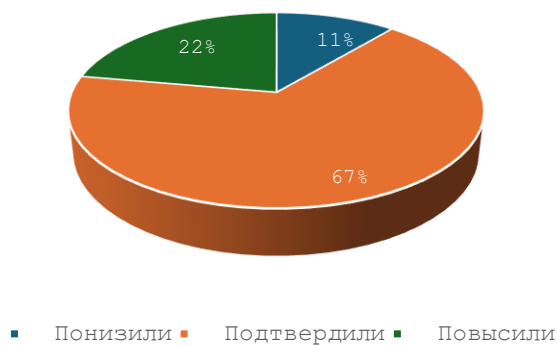


Распределение первичных баллов 6 кл.

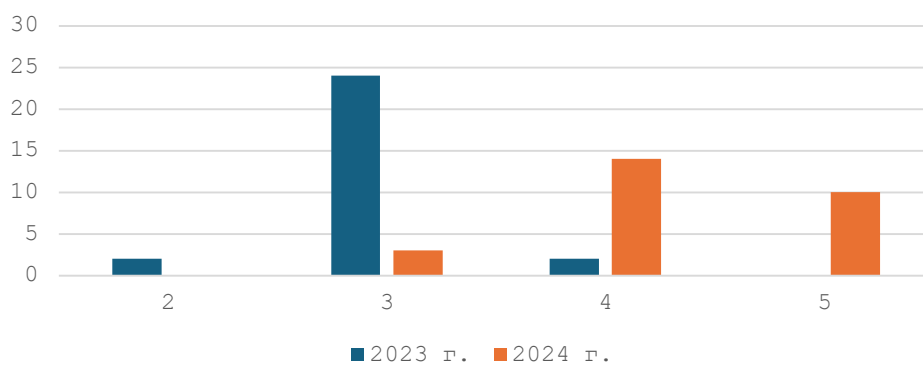


7 классы

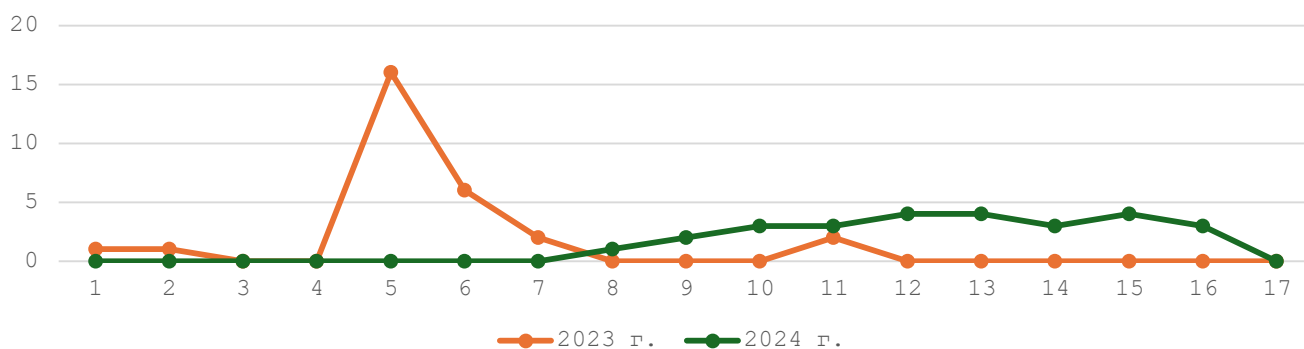
Подтверждение отметок
7 кл.



Распределение отметок 7 кл.

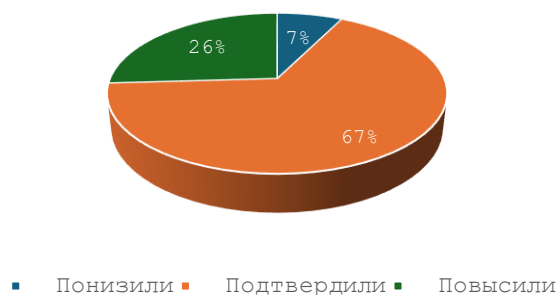


Распределение первичных баллов 7 кл.

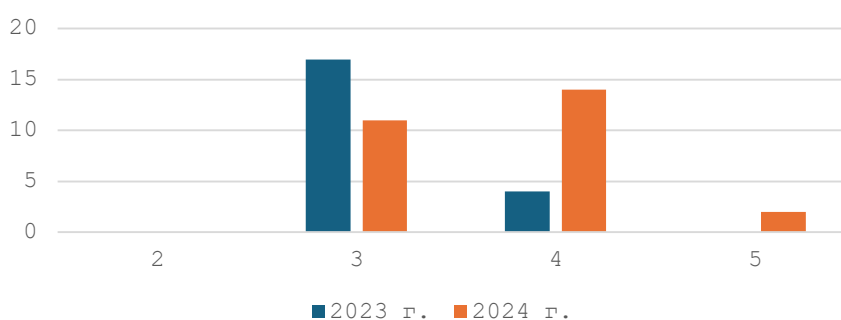


8 классы

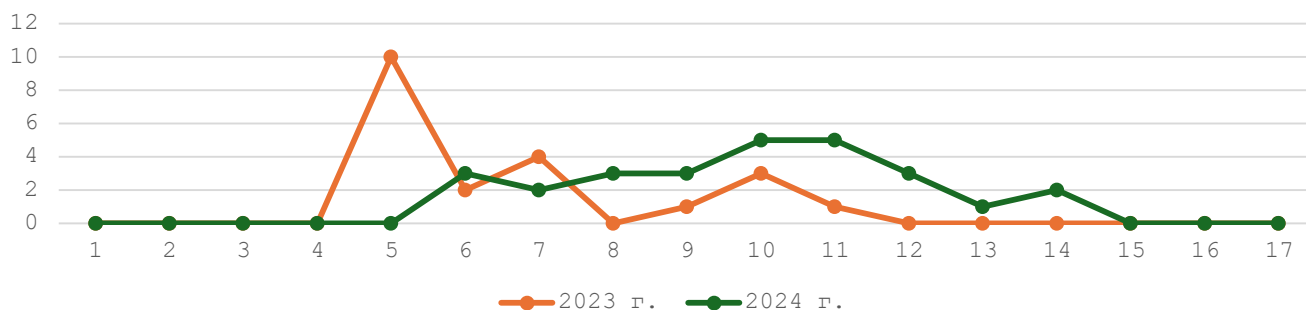
Подтверждение отметок
8 кл.



Распределение отметок 8 кл.



Распределение первичных баллов 8 кл.

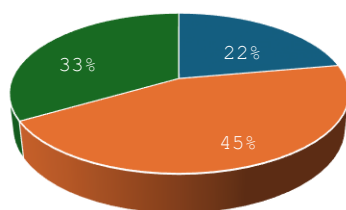


11 класс

Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

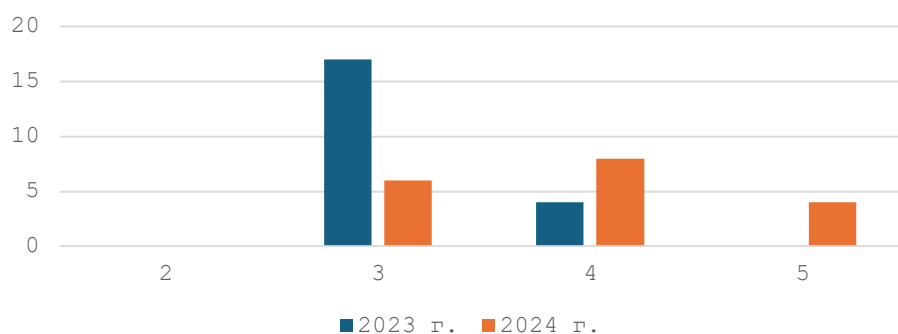
6 классы

Подтверждение отметок 6 кл.



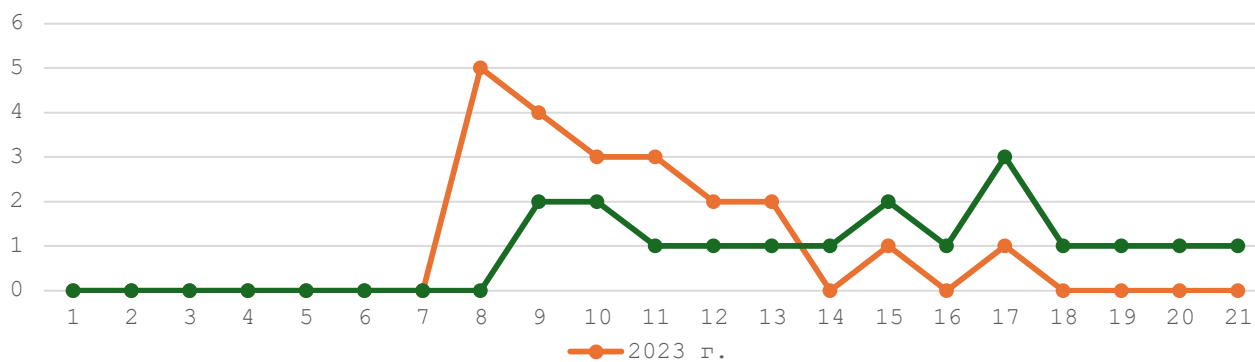
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 6 кл.



■ 2023 г. ■ 2024 г.

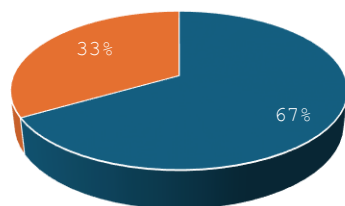
Распределение первичных баллов 6 кл.



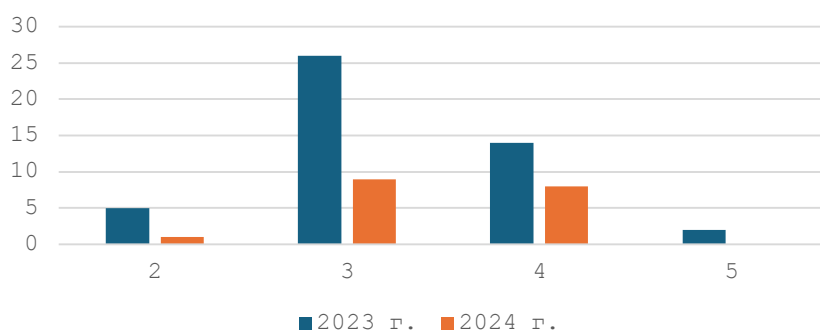
—●— 2023 г.

7 классы

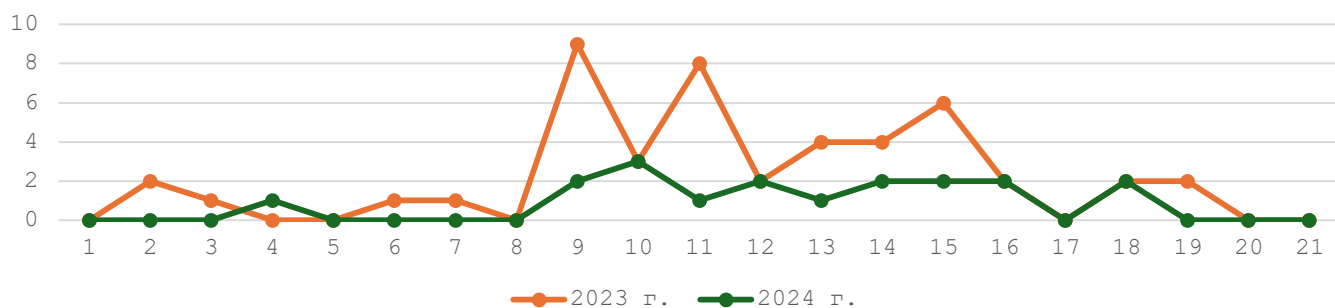
Подтверждение отметок 7 кл.



Распределение отметок 7 кл.

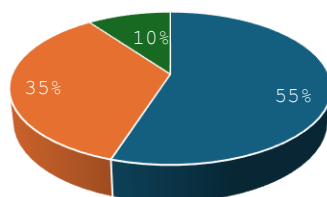


Распределение первичных баллов 7 кл.



8 классы

Подтверждение отметок 8 кл.



Предмет: Биология

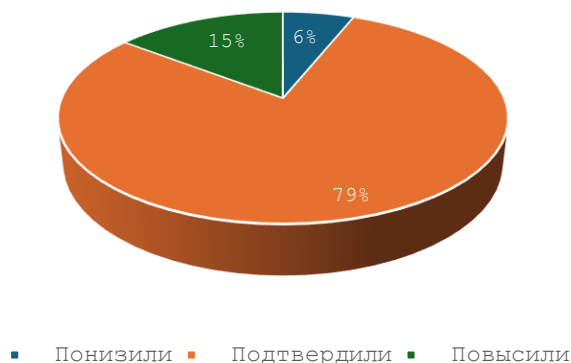
Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:

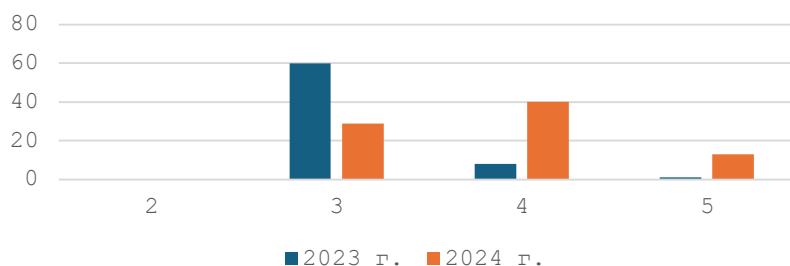
Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с **предметными** результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также **метапредметные** результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД;

5 классы

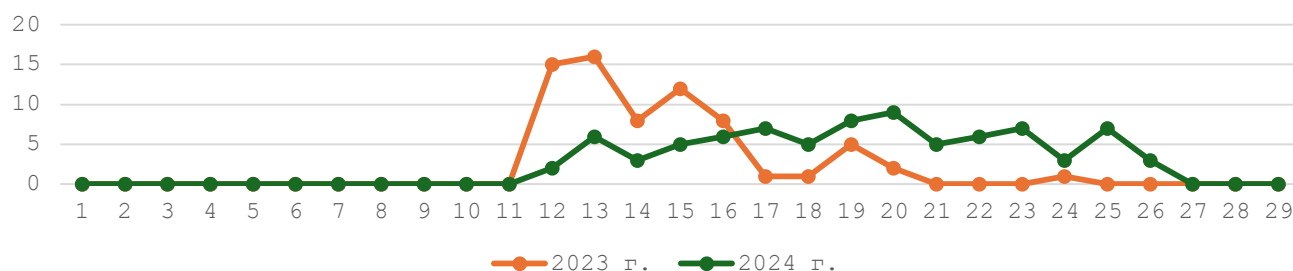
Подтверждение отметок
5 кл.



Распределение отметок
обучающихся
5 кл.

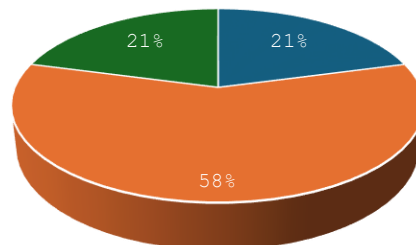


Распределение первичных баллов 5 кл.



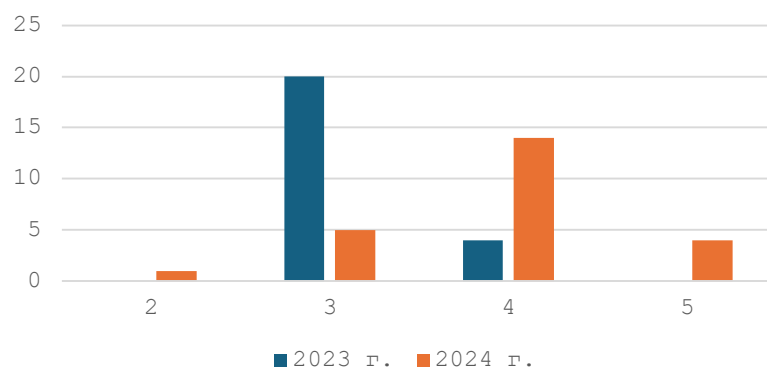
6 классы

Подтверждение отметок
6 кл.



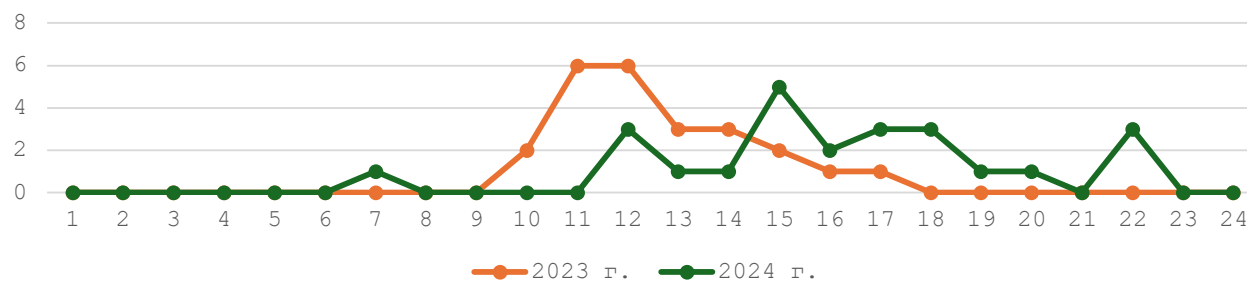
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 6 кл.



■ 2023 г. ■ 2024 г.

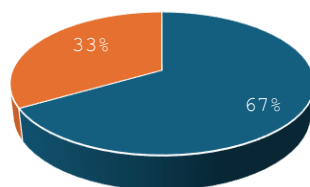
Распределение первичных баллов 6 кл.



● 2023 г. ● 2024 г.

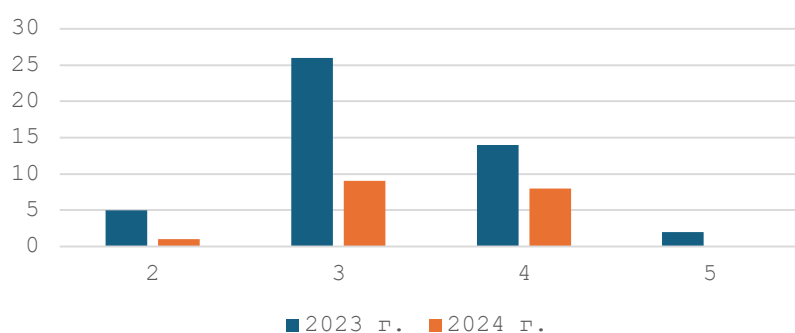
7 классы

Подтверждение отметок 7 кл.



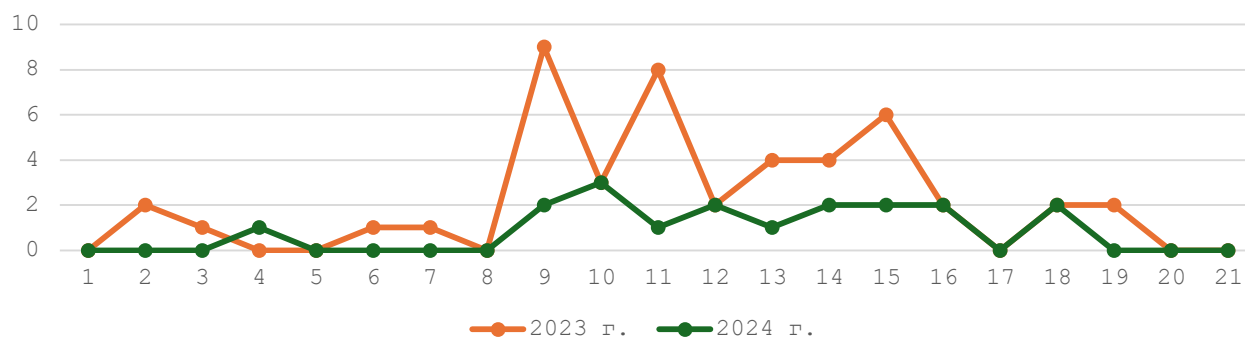
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 7 кл.



■ 2023 г. ■ 2024 г.

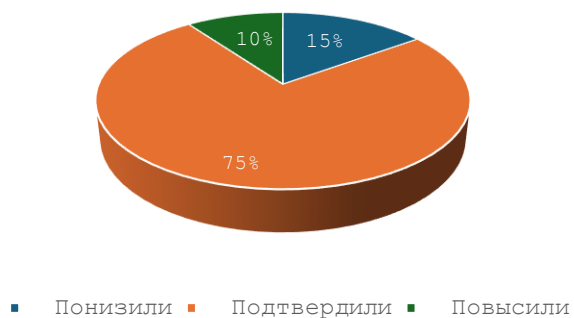
Распределение первичных баллов 7 кл.



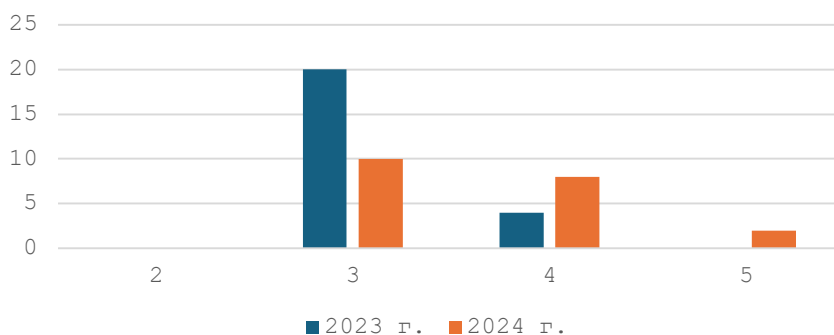
—●— 2023 г. —●— 2024 г.

8 классы

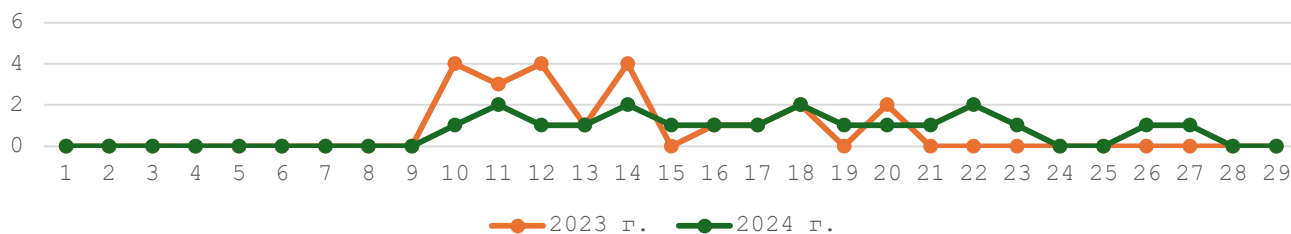
Подтверждение отметок
8 кл.



Распределение отметок 8 кл.



Распределение первичных баллов 8 кл.

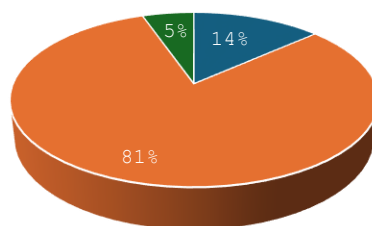


11 класс

Цель проведения ВПР по предмету: – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

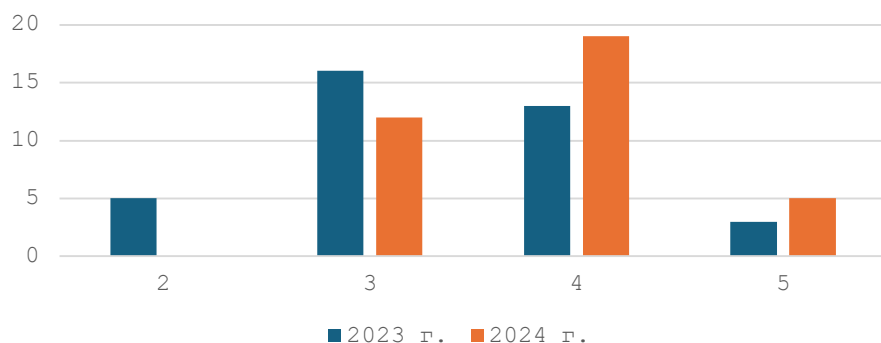
6 классы

Подтверждение отметок 6 кл.



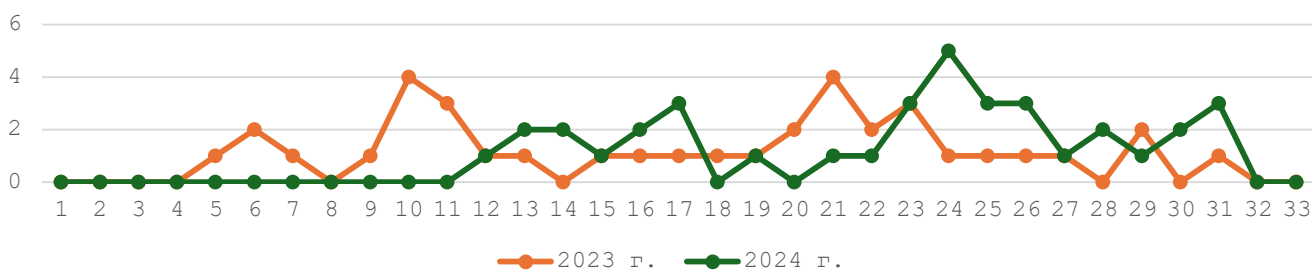
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 6 кл.



■ 2023 г. ■ 2024 г.

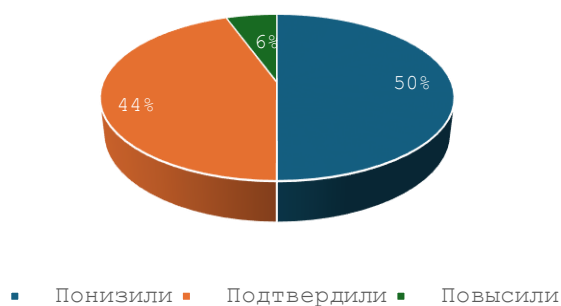
Распределение первичных баллов 6 кл.



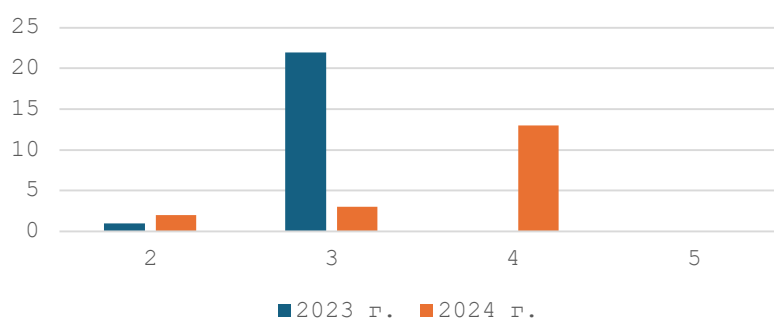
—●— 2023 г. —●— 2024 г.

7 классы

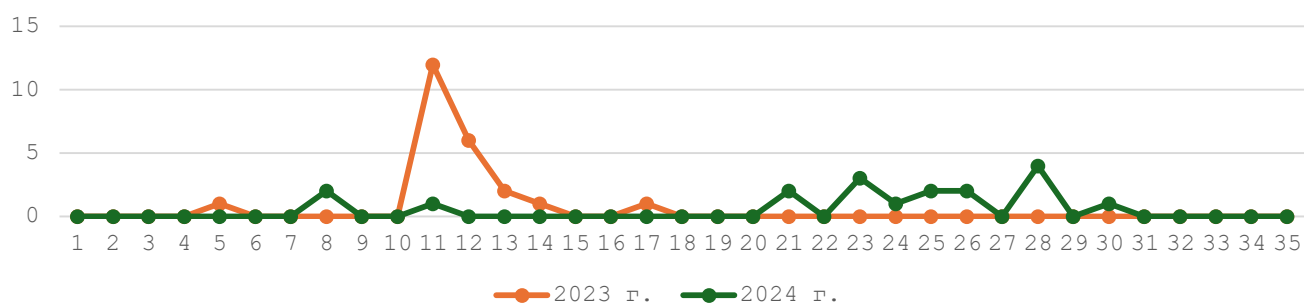
Подтверждение отметок
7 кл.



Распределение отметок 7 кл.

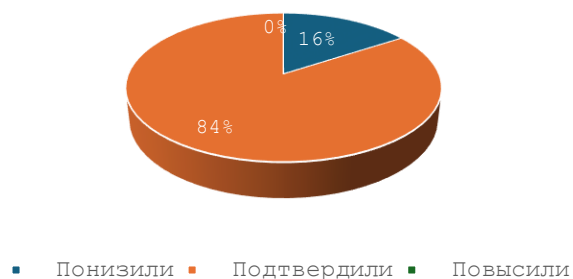


Распределение первичных баллов 7 кл.

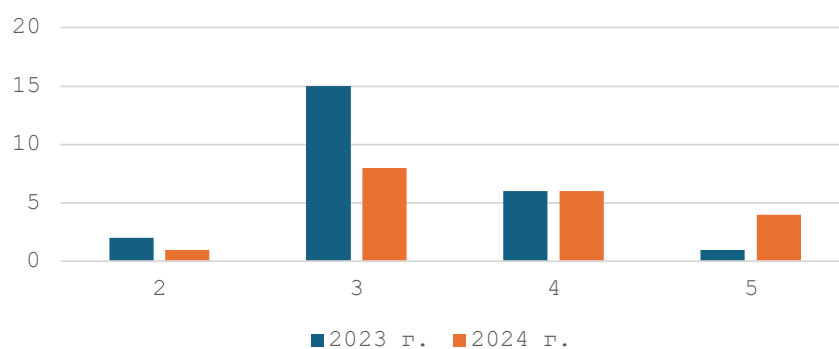


8 классы

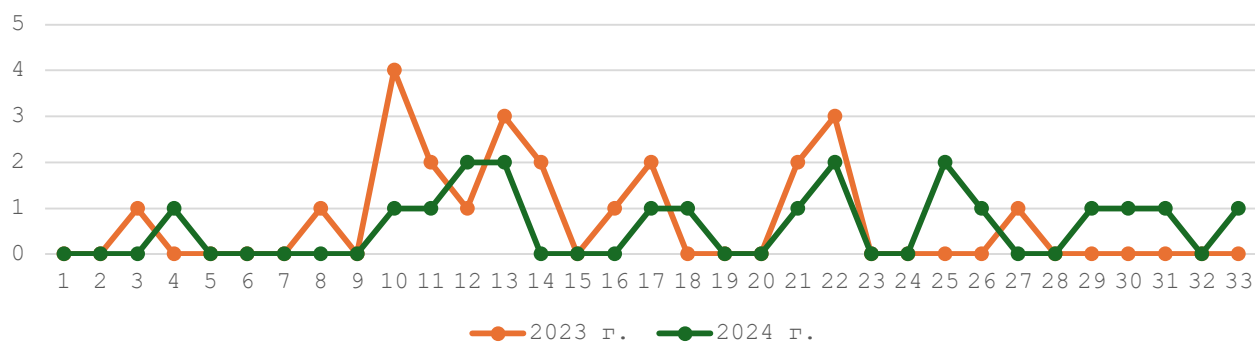
Подтверждение отметок 8 кл.



Распределение отметок 8 кл.



Распределение первичных баллов 8 кл.



11 класс

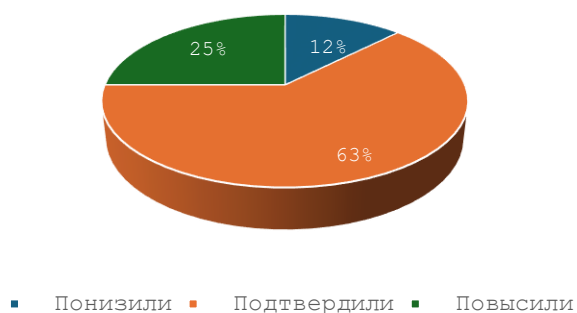


Цель проведения ВПР по предмету: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся 7,8 класса; итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

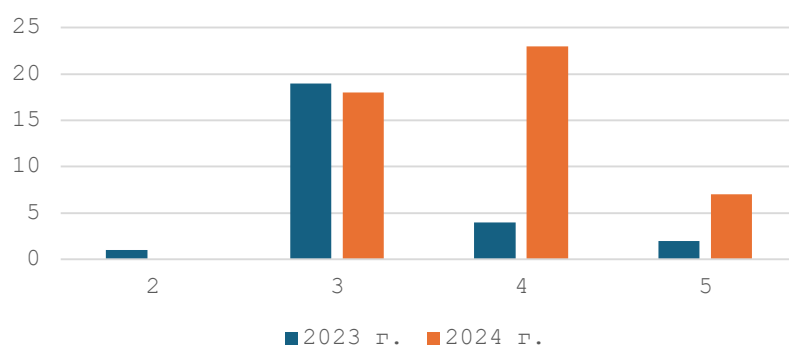
7 классы

Предмет: Физика

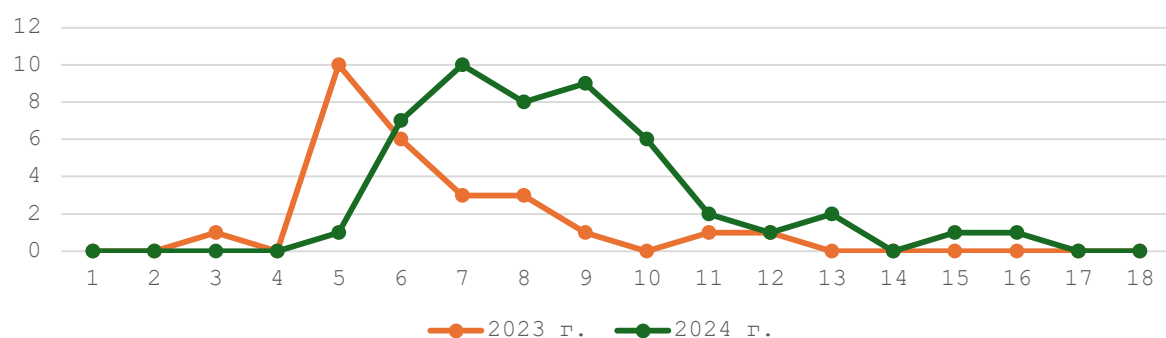
Подтверждение отметок
7 кл.



Распределение отметок 7 кл.



Распределение первичных баллов 7 кл.

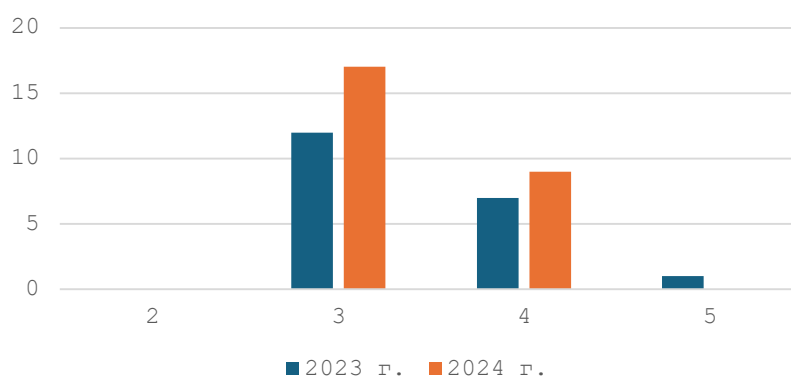


8 классы

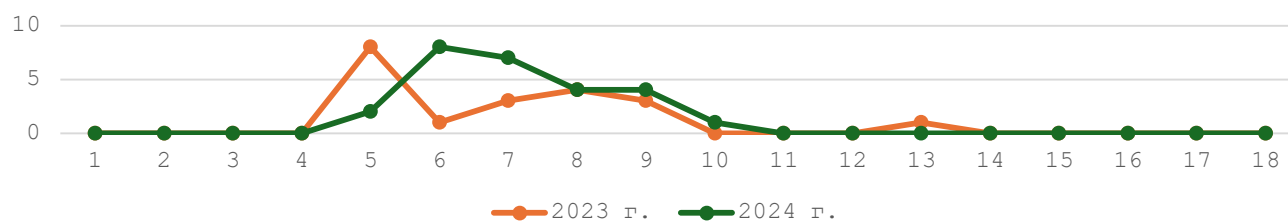
Подтверждение отметок
8 кл.



Распределение отметок 8 кл.

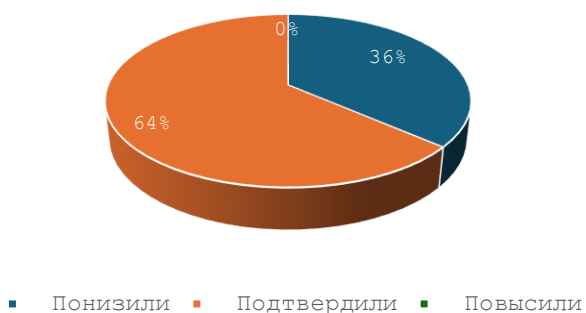


Распределение первичных баллов 8 кл.

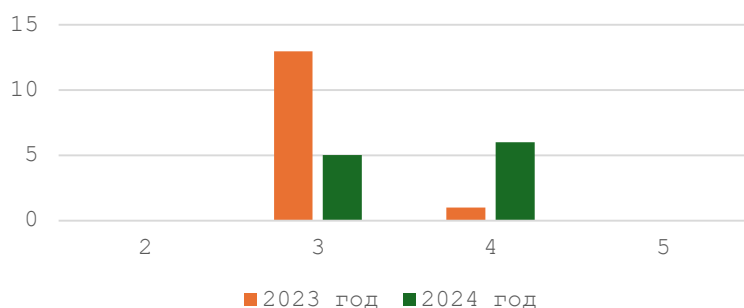


11 класс

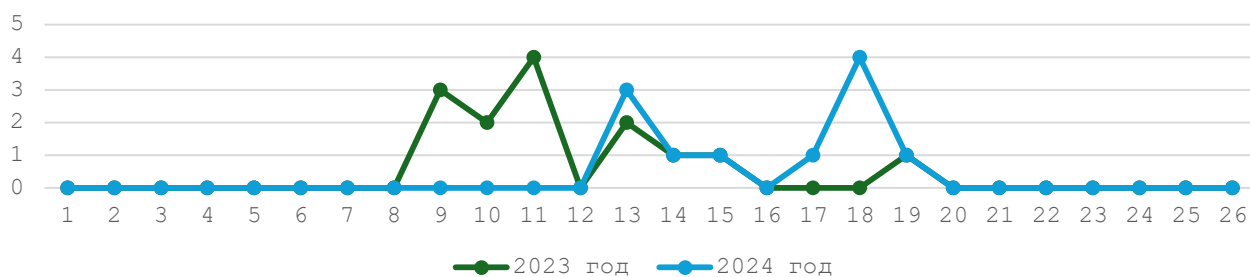
Подтверждение отметок
11 кл.



Распределение отметок 11 кл.



Распределение первичных баллов 11 кл.

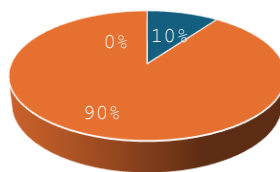


Предмет: Химия

Цель проведения ВПР по предмету: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

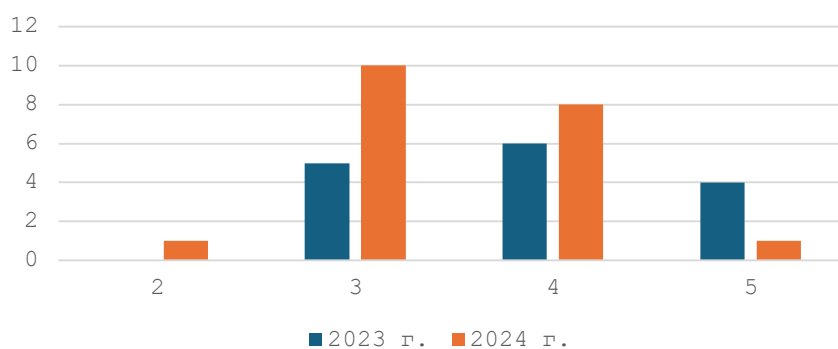
класс

Подтверждение отметок 8 кл.

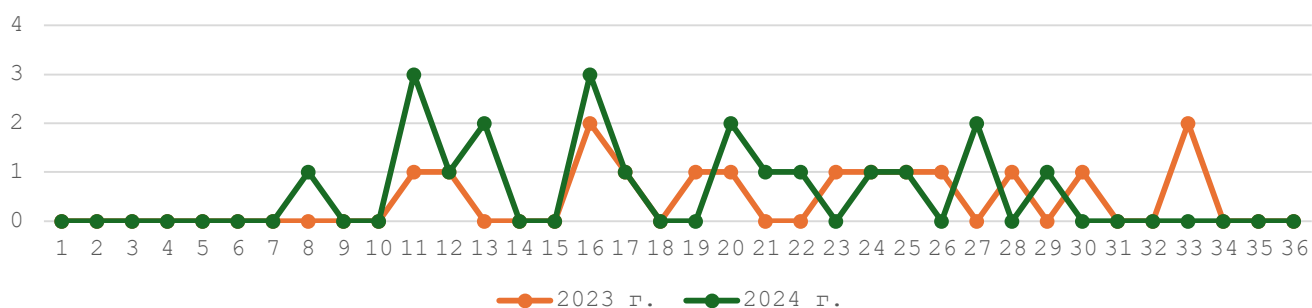


■ Понизили ■ Подтвердили
■ Повысили

Распределение отметок 8 кл.

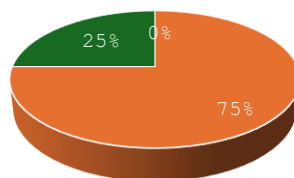


Распределение первичных баллов 8 кл.



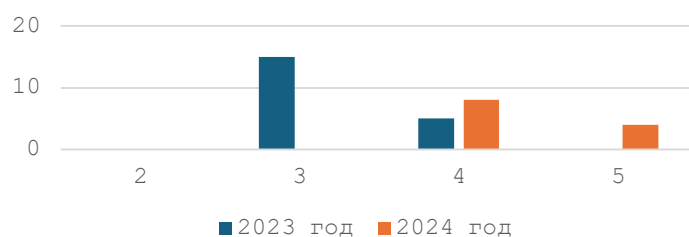
11 класс

Подтверждение отметок 11 кл.



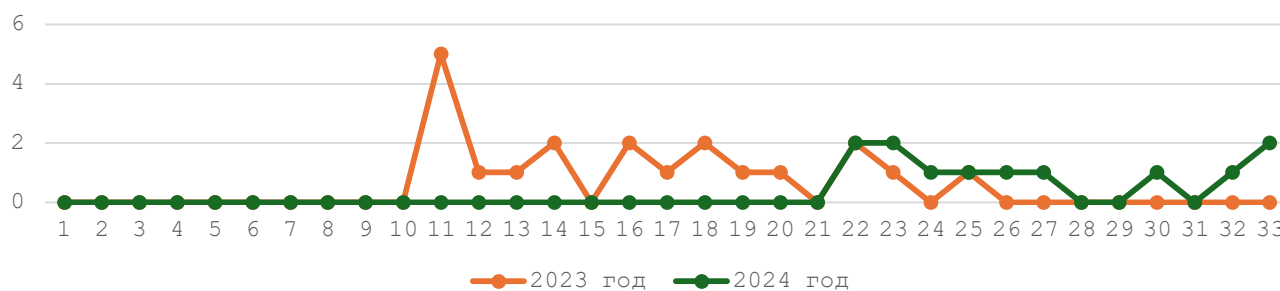
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 11 кл.



■ 2023 год ■ 2024 год

Распределение первичных баллов 11 кл.



—●— 2023 год —●— 2024 год

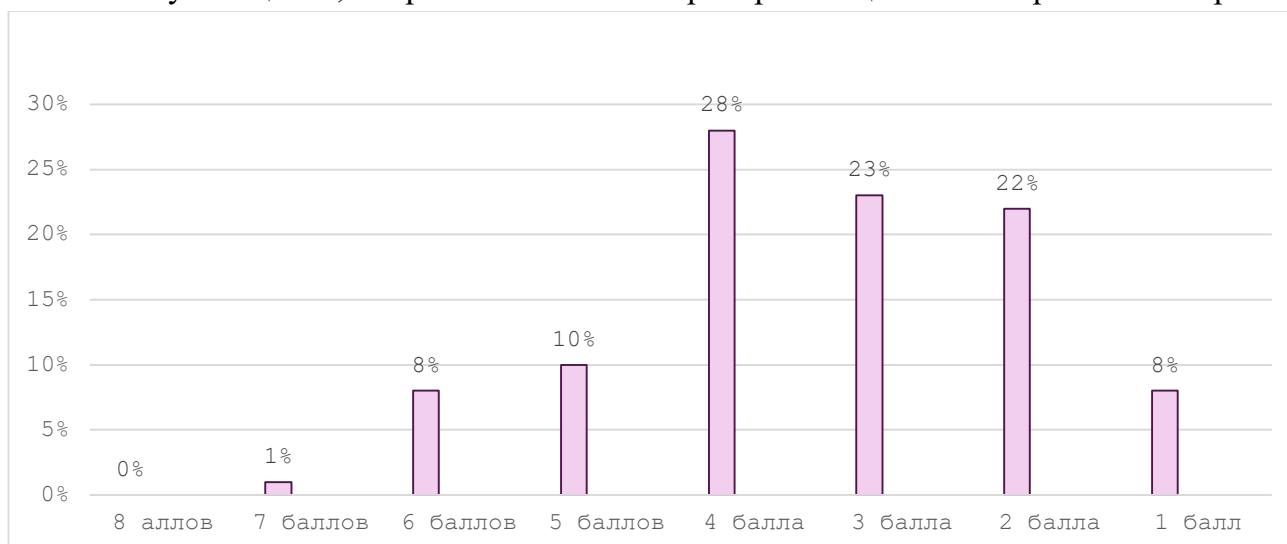
Результаты ОГЭ

Допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе является собеседование по русскому языку, усиливающее коммуникативную составляющую при обучении русскому языку в школе.

В образовательном учреждении 81 обучающийся. Участие в итоговом собеседовании 14.02.2024 г. приняли участие 79 человек, двое обучающихся отсутствовали по болезни; прошли процедуру позже в установленные сроки.

Для пяти обучающихся с ОВЗ от общепринятых отличаются процедура проведения итогового собеседования, критерии оценивания, количество баллов, необходимое для получения «зачёта». Анализ результатов проведён без учёта итогов собеседования этих выпускников, т.е. проанализированы результаты не 79, а 74 обучающихся.

% обучающихся, набравших баллы по критериям оценивания грамотности речи.



Из 74 обучающихся, прошедших процедуру итогового собеседования по русскому языку, двое получили «незачёт», не набрав необходимое количество баллов:

Обучающимся, не набравшим необходимое количество баллов для получения «зачёта», в установленные сроки была предоставлена возможность повторного прохождения процедуры итогового собеседования. Обучающиеся, не набравшие нужное количество баллов для получения «зачёта» и отсутствовавшие в день проведения собеседования, успешно прошли процедуру собеседования и получили «зачёт» позже.

Хорошие результаты (от 17 до 20 баллов) показали 5 человек, что составляет 7% от общего числа участников; удовлетворительные результаты (от 13 до 16 баллов) у 35 обучающихся (46%); 36 человек, т.е. 47%, показали низкие результаты (от 10 до 12 баллов)

Сравнительный анализ результатов итогового собеседования за три года

	2021 – 2022 уч. г.	20244 – 2023 уч. г.	2023 – 2024 уч. г.
--	--------------------	---------------------	--------------------

Математика									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ОГЭ за последние три года

Предметы по выбору

Предмет	уч. г.			уч. г.			– 2024 уч. г.		
	К-во сдававших	К-во сдавших	Средний балл	К-во сдававших	К-во сдавших	Средний балл	К-во сдававших	К-во сдавших	Средний балл
Английский язык									
Биология									
География									
Информатика									
История									
Литература									
Обществознание									
Физика									

◇ ГИА – 11

Допуском к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов и формой индивидуальных достижений абитуриента является итоговое сочинение. Оценка школы – «зачёт/незачёт»; оценка вуза – до 10 баллов к ЕГЭ, если вуз такое решение принял.

Итоговое сочинение проверяется экспертом только в случае соответствия работы двум важным требованиям: «объём сочинения» (рекомендуемое количество слов – 350) и «самостоятельность написания итогового сочинения»; оценивается по пяти критериям: «соответствие теме», «аргументация, привлечение литературного материала», «композиция и логика рассуждения», «качество письменной речи», «грамотность». Для получения «зачёта» за итоговое сочинение необходимо получить «зачёт» по критериям №1 и №2 (выставление

«незачёта» по одному из этих критериев автоматически ведёт к «незачёту» в целом), а также дополнительно «зачёт» по одному из других критериев.

6 декабря 2023 года обучающиеся 11 класса (14 человек) выполнили письменную работу (итоговое сочинение), все получили «зачёт», то есть допущены к государственной итоговой аттестации. Это свидетельствует о том, что 100% обучающихся класса

Результаты ЕГЭ – 2024

№	Предмет	К-во сдававших	% от общего числа сдавших	Минимальный (проходной) балл	Минимальный балл выпускников ОУ	Максимальный балл выпускников ОУ	Средний балл выпускников ОУ
1	Английский язык	1	7	30	80	80	80
2	Биология	2	14	39	68	91	79,5
3	Информатика и ИКТ	4	29	44	20	78	55,5
4	История	1	7	35	72	72	72
5	Литература	1	7	40	52	52	52
6	Математика (баз. уровень)	10	71	7	3	5	4,20
7	Математика (проф. уровень)	4	29	27/39	64	86	78
8	Обществознание	6	43	45	34	73	54
9	Русский язык	14	100	24/40	40	81	61,6
10	Химия	2	14	39	47	77	62

Незначительно ниже средний балл результатов ЕГЭ по биологии – 79,5: одна одиннадцатиклассница получила 91 балл, вторая – 68.

Успешно выпускники сдали математику (базовый уровень): средний балл составляет 4,20. Из десяти одиннадцатиклассников четыре человека получили на экзамене «5», четыре человека – «4», и только двое – «3». Высокие результаты получили и обучающиеся, выбравшие математику профильного уровня: 82 б. – 64 б. – 80 б. – 86 б.; средний балл – 78.

Историю в качестве предмета по выбору сдавала только одна выпускница, набравшая 72 балла.

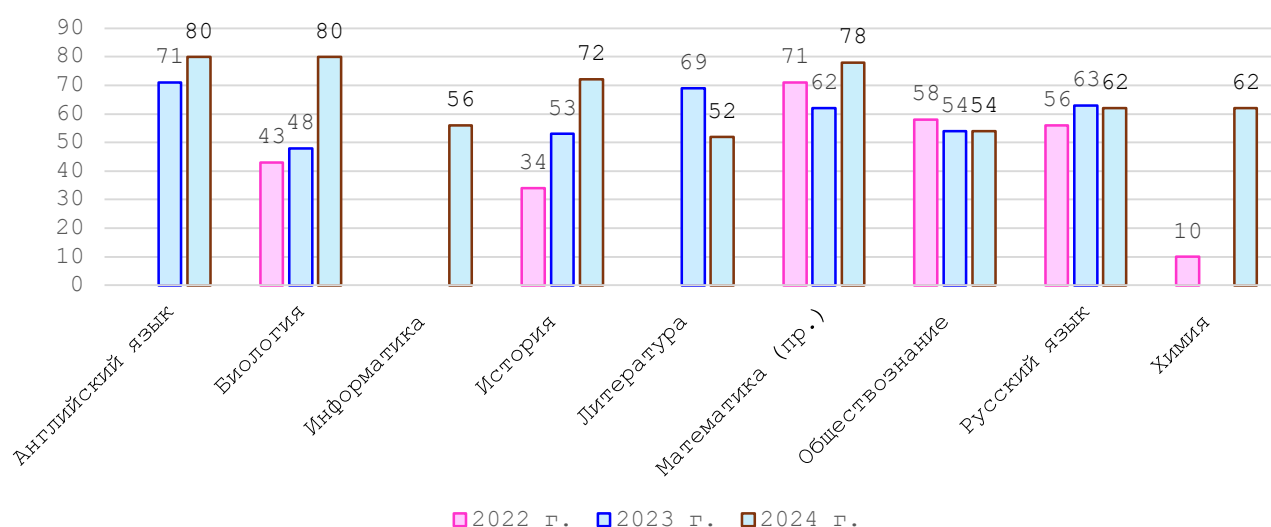
Несколько ниже результаты по русскому языку: средний балл составляет 61,64. Экзамен обязательный, поэтому сдавали его все одиннадцатиклассники; самый низкий полученный балл – 40, самый высокий – 81.

Средний балл по химии – 62; выбрали этот предмет те же две одиннадцатиклассницы, которые сдавали биологию. Одна из них набрала 77 баллов, вторая – 47.

Информатику и ИКТ сдавали четверо выпускников, один из которых получил неудовлетворительный результат, набрав только 20 баллов. Средний балл результатов ЕГЭ по информатике составляет 55,50 б.

Из шести обучающихся 11 кл., выбравших ЕГЭ по обществознанию, две ученицы не набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения положительного результата. Средний балл ГИА по предмету – 54.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
за последние три года (средний балл)



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года позволяет отметить повышение результативности по следующим учебным дисциплинам:

- ◇ английскому языку на 9 баллов: 71 (средний балл в 2023 г.) → 80 б. (2024 г.); в 2022 г. английский язык никто не сдавал;
- ◇ биологии: 43 б. (2022 г.) → 48 б. (2023 г.) → 80 б. (2024 г.);
- ◇ истории: 34 б. (2022 г.) → 53 б. (2023 г.) → 72 б. (2024 г.);
- ◇ математике (профильный уровень): 71 б. (2022 г.) → 62 б. (2023 г.) → 78 б. (2024 г.);
- ◇ химии: 10 б. (2022 г.) → 62 б. (2024 г.)

Существенно не изменились результаты в течение последних трёх лет по

- ◇ обществознанию: 58 б. (2022 г.) – 54 б. (2023 г.) – 54 б. (2024 г.);
- ◇ русскому языку: 56 б. (2022 г.) – 63 б. (2023 г.) – 62 б. (2024 г.)

Провести сравнительный анализ результатов по информатике и ИКТ невозможно, т.к. в предыдущие два года одиннадцатиклассники ЕГЭ по данной учебной дисциплине не сдавали.

Результаты ЕГЭ по литературе в 2024 г. ниже результатов ЕГЭ по литературе в 2023 г. на 17 баллов.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» реализовывала следующие образовательные программы:

сновная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ 1-Федоровская ООШ (далее ООП НОО) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.;

сновная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом ФООП ООО, с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.;

сновная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)

даптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ с ЗПР; - Образовательная программа дошкольного образования.

МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

спользуют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

рганизуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

азрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

ранслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Программно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Автор, наименование учебника
Начальная школа		
Русский язык		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука
Чтение		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
		Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение
Математика		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика
ОКМ		Плешаков А.А. Окружающий мир
		Плешаков А.А. Окружающий мир
		Плешаков А.А. Окружающий мир
		Плешаков А.А. Окружающий мир
Иностранный язык		Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
		Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
		Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык
ОРКС		Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры

Технология		Лутцева Е.А. Технология
		Лутцева Е.А. Технология
		Лутцева Е.А. Технология
		Лутцева Е.А. Технология
Музыка		Критская Е.Д. Музыка
		Критская Е.Д. Музыка
		Критская Е.Д. Музыка

		Критская Е.Д. Музыка
ИЗО		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
		Неменская Л.А. Изобразительное искусство
Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура
		Лях В.И. Физическая культура
		Лях В.И. Физическая культура
		Лях В.И. Физическая культура

Основная школа

Русский язык		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык
		Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
		Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Русский язык
		Бархударцев С.Г. Русский язык
		Бархударцев С.Г. Русский язык
		Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Русский язык
Литература		Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература.
		Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
		Коровина В.Я., Журавлев В.И., Коровин В.И. Литература.
		Коровина В.Я., Журавлев В.И., Литература.

		Лебедев Ю.В., Литература
Иностранный язык		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык
		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык.
Второй иностранный язык		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И другие. Немецкий язык
Математика		Виленкин Н.Я. Математика
		Виленкин Н.Я. Математика

Алгебра		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. /Под ред.Теляковского С.А./ Алгебра.
		А.Г. Мерзляк, Москва «Просвещение»
		Алимов Ш.А., «Алгебра и начала математического анализа»
Геометрия		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Просвещение
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.,Просвещение
История		Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Москва «Просвещение», «История России»
		Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Москва «Просвещение», «История России»
		Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Москва «Просвещение», «История России»
		Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Москва «Просвещение», «История России»
		Арсеньев Н.М., Данилов А.А., Москва «Просвещение», «История России»
Обществознание		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ Обществознание

		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой Л.Ф./ Обществознание
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание
Биология		Пасечник В.В. Биология
		Пасечник В.В. Биология
		Пасечник В.В. Биология.
		Пасечник В.В. Биология.
		Пасечник В.В. Биология

География		Алексеев А.И. География.
		Климанова О.А., Климанов Р.В., Ким Э.В. и др. под ред. Климановой О.В. География.
		Алексеев А.И. География
		Алексеев Н.И. География
ОБЖ		Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности
		Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности
Физика		Пёрышкин А.В. Физика
		Пёрышкин А.В. Физика
		Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика
Химия		Габриелян О.С. Химия
		Габриелян О.С. Химия
Информатика		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика
Технология		Глозман Е.С., Кожина О.А.
		Глозман Е.С., Кожина О.А.
		Глозман Е.С., Кожина О.А.

		Глозман Е.С., Кожина О.А.
Музыка		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка
ИЗО		Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
		Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
		Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М./ ИЗО
Физическая культура		Виленский М.Я. Физическая культура
		Лях В.И. Физическая культура
ОДНКНР		Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Вероятность и статистика		Высоцкий И.Р. Вероятность и статистика

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», <https://vasilkovoschool.gosuslugi.ru/>

Работа госпублика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпублице всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; □ информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпублика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Характеристика информационно-технического оснащения

Таблица 25

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	ДА
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	
Количество компьютеров и ноутбуков, применяемых в учебном процессе	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 100 МБ/с)	
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Соответствие сайта требованиям	ДА
Наличие электронных журналов и дневников	ДА

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками. Все учебники закуплены в соответствии с Приказом Минпросвещения №858

Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Требуется развитие технической основы современных информационных образовательных технологий - это позволит выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Школа подключена к сети Интернет. Провайдером является «РОС Телеком» Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д. Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

адежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

снащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников, Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего			
планшетные компьютеры			
Мультимедийные проекторы			
Интерактивные доски			
Принтеры			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)			
Ксероксы			
3Д принтер			

Перечень компьютеров, имеющих в учреждении

Выводы. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, жалюзи.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе нашей школы функционирует центр образования естественно - научной направленности «Точка роста». В школе открыли два кабинета естественнонаучной направленности: кабинет химии, биологии и физики, лаборантская.

По-прежнему не хватает помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для детей с ослабленным здоровьем.

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

За организацию функционирования ВСОКО в школе отвечает зам директора А.А. Люлин. Цели ВСОКО в 2024 году:

ормирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

олучение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

редоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

ринятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

рогнозирование развития образовательной системы школы.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

истематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

аксимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов

Качество реализации образовательного процесса

Качество ~~удовлетворения~~ качества образовательных результатов ~~в процессе~~ ориентирована на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного и среднего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

предметные результаты обучения; обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах (заочных и очных конкурсах); качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы(соответствие запросам родителей)

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению

в школе.

Объектами мониторинга качества условий МБОУ «СОШ п. Васильково им Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» в 2024 году являлись:

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
качество коррекционной работы;

качество информационного сопровождения образовательного процесса (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

психологический климат в школе;

материально-техническое обеспечение;

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

опросы работников школы;

наблюдение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

гибкости, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

инимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями; - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

облюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 и 11 классов);

этапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

дополнительные программы по предметам учебного плана;

программы внеурочной деятельности;

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы населённого пункта;

финансовое обеспечение;

общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024 учебном году:

классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 8-9-х,10 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

фронтальный — состояние школьной документации; организация работы со

слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность обучающихся, в том числе:	человек
	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек
	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек
	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек
	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек

	Численность обучающихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек
	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%
	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%
	Дети-мигранты	человек/%
	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%
	На муниципальном уровне	человек/%
	На региональном уровне	человек/%
	На межрегиональном уровне	человек/%
	На федеральном уровне	человек/%
	На международном уровне	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%

	На муниципальном уровне	28/4 % человек/%%
	На региональном уровне	7 /0,9% человек/%%
	На межрегиональном уровне	0 человек/%%
	На федеральном уровне	% человек/%%
	На международном уровне	/0 человек/%%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/%%
	Муниципального уровня	%человек/%%
	Регионального уровня	/5% человек/%%
	Межрегионального уровня	0 человек/%%
	Федерального уровня	15/2%человек/%%
	Международного уровня	человек/%%
	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц
	На муниципальном уровне	единиц
	На региональном уровне	единиц
	На межрегиональном уровне	единиц
	На федеральном уровне	единиц
	На международном уровне	единиц
	Общая численность педагогических работников	человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%%

	Высшая	человек/%
	Первая	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
	До 5 лет	человек/%
	Свыше 30 лет	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%
	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%
	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
	За 3 года	единиц
	За отчетный период	единиц
	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц
	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
	Учебный класс	единиц
	Лаборатория	единиц
	Мастерская	единиц
	Танцевальный класс	единиц

	Спортивный зал	единиц
	Бассейн	единиц
	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	единиц
	Актальный зал	единиц
	Концертный зал	единиц
	Игровое помещение	единиц
	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
	С медиатекой	да/нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/%

III.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
	сведения о состоянии и развития образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет

	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
	Материально- техническая база	удовлетворяет
	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
	Заключение	

Директор МБОУ «СОШ п. Васильково
им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

М.О. Максимова

