

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 93-1  
от «31» августа 2023 г.

«Математика»  
Для обучающихся 2-х классов

Г.

## **.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### *1.1. Общие положения.*

Рабочая программа по предмету «Математика» (2 класс) разработана на основе адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

### *1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»,  
– Календарный учебный график МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», и др.

*1.3. Цели и задачи реализации рабочей программы по математике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета:*

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач

развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности,  терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность,
- доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## 2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения чтению учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации\*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудно-стях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и вы-

полнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, при чем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

У обучающихся в зависимости от варианта их интеллектуального нарушения, определяются основные направления коррекционной работы для всех вариантов и индивидуально для каждого обучающегося.

Состав обучающихся разделен на четыре группы.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.**

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению) обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, кото-рые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «чтение» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обуча-ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность си-стемы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;  принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и рас-ширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предме-та, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отста-лостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной дея-тельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

#### **4. ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 2 класса обеспечивает удовлетворение особых образова-тельных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучаю-

щихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся во 2 классе учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

Содержание материала по математике во 2 классе представлено следующими разделами: - нумерация;

- единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; -арифметические действия с числами;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики и тесно связан с арифметическим. Материал располагается концентрически, с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются обучающимися с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц сложения и вычитания и др. Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

-развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий; -развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие пространственных представлений и ориентации; -

развитие основных мыслительных операций;

-развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений

эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока во 2 классе составляет 40 минут. Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

*Методы обучения:*

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические работа;

самостоятельная работа;

устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.). *Приемы коррекционной направленности:*

задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;  разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

дозированная поэтапная помощь педагога;

перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.  включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;

задания с опорой на



несколько  
критериев  
анализаторов.  
□  
постановка  
закономерностей  
инструкций;

- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; □ проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. При последовательном изучении курса может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Построение учебных занятий строится с учетом диагностических результатов. В связи с особенностями обучающихся осуществляется адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся, для чего система изучения того или иного раздела программы значительно детализирована: учебный материал преподносится небольшими порциями (методом «малых шагов») в

сопровождении наглядно-практических действий, усложнение материала осуществляется постепенно. Значительное место в ходе урока занимает деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщённые приёмы умственной работы.

Этапы формирования умственных действий обучающихся на уроке математики (система П.Я.Гальперина):

- ознакомление с составом будущего действия в практическом плане, с требованиями (образцами), которым он в конечном счёте будет соответствовать (*рассказ, объяснение*);
- выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане (*работа по образцу, по аналогии*);  перенесение действия в речевой план (*объяснение, комментирование*);
- перенесение громкоречевого действия во внутренний план;
- выполнение действия в плане внутренней речи с уходом из сферы сознательного контроля и переходом на уровень интеллектуальных умений и навыков (*действие доведено до автоматизма*).

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);  УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);  УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
- КУ - комбинированные уроки.
- НУ - нестандартные

уроки (урок-викторина, урок-игра и др.) Вид (форма)

контроля:

У  
С

-

У  
с  
т  
н  
ы  
й

с  
ч  
ё  
т  
;

У  
О  
-

У  
с  
т  
н  
ы  
й

о  
п  
р  
о  
с  
;

ФО- Фронтальный опрос;

С  
Р  
-  
С  
а  
м  
о  
с  
т  
о  
я  
т  
е  
л  
ь  
н  
а  
я  
р  
а  
б  
о  
т  
а  
;

И  
З  
-  
И  
н  
д

И  
В  
И  
Д  
У  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
Е  
З  
А  
Д  
А  
Н  
И  
Е  
;  
□

М  
Т  
-  
М  
А  
Т  
Е  
М  
А  
Т  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Й  
Т  
Е  
С  
Т  
;  
□

М  
Д  
-  
М  
А  
Т  
Е  
М  
А

Т  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
й  
Д  
и  
к  
т  
а  
н  
т  
;  
□

П  
Р  
-  
П  
р  
а  
к  
т  
и  
ч  
е  
с  
к  
а  
я  
р  
а  
б  
о  
т  
а  
;

□ КР - Контрольная работа.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

*Личностные:* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

*Коммуникативные учебные действия:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

*Регулятивные учебные действия:* входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко управляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Математики» в 2 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «Математика и информатика», готовность их применения.*

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

*АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

*М  
а  
т  
е  
м  
а  
т  
и  
к  
а  
:*

*М  
и  
н  
и  
м  
а  
л  
ь  
н  
ы  
й*

*у  
р  
о  
в  
е  
н  
ь  
:*

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы



(меры) измерения  
стоимости, длины,  
массы;  знать  
названия элементов  
четырёхугольников;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;  различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении одной мерой;

определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;  решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать прямую, кривую линии, отрезок;

чертить прямоугольник

(квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя). *Достаточный уровень:*

знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

знать названия компонентов сложения, вычитания;

знать переместительное свойство сложения;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

знать названия элементов четырёхугольников, прямоугольников, квадрата;

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- практически пользоваться переместительным свойством сложения;  различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2

б

а

л

л

а

—

у

д

о

в

л

е  
т  
в  
о  
р  
и  
т  
е  
л  
ь  
н  
а  
я  
д  
и  
н  
а  
м  
и  
к  
а  
;  
З  
б  
а  
л  
л  
а  
—  
з  
н  
а  
ч  
и  
т  
е  
л  
ь  
н  
а  
я  
д  
и  
н  
а  
м  
и  
к  
а  
.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных

достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или от-сутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-

медико-педагогический консилиум.

Во время обучения во втором классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, только *качественную оценку*. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

*Система оценки* достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана *ре-шить следующие задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения чтения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Результаты овладения АООП* выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:  по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- *грубые ошибки*: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;

- *негрубые ошибки*: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка Критерии оценки

«  
5  
»

В  
р  
а  
б  
о  
т  
е  
д  
о  
п  
у  
щ  
е  
н  
ы  
о  
ш  
и  
б  
к  
и

:  
г  
р  
у  
б  
ы  
е  
о  
ш  
и  
б  
к  
и  
:  
0  
;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за  
грамматические ошибки,  
допущенные в работе. «4»

В работе допущены

ошибки:

г  
р  
у  
б  
ы  
е  
  
о  
ш  
и  
б  
к  
и  
:

1  
-  
2  
;

н  
е  
г  
р  
у  
б  
ы  
е  
  
о

Ш  
И  
Б  
К  
И  
:

0  
-  
4  
.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за  
грамматические ошибки,  
допущенные в работе. «3»

В работе допущены

ошибки:

Г  
Р  
У  
Б  
Ы  
Е

О  
Ш  
И  
Б  
К  
И  
:

3  
-  
5  
;

Н  
Е  
Г  
Р  
У  
Б  
Ы  
Е

О  
Ш  
И  
Б  
К  
И



:  
0  
-  
5  
.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за  
грамматические ошибки,  
допущенные в работе. «2»

В работе допущены  
ошибки:

г  
р  
у  
б  
ы  
е

о  
ш  
и  
б  
к  
и  
:

6  
-  
8  
;

н  
е  
г  
р  
у  
б  
ы  
е

о  
ш  
и  
б  
к  
и  
:

0  
-  
6  
.

Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не

выполнено либо выбор арифметических действий осуществлен неверно; ответ задачи записан не полностью либо не записан.

Оценка не снижается за  
грамматические ошибки,  
допущенные в работе. «1»

В работе допущены

ошибки:

г  
р  
у  
б  
ы  
е

о  
ш  
и  
б  
к  
и  
:

б  
о  
л  
е  
е

8  
;

н  
е  
г  
р  
у  
б  
ы  
е

о  
ш  
и  
б  
к  
и  
:

б  
о  
л  
е

е

6

.

Решение задач: краткая запись задачи не сделана; решение задачи не выполнено; ответ задачи не записан.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа учащегося учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания. За устные ответы:

оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при выполнении вычислительных навыков допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Письменные самостоятельные работы (различные виды упражнений) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности выполнения вычислительных навыков. При проверке самостоятельной работы выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

*Текущий контроль* (со второго полугодия) проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Математика», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. *В первом полугодии осуществляется безотметочное обучение.*

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по

математике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля. *Промежуточная аттестация во 2 классе* проводится по итогам учебного года в форме контрольной работы (по окончании учебного года).

## 8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные ра
1.	Повторение. Первый десяток	20	2	1
2.	Второй десяток. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	45	3	3
3.	Второй десяток. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	15	2	1
4.	Угол	2	1	-
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8	1	1
7.	Составные арифметические задачи.	4	1	-
8.	Сложение с переходом через десяток.	15	2	2
9.	Четырехугольники.	4	1	-
10.	Вычитание с переходом через десяток.	11		1
<b>Итого</b>		<b>124 часов</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

### Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8  
м  
а  
р  
т  
а  
–  
М  
е  
ж  
д  
у  
н  
а  
р  
о  
д  
н  
ы  
й  
ж  
е

Н  
с  
к  
и  
й  
д  
е  
н  
ь.  
1  
м  
а  
я  
-  
П  
р  
а  
з  
д  
н  
и  
к  
в  
е  
с  
н  
ы  
и  
т  
р  
у  
д  
а.

9 мая – День Победы

**Пе  
ре  
но  
с  
пр  
аз  
дн  
ич  
н  
ы  
х  
и  
в  
ы  
хо  
дн  
ы  
х  
дн**

ей  
: 1  
ян  
ва  
ря  
на  
24  
фе  
вр  
ал  
я;

7 января на 8 марта.

На учебный предмет «Математика» в 2-а классе отводится 124 часа (32 недели, 4 часа в неделю).

## 9. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

П  
р  
о  
п  
е  
д  
е  
в  
т  
и  
к  
а  
.

С  
в  
о  
й  
с  
т  
в  
а

п  
р  
е  
д  
м  
е  
т  
о  
в

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, та-кой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*



Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по  
возрасту:  
молодой, старый,  
моложе, старше.

*Геометрический  
материал*

Круг, квадрат, прямоугольник.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Отрезок числового ряда 11—20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки ,  
Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), времени (час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Взаимосвязь арифметических действий (сложение и вычитание). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Порядок действий в выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени). Понятия больше на ..., меньше на .... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике. Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

**Работа с данными (изучается на основе содержания всех разделов математики)** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

## 10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса.	Ви, контр
1.	Числа до 10. Сравнение чисел.	1	УУНЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме «Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10». Сравнение и упорядочение чисел пределах 10, знаки сравнения. Простые арифметические задачи на сравнение чисел.	Уметь выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10), сравнения чисел в пределах 10,.	УО, Ф
2.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	УКЗНМ	Формирование понятия «Десяток», закрепление состава числа 10, порядковый номер числа 10 в числовом ряду. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10. Нахождение значения числового выражения.	Иметь понятие «Десяток». Знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 10.	УО, Ф
3.	Порядковые отношения: первый, следующий, последний. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	УКЗНМ	Повторение, систематизация знаний, умений сложения, вычитания неотрицательных целых чисел в пределах 10.	Знать порядковые отношения: первый, следующий, последний. Уметь производить арифметические вычисления в пределах 10.	УО, Ф
4.	Сложение вида:	1	УВПУ	Отработка умений произ-	Уметь выполнять сло-	УО, Ф

	2+1; 2-1.			<p>водить вычисления вида: 2+1; 2-1.</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	<p>жение вида: : 2+1; 2-1.</p> <p>Иметь представления о геометрическом материале.</p> <p>Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Уметь определять геометрические формы в окружающем мире.</p>	СР
5.	Состав чисел 1,2,3,4,5.	1	УВПУ	<p>Совершенствование вычислительных навыков. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 5. Представление чисел 1,2,3,4,5 в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	<p>Знание состава числа 5. Умение выполнять арифметические действия в пределах 5.</p>	УО, Ф СР
6.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	1	КУ	<p>Числовое выражение с неизвестным. Нахождение значения числового выражения. Оформление и решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы в пределах 5.</p>	<p>Иметь понятие о числовом выражении с неизвестным числом. Уметь находить значение неизвестного числа.</p> <p>Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи нахождение суммы в пределах 5.</p>	УС, У ФО,
7.	Состав числа 6.	1	УКЗНМ	<p>Представление числа 6 в</p>	<p>Уметь выполнять про-</p>	УС, У

				виде суммы разрядных слагаемых. Состав числа 6.	стые арифметические действия на основе знаний состава числа 6	ФО,
8.	Состав числа 7.	1	УКЗНМ	Представление числа 7 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 7.	Знание состава числа 7. Умение выполнять арифметические действия в пределах 7.	УС, УЧ, ФО,
9.	Состав числа 8.	1	УВПУ	Представление числа 8 в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 8.	Знание состава числа 8. Умение выполнять арифметические действия в пределах 8.	УС, УЧ, ФО,
10.	Состав числа 9.	1	УВПУ	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 9. Числовое выражение в два действия. Порядок действий в выражениях. Нахождение значения числового выражения.	Уметь устанавливать порядок действий в выражении без скобок и выполнять сложение и вычитание в пределах 9.	УС, УЧ, ФО,
11.	Состав числа 10.	1	УВПУ	Чтение и запись, порядковый номер числа 10. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного со-	Уметь читать и записывать число 10, производить сравнения чисел в пределах 10. Знать состав числа 10. Уметь выполнять сложе-	УС, УЧ, ФО,

				ответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же. Способ получения числа 10	ние, вычитание чисел в пределах 10	
12.	Отношения: больше, меньше, равно.	1	УПОСЗ	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина). Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие	Уметь сравнивать предметы по размеру: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.	УО, Ф СР
13.	Сложение вида: 4+1+2	1	УУНЗ	Сложение неотрицательных целых чисел в пределах 10. Числовое выражение в два действия. Порядок действий в выражениях. Нахождение значения числового выражения.	Уметь устанавливать порядок действий в выражении без скобок и выполнять сложение в пределах 10.	СР
14.	Вычитание вида: 5-1-2	1	УУНЗ	Вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10. Числовое выражение в два действия. Порядок действий в выражениях. Нахождение значения числового выражения.	Уметь устанавливать порядок действий в выражении без скобок и выполнять вычитание в пределах 10.	СР
15.	Сравнение чисел в пределах 10.	1	УКЗНМ	Место каждого числа в числовом ряду (0-10). Сравнение чисел в преде-	Уметь сравнивать числа в пределах 10; Знаки отношений больше (>),	УО, Ф СР

				лах 1. Состав числа. Сложение и вычитание в пределах 10.	меньше (<), равно (=). Знать состав числа 10; уметь считать до 10 и обратно.	
16.	Решение задач на нахождение суммы чисел	1	КУ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы. Способы нахождения неизвестного числа.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы)	УС, УФ, С
17.	Решение задач на нахождение остатка чисел	1	УВПУ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение остатка. Способы нахождения неизвестного числа.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение остатка.	УС, УФ, С
18.	Сравнения: больше, меньше, столько же	1	УПОСЗ	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов,	Уметь сравнивать группы предметов, используя понятия: Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	УО, Ф

				ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.		
19.	Сравнение отрезков по длине	1	УВПУ	Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий,); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, по глубине, толщине; равной, одинаковой, такой же длины	Знать и различать свойства предметов (по размеру (величина.	УО, Ф
20.	Входная контрольная работа №1 (Стр. 27)	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы	КР
21.	Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	УУНЗ	Чтение и запись чисел в пределах 20.	Знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать числа в пределах 20, производить сравнения чисел в пределах 20. Знать десятичный состав двузначных чисел, место	УО, Ф



					единиц и десятков в двузначном числе.	
22.	Прямой и обратный счёт в пределах 20. Образование числа 11.	1	УКЗНМ-	<p>Коррекция и закрепление знаний прямого и обратного счета в пределах 20. нового материала (применение знаний в сходных ситуациях).</p> <p>Чтение и запись, порядковый номер числа 11. Представление числа 11 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Способ получения числа 11.</p>	<p>Уметь считать в прямом и обратном счете в пределах 20.</p> <p>Знать числовой ряд 1—11 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Уметь читать и записывать число 11, производить сравнения чисел в пределах 11.</p> <p>Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе</p> <p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 11, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>5+5</math>, <math>10+1</math>, <math>1+10</math></p>	УО, Ф
23.	Образование чисел 12,13.	1	УУНЗ	<p>Представление чисел 12,13 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Чтение и запись, порядковый номер чисел 12,13.</p> <p>Способ получения чисел 12,13.</p>	<p>Знать числовой ряд 1—13 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Уметь читать и записывать числа 12,13, производить сравнения чисел в пределах 12,13.</p> <p>Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в дву-</p>	УО, ФО,СР

					<p>значном числе</p> <p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 12, 13, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>10+2</math>, <math>2+10</math>; <math>12-2</math>; <math>12-10</math></p>	
24.	Сложение и вычитания вида: $12+1$ ; $12-1$ .	1	КУ	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания вида: $12+1$ ; $12-1$ .	Уметь выполнять сложение, вычитание вида: $12+1$ ; $12-1$ .	УО, Ф СР
25.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	УУНЗ	Решение задач на нахождение суммы чисел	Уметь решать задачи на нахождение суммы чисел, сравнивать числа в пределах 13.	УО, Ф СР
26.	Образование числа 14. Сравнение чисел.	1	КУ	Чтение и запись, порядковый номер числа 14. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Уметь читать и записывать число 14, производить сравнения чисел в пределах 14.</p> <p>Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 14.</p> <p>Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 14, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: <math>10+4</math>,</p>	УО, Ф СР

					4+10; 14-4; 14-10	
27.	Образование чисел 15,16.	1	КУ	Чтение и запись, порядковый номер чисел 15,16. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Способ получения чисел 15,16.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав чисел 15,16. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 15, 16, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $10+6$ , $6+10$ ; $16-6$ ; $16-10$	УО, Ф СР
28.	Числа 14,15,16. Порядковые отношения: предшествующее, последующее число.	1	УКЗНМ	Отработка умений читать и записывать числа 14,15,16. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Способ получения чисел 14,15,16. Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: первый –последний, крайний, после, следом, следующий за.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав чисел 14,15,16. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 16. Знать и уметь определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: первый –последний, крайний, после, следом, следующий за.	УО, Ф СР
29.	Сравнение чисел. Сложение и вычи-	1	УВПУ	Отработка практических умений (применение зна-	Уметь выполнять сравнение чисел в пределах	УО, Ф СР

	тание +1, -1.			ний в новых ситуациях) сравнения и упорядочения чисел, знаки сравнения.	10, записывать выражения (равенства, неравенства)	
30.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	УВПУ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы. Способы нахождения неизвестного числа.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы)	УО, Ф
31.	Образование чисел 17,18,19.	1	УУНЗ	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь записывать, знать состав чисел 17,18,19. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	УС, У ФО
32.	Число и цифры. Количество цифр. Состав двузначных чисел.	1	КУ	Число и цифры. Количество цифр. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать цифры. Уметь записывать числа цифрами. Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	УО, Ф
33.	Сравнение изученных чисел.	1	УВПУ	Сравнение и упорядочение чисел пределах 20, знаки сравнения. Простые арифметические задачи на сравнение чисел.	Уметь выполнять сравнения чисел в пределах 20, простые арифметические действия (сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20).	

34.	Решение текстовых задач на нахождение суммы чисел и остатка.	1	УУНЗ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы чисел и остатка. Способы нахождения неизвестного числа.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы чисел, остатка)	УО, Ф
35.	Контрольная работа № 2.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР
36.	Работа над ошибками. Вычитание из двузначного числа всех его единиц.	1	УКЗНМ	Работа над ошибками. Вычитание из двузначного числа всех его единиц.	Уметь вычитать из двузначного числа все единицы	УО, ФО, СР
37.	Число 20.	1	УУНЗ	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав числа 20.	УО, Ф
38.	Число и цифры. Количество цифр. Однозначные и двузначные числа.	1	КУ	Число и цифры. Количество цифр. Понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Порядковый номер числа.	Знать цифры. Уметь записывать числа цифрами	УО, Ф

				Чтение и запись двузначных чисел до 20. Представление чисел до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.		
39.	Сравнение чисел в пределах 20. Выражения вида: $10+4$ , $14-4$ .	1	УКЗНМ	Понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.	Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать однозначные двузначные числа	УО, Ф СР
40.	Вычитание вида: $12-10$ .	1	УУНЗ	Вычитание неотрицательных целых чисел, арифметические выражения вида $12-10$ . Числовое выражение в два действия. Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	Уметь устанавливать порядок действий в выражении без скобок и выполнять сложение и вычитание в пределах 9.	УО, Ф
41.	Вычитание вида: $12-10$ , $12-2$	1	УВПУ	Выработки практических умений при выполнении вычитания вида $12-10$ , $12-2$ .	Уметь выполнять вычитания вида: $12-10$ , $12-2$ .	УО, Ф СР
42.	Сложение десятка и однозначного числа и вычитание из двузначных чисел всех единиц. Проверочная работа «Сравнение чисел»	1	УКЗНМ	Сложение десятка и однозначного числа и вычитание из двузначных чисел всех единиц. Проверочная работа «Сравнение чисел»	Уметь складывать десяток и однозначное число; вычитать из двузначного числа все единицы. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	УО, Ф СР

43.	Контрольная работа № 3	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний по теме «Второй десяток. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц».	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР
44.	Работа над ошибками.	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний по теме «Второй десяток. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц».	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	УО, Ф СР
45.	Мера длины – дециметр.	1	КУ	Знакомство с единицей измерения длины – дециметром. Понятие «Дециметр»	Уметь использовать единицу измерения. Чертить прямые линии, отрезки с заданной длиной и использованием линейки.	УО, Ф
46.	Сравнение величин длины (см, дм)	1	УУНЗ	Закрепление понятие «Дециметр». Выполнение измерения, сравнение величин длины (см, дм)	Уметь использовать единицы измерения, производить сравнения единиц длины. Чертить прямые линии, отрезки с заданной длиной и использованием линейки.	УО, Ф
47.	Отрезок.	1	УУНЗ	Формирование понятия «Отрезок».	Знать единицы измерения длины см, дм. Уметь чертить отрезки заданной длины с помощью линейки.	СР
48.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «Столько же».	1	КУ	Выполнение сложений на увеличение числа на несколько единиц. Сравнение небольших	Знать понятие «Столько же». Уметь производить вычисления, сравнения.	УО, Ф СР

				предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же.		
49.	Увеличение числа на несколько единиц	1	КУ	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач	Уметь увеличивать числа на несколько единиц	УС, УО, ФО, С
50.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	УВПУ	Оформление и решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. Уметь производить вычисления в пределах 20 без перехода через разряд.	ПР
51.	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1	УПОСЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний оформления и решения текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. Уметь производить вычисления в пределах 20	УО, Ф ПР



					без перехода через разряд.	
52.	Решение задач на увеличение на несколько единиц.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекция знаний оформления и решения текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц.	УО, Ф ПР
53.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	КУ	Оформление и решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц. Уметь производить вычисления в пределах 20 без перехода через разряд.	УС, У ФО, С
54.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	УУНЗ	Повторение, обобщение, систематизация знаний оформления и решения текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц. Уметь производить вычисления в пределах 20 без перехода через разряд.	УО, Ф ПР

55.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	УКЗНМ	Проверка, оценка, коррекция знаний оформления и решения текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	УО, Ф ПР
56.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях) решения задач на уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (на уменьшение на несколько единиц.	УО, Ф ПР
57.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) решения задач на уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	СР
58.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) решения задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	УО, Ф СР
59.	Последующее и предыдущее число.	1	КУ	Понятия последующее и предыдущее число.	Знать и уметь определять и называть последующее и предыдущее число.	ПР

60.	Сложение и вычитание в пределах 20. Порядок действий в выражениях.	1	УУНЗ	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20. Числовое выражение в два действия. Порядок действий в выражениях. Нахождение значения числового выражения.	Уметь устанавливать порядок действий в выражении без скобок и выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	УО, Ф СР
61.	Контрольная работа № 4	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР
62.	Работа над ошибками.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекции знаний.		УО, ФО,СР
63.	Луч.	1	УУНЗ	Формирование понятия «Луч»	Знать единицы измерения длины см, дм. Уметь чертить луч с помощью линейки.	ПР
64.	Луч.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление нового материала (применение знаний в сходных ситуациях)	Уметь чертить луч с помощью линейки.	ПР
65.	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) решения примеров и задач на увеличение и уменьшение	Уметь решать примеры и простейшие арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	УО, Ф

				на несколько единиц.		
66.	Сложение в пределах 20. Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	1	УУНЗ	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	Уметь складывать в пределах 20. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	УС, УО О
67.	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	УУНЗ	Формирование навыка сложения двузначного числа с однозначным числом.	Уметь производить сложение двузначного числа с однозначным числом.	УО, ФО ПР
68.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Уметь вычитать однозначное число от двузначного вида: 15-4.	1	КУ	Формирование навыков сложения двузначного числа с однозначным числом, вычитания однозначного числа от двузначного вида.	Уметь производить сложение, вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	УО, ФО Р
69.	Переместительное свойство сложения.	1	УУНЗ	Знакомство с переместительным свойством сложения. Закрепление умения прибавлять к двузначному числу однозначное число.	Уметь использовать переместительное свойство сложения.	УО, ФО Р
70.	Выражения, включающие 2-3 действия.	1	УВПУ	Выработка практических умений выполнять вычисления, включающие 2-3 действия. Сложение, вычитание отрицательных целых	Уметь устанавливать порядок действий в выражении без скобок и выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	УС, УО, ФО Р

				сел в пределах 20. Числовое выражение в два действия. Порядок действий в выражениях. Нахождение значения числового выражения.		
71.	Вычитание однозначного числа от двузначного числа.	1	УУНЗ	Совершенствование навыка вычитания однозначного числа от двузначного вида.	Уметь вычитать однозначное число от двузначного вида: $15-4$ .	УС, УО,Ф Р
73.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе) решения задач на уменьшение на несколько единиц.	Уметь решать простейшие арифметические задачи на уменьшение на несколько единиц.	УС, УО,Ф Р
74.	Получение суммы 20. Выражения вида: $11+9$ .	1	КУ	Изучение случаев (способов) получения суммы 20. Совершенствование умения выполнять вычисления вида $11+9$ .	Уметь прибавлять однозначное число к двузначному виду: $11+9$ .	ПД
75.	Вычитание однозначного числа из 20	1	КУ	Вычитание однозначного числа из 20.	Уметь вычитать однозначное число из 20	УС, УО,Ф

76.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Решение задач на получение суммы 20, вычитание из 20.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний и навыков получения суммы 20 и вычитания однозначного числа из 20.	Уметь производить вычисления на получение суммы 20, вычитания из 20 однозначного числа.	СР
77.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	УУНЗ	Усвоение новых знаний, знакомство со способом вычитания двузначного числа из двузначного числа.	Уметь производить вычитание двузначного числа из двузначного числа.	ПР
78.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода	1	УВПУ	Выработка практических умений производить сложение и вычитание в пре-	Уметь производить вычисления в пределах 20 без перехода через раз-	УС, УО,Ф

	через разряд.			делах 20 без перехода через разряд.	ряд. Уметь решать задачи на получение суммы 20, вычитание из 20.	
79.	Названия компонентов сложения, вычитания.	1	КУ	Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	Знать название компонентов и результатов сложения и вычитания. Уметь складывать в пределах 20. Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	УС, УО,ФО
80.	Контрольная работа № 5.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КО
81.	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний (усвоение способов действий в комплексе)		УС, УО,ФО Р
82.	Угол. Виды углов	1	УУНЗ	Усвоение новых знаний, знакомство с новым геометрическим понятием «Угол».	Уметь чертить и различать углы.	УО,ФО

83.	Меры стоимости (р., к.). Сложение величин стоимости.	1	УУНЗ	Усвоение новых знаний, знакомство с мерами стоимости (копейка, рубль). Формирование навыка сложения величин стоимости.	Знать меры стоимости (копейка, рубль) . Уметь складывать величины стоимости.	УО,ФО
84.	Меры длины (дм, см). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	УУНЗ	Усвоение новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с мерами длины (сантиметр, дециметр). Формирование навыка сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.	Знать меры длины сантиметр, дециметр). Уметь складывать величины измерения длины.	УО,ФО
85.	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	УО,ФО Р
86.	Единицы измерения массы. Сложение величин, измеряющих мас-	1	КУ	Сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач с именованными числами	Уметь складывать и вычитать именованные числа	УС, УО ФО



	су предмета.					
87.	Меры времени. Временные представления. Неделя	1	УУНЗ	Усвоение новых знаний, знакомство с временными представлениями: неделя, сутки	Уметь называть дни недели. Знать количество дней, суток в неделе	УС, УО, Ф
88.	Единица времени – час	1	УВПУ	Выработка практических умений (применение знаний в новых ситуациях).  Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса)	Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа. Знать единицу времени.  Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы	УО, Ф Р
89.	Контрольная работа №6.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР
90.	Работа над ошибками. Составные арифметические задачи в два	1	УУНЗ	Знакомство с оформлением и решением составных арифметических задач в два действия.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.	УО, Ф

				*Угол. Виды углов		
91.	Составные арифметические задачи в два действия.	1	УУНЗ	Закрепление знаний и умений по оформлению и решению составных арифметических задач в два действия.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия.	УО,ФО ПР
92.	Составные арифметические задачи в два действия. Самостоятельная работа.	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений по оформлению и решению составных арифметических задач в два действия.	Уметь решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь производить сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	УО,ФО СР
93.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4.	1	УУНЗ	Формирование новых знаний, умений выполнения сложения с переходом через десяток. Формирования навыка прибавления чисел 2,3,4.	Уметь производить сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	УС,УО ФО,ПР
94.	Сложение с переходом	1	УПОСЗ	Формирование знаний, умений выполнения сло-	Уметь производить сложение числа 5 с перехо-	УС,УО ФО,ПР

	ток. Прибавление числа 5.			жения с переходом через десяток. Формирования навыка прибавления числа 5.	дом через десяток.	
95	Сложение с пере-ходом через деся-ток. Прибавление числа 5.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление нового материала (приме- нение знаний в сходных ситуациях) знаний, уме- ний выполнения сложения с переходом через десяток. Совершенствование навы- ка прибавления числа 5.	Уметь производить сло- жение числа 5 с переход- дом через десяток.	УС,УС ФО,СР
96	Сложение с пере-ходом через деся-ток. Прибавление числа 6.	1	КУ	Коррекция и закрепление нового материала (приме- нение знаний в сходных ситуациях) знаний, уме- ний выполнения сложения с переходом через десяток. Совершенствование навы- ка прибавления числа 5. Формирования навыка прибавления числа 6.	Уметь производить сло- жение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	УС,УС ФО
97	Контрольная ра-бота № 7.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррек- ции знаний сложения в пределах 20 с переходом через десяток...	Уметь применять полу- ченные знания и умения при выполнении кон- трольной работы.	КР

98.	Работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7.	1	УУНЗ	Формирование знаний, умений выполнения сложения с переходом через десяток. Формирования навыка прибавления числа 7.	Уметь производить сложение числа 7 с переходом через десяток.	УС, УО ФО
99.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 7. Самостоятельная работа (стр. 42)	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление нового материала (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений выполнения сложения с переходом через десяток. Совершенствование навыка прибавления числа 7.	Уметь производить сложение числа 7 с переходом через десяток.	УС, УО ФО, СР
100.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8.	1	КУ	Коррекция и закрепление нового материала (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений выполнения сложения с переходом через десяток. Совершенствование навыка прибавления числа 7. Формирования навыка прибавления числа 8.	Уметь производить сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток ( вида +7, +8).	УС, УО ФО
101.	Сложение с пере-	1	КУ	Коррекция и закрепление	Уметь производить сло-	УС, УО

	ходом через десяток. Прибавление числа 9.			нового материала (применение знаний в сходных ситуациях) знаний, умений выполнения сложения с переходом через десяток. Совершенствование навыка прибавления числа 8. Формирования навыка прибавления числа 9.	жение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (вида +8,+9).	ФО,ПР
102.	Таблица сложения (стр. 51)	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения. Уметь производить сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	УС,УС ФО
103.	Решение задач на нахождение суммы с переходом через десяток.	1	УКЗНМ	Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы с переходом через десяток. Способы нахождения неизвестного числа.	Уметь решать простейшие арифметические задачи (решение текстовых задач арифметическим способом) на нахождение суммы с переходом через десяток.	ПР
104.	Состав числа 11.	1	КУ	Чтение и запись, порядковый номер числа 11. Способ получения числа 11.	Уметь читать и записывать число 11, производить сравнения чисел в пределах 11. Знать состав числа 11. Уметь выполнять сложе-	УС,УС ФО

					ние, вычитание чисел в пределах 11.	
105.	Состав числа 12.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний состав числа 11.  Чтение и запись, порядковый номер числа 12. Способ получения числа 12.	Уметь читать и записывать число 12, производить сравнения чисел в пределах 12. Знать состав числа 12. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 12.	УС, УО
106.	Состав числа 13.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний состав числа 12.  Чтение и запись, порядковый номер числа 13. Способ получения числа 13.	Уметь читать и записывать число 13, производить сравнения чисел в пределах 13. Знать состав числа 13. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 13.	УС, УО
107.	Состав числа 14, 15, 16, 17, 18.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний состава числа 11, 12, 13. Способ получения чисел 14, 15, 16, 17, 18.	Уметь производить сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	УС, УО
108.	Контрольная работа № 8.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР

109.	Работа над ошибками.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекции знаний сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	Уметь производить сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	УС, УО, СР
110.	Четырехугольники (стр. 57 -59).	1	УУНЗ	Знакомство с геометрической формой: четырехугольник. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма (четыреугольник ).	Знать и различать свойства предметов по цвету, форме, размеру четырехугольники). Уметь чертить четырехугольники.	УО, ФО
111.	Прямоугольник. Квадрат.	1	УКЗНМ	Геометрические формы: прямоугольник, квадрат. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма (прямоугольник, квадрат).	Знать и различать свойства предметов по цвету, форме, размеру (прямоугольник, квадрат). Уметь чертить прямоугольники, в том числе квадрат.	УО, ФО, ПР
112.	Четырехугольники. Обобщение.	1	УПОСЗ	Геометрические формы: прямоугольник, квадрат. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма (прямоугольник, квадрат ).	Знать и различать свойства предметов по цвету, форме, размеру (прямоугольник, квадрат). Уметь чертить прямоугольники, в том числе квадрат.	УО, ФО, ПР

113.	Вычитание чисел 2,3,4.	1	УКЗНМ	Коррекция и закрепление знаний, умений выполнения в с переходом через десятков. Формирования навыка вычитания чисел 2,3,4.	Уметь производить вычитание чисел 2,3,4 из двузначного числа..	УС, УО,ФО СР
114.	Вычитание числа 5.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений производить вычитания чисел 2,3,4. Формирование новых знаний, умений выполнения вычитания числа5.	Уметь производить вычитание чисел 2,3,4 5 из двузначного числа.	УС, УО, ФО
115.	Вычитание числа 6.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений производить вычитания числа 5. Формирование новых знаний, умений выполнения вычитания числа 6.	Уметь производить вычитание чисел 4,5,6 из двузначного числа.	УС, УО,ФО СР
116.	Вычитание числа 7.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений производить вычитания числа 5,6 Формирование новых знаний, умений выполнения вычитания числа 7.	Уметь производить вычитание чисел 6,7 из двузначного числа..	УС, УО,ФО СР
117.	Вычитание чисел	1	УПОСЗ	Закрепление, обобщение,	Уметь производить вы-	УС,



	5,6,7.			систематизация знаний и умений производить вычитания числа 5,6,7.	чтение чисел 5,6,7 из двузначного числа..	УО,ФО СР
118.	Вычитание числа 8.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений производить вычитания чисел 6,7. Формирование новых знаний, умений выполнения вычитания числа 8.	Уметь производить вычитание чисел 7,8 из двузначного числа..	УС, УО,ФО СР
119.	Вычитание числа 9.	1	КУ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений производить вычитания числа 8. Формирование новых знаний, умений выполнения вычитания числа 9.	Уметь производить вычитание чисел 8,9 из двузначного числа..	УС, УО ФО
120.	Вычитание чисел 6,7,8,9	1	УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений производить вычитания числа 6,7,8,9.	Уметь производить вычитание чисел 6,7,8,9 из двузначного числа..	УС, УО,ФО СР
121.	Контрольная работа № 9.	1	УПОКЗ	Выполнение контрольной работы. Проверка, оценка, коррекции знаний.	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении контрольной работы.	КР

122.	Работа над ошибками. Повторение.	1	УПОКЗ	Проверка, оценка, коррекции знаний и умения вычитания с переходом через десяток.	Уметь производить вычитание с переходом через десяток.	УО, ФСР
123.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь производить сложение и вычитание с переходом через десяток.	СР
124.	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		УПОСЗ	Повторения, обобщение, систематизация знаний и умений сложения и вычитания с переходом через десяток.	Уметь производить сложение и вычитание с переходом через десяток.	нет

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Учебник:** Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/26977> , <https://catalog.prosv.ru/item/26976>

**Рабочая тетрадь:** Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/16558>, <https://catalog.prosv.ru/item/16559>

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010> );
- Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова.- М.: Баласс, 2019;
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2019; .
- *Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.* □ *Карточки для индивидуальной работы;*
- *Контрольные работы;*
- *Опорные таблицы, папки;*
- *Веер цифр, таблицы, плакаты.*
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Эк. – 2-изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015;
- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2017г.

### Образовательные электронные ресурсы

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры». □ Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>
- Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Математика 2 класс. Игры (демоверсия) <http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515> □ Математика 2 класс. Урок <http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i=1>
- Математика Развитие <http://razviv.ru/skachat-razvivaiuschie-igri-dlya-detey-do-7-let/skachat-uroki-kirilla-i-mefodiya-matematika-1-klass-chast-2.html> <http://www.school.edu.ru> -Российский образовательный портал <http://www.1september.ru/ru> - газета «Первое сентября» <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета

