



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 123-11  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности  
**«Развитие математических способностей»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО

#### **Цель программы:**

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
- построение фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### **Задачи программы:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса обучающихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучению математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие таких качеств математического решения, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремлённость при решении нестандартных задач;
- организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Программа курса «Развитие математических способностей» адресована обучающимся начальных классов и направлена на достижение планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- предметных (образовательная область «Математика и информатика»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Реализация данной программы дает возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность.

Данная программа имеет чётко выраженную практическую направленность, направлена на выявление и развитие познавательных возможностей детей с целью как общего развития младших школьников, так и обеспечения основы для прочного овладения специальными предметными ЗУН, развивает алгоритмическое мышление.

**Методы обучения:** словесные (устное изложение материала, беседа, объяснение), наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу), практические (решение задач, тренировочные упражнения).

Методологическая основа реализации программы – системно - деятельностный подход, который предполагает следующую технологию проектирования и проведения учебного занятия: будучи формой учебной деятельности, занятие должно отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата.

Эффективности организации курса способствует использование различных форм проведения занятий: эвристическая беседа; практикум; интеллектуальная игра; дискуссия; творческая работа, технологии КСО, занятие-мастерская, исследовательская деятельность, конструирование, изготовление учебных моделей.

Продуктивности проведения занятия внеурочной деятельности способствует осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на учебном занятии – индивидуальной или групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии.

### **МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 34 годовых часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия для учеников 4 класса - 40 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В программе выделено 4 раздела, подчиняющихся общему направлению курса.**

**Раздел «Логические и комбинаторные задачи»** предусматривает решение комбинаторных задач способами систематического перебора, с помощью таблицы и дерева возможных вариантов. Сравнение разных способов решения задач, выбирать оптимальный способ решения.

**Раздел «Арифметические действия и задачи»** расширит и углубит знания о многозначных числах. Группировка объектов по различным признакам. Установление соответствий между различными способами записи чисел, моделирование условия задач с помощью схем, планирование решений задач. Решение практических задач связанных с повседневной жизнью.

**Раздел «Работа с информацией».** В данном разделе дети научатся соотносить разные способы представления информации: текст, таблицу, диаграмму. Сравнение разных видов таблиц. Делать выводы. Оформлять результаты, мини- исследования с использованием таблиц и диаграмм, в

том числе с использованием программы Excel. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Выбирать и обосновывать оптимальный способ решения.

**Раздел « Геометрические фигуры и величины».** В данном разделе дети научатся решать задачи на построения. Осуществлять анализ рисунка и его синтез. Ориентироваться на плоскости, решать задачи практическим способом. Выполнять модели геометрических тел, понимать принцип развертки геометрических тел. Использовать модели развертку для решения задач. Дистраивать симметричные фигуры по клеточкам.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Логические и комбинаторные задачи, задачи на множества	7
2.	Арифметические действия и задачи	17
3.	Работа с информацией	4
4.	Геометрические фигуры и величины	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

### Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

–строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### Коммуникативные

–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### Предметные

– иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

–устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

–группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

–использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

–проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);

–находить разные способы решения задачи;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;

– структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;

–планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-3	<b>Магический квадрат. Комбинаторные задачи.</b>	1	Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка и	Заполнять таблицу, высказывать и проверять предположения. Определять закономерности. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Решать комбинаторные задачи с помощью графа.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Логические задачи.</b>	1	размещение. Задачи на распиливание и разрезание. Логические задачи. Задачи на	Определять истинные и ложные высказывания. Строить логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	<b>Задачи на множества.</b>	1	множества. Магический квадрат.	Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи. Анализировать схему. Моделировать задачу при помощи «кругов Эйлера». Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задачи.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
4-12	<b>Числа от 1 до 100. Задачи на части.</b>	1	Запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	Группировать объекты по различным признакам. Устанавливать соответствие между различными способами записи чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>

		<p>Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы</p> <p>Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения.</p> <p>Решение задач. Задачи на взвешивание и переливание. Длина, меры длины. Задачи-расчёты: покупки. Время. Задачи на части. Решение задач с пропорциональными величинами.</p> <p>Комбинаторные и логические задачи.</p>		
<b>Чётные и нечётные числа.</b>	<b>1</b>	<p>Группировка объектов по различным признакам. Установливание соответствий между различными способами записи чисел,</p>	<p>Высказывать предположения, проверять их в практической деятельности. Обосновывать свою точку зрения. Выполнять прикидку результата. Группировать объекты по различным признакам.</p>	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
<b>Числовые выражения. Порядок действий.</b>	<b>1</b>	<p>моделирование условия задач с помощью схем, планирование решений задач. Решение практических задач</p>	<p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Моделировать условие задачи с помощью схемы. Планировать решение задачи.</p>	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>

			связанных с повседневной жизнью.	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	
	<b>Задачи на части. Числовые выражения.</b>	<b>1</b>			<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Решение задач с пропорциональными величинами.</b>	<b>2</b>		Анализировать таблицу. Определять зависимость одной величины от двух других. Прогнозировать изменение третьего пропорционального. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	<b>Числа от 1 до 1000.</b>	<b>1</b>		Записывать трёхзначные числа, используя разные знаки: арабские, римские, египетские цифры. Устанавливать соответствие между разными способами записи чисел.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	<b>Рациональные вычисления.</b>	<b>1</b>	Группировка объектов по различным признакам. Устанавливание соответствий между различными способами записи чисел,	Находить значение выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Решение задач.</b>	<b>1</b>	моделирование условия задач с помощью схем, планирование решений задач. Решение практических задач связанных с повседневной жизнью.	Предлагать разные способы решения задач, выбирать из них оптимальные. Решать задачу с помощью рисунка и рассуждений. Решать задачи на деление с остатком, связанные с повседневной жизнью.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
<b>13-14</b>	<b>Таблицы. Задачи-расчёты.</b>	<b>2</b>	Соотносить разные способы представления информации: текст, таблицу, диаграмму. Сравнить разные виды таблиц. Делать	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>

			<p>выводы. Оформлять результаты, мини-исследования с использованием таблиц и диаграмм, в том числе с использованием программы Excel. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Выбирать и обосновывать оптимальный способ решения.</p>		
15-17	Треугольник. Периметр многоугольника.	1	<p>Решать задачи на построения. Осуществлять анализ рисунка и его синтез. Ориентироваться на плоскости, решать задачи практическим способом. Выполнять модели геометрических тел, понимать принцип</p>	<p>Решать задачи на построение. Группировать геометрические фигуры по существенному признаку. Понимать взаимосвязь между периметром фигуры и длинами её сторон. Выполнять построения. Решать задачи геометрического содержания разными способами.</p>	<p><a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a></p>
	Площадь прямоугольника.	1	<p>развертки геометрических тел. Использовать модели развертку для решения задач. Добраивать симметричные фигуры по клеточкам.</p>	<p>Вычислять площадь фигур сложной формы. Понимать взаимосвязь между периметром и площадью прямоугольника.</p>	<p><a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a></p>
	Зеркальное отражение фигур.	1		<p>Чертить фигуры в зеркальном отражении.</p>	<p><a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a></p>
18-	Комбинаторные задачи.	3	<p>Анализировать текст задачи. Строить</p>	<p>Решать комбинаторные задачи с помощью графа.</p>	<p><a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a></p>

21	<b>Логические задачи. Задачи на множества.</b>	1	логическое рассуждение. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач	<p>Определять истинные и ложные высказывания. Строить логическое рассуждение.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать таблицу для решения задач.</p> <p>Устанавливать соответствие между условием и вопросом задачи.</p> <p>Анализировать схему. Моделировать задачу при помощи «кругов Эйлера».</p> <p>Классифицировать объекты. Строить логическое рассуждение. Планировать решение задачи.</p>	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
22-29	<b>Многозначные числа. Числовые выражения.</b>	1	Анализировать текст задачи. Устанавливать взаимосвязи между	Анализировать математические записи, выделять существенные признаки.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	<b>Задачи на взвешивание.</b>	1	величинами. Планировать решение задачи. Предлагать разные способы решения задачи.	Анализировать текст задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, планировать решение задачи. Предлагать разные способы решения задачи.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Задачи на возраст и время.</b>	1	Анализировать текст задачи. Моделировать условие задачи с помощью схемы, устанавливая взаимосвязи между величинами. Использовать часы и календарь для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью. Складывать и вычитать единицы времени.	Понимать соотношение понятий «раньше-позже», «старше-младше». Использовать часы и календарь для решения практических задач.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

	<b>Дроби. Решение задач.</b>	<b>1</b>	Решать задачи на дроби с помощью схемы.	Решать задачи на дроби с помощью схемы.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	<b>Рациональные вычисления.</b>	<b>1</b>	Решать задачи разными способами. Анализировать текст задачи. Моделировать	Находить значение выражений, используя свойства арифметических действий. Выполнять прикидку. Предлагать и объяснять удобные способы вычислений.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Задачи на движение.</b>	<b>2</b>	условие задачи с помощью схемы. Применять алгоритмы выполнения арифметических действий в	Понимать зависимость между величинами «время/ скорость/расстояние». Соотносить разные единицы измерения скорости. Решать задачи на разные виды движения, в том числе и по воде. Использовать чертёж, план решения.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	<b>Арифметические ребусы.</b>	<b>1</b>	нестандартных ситуациях. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая восполняя недостающие компоненты. Решать задачи на разные виды движения, в том числе, движение по воде Моделировать условие задачи с помощью чертежа. Планировать решение задачи, следовать плану.	Применять алгоритмы выполнения арифметических действий нестандартных ситуациях.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
<b>30-31</b>	<b>Таблицы и диаграммы.</b>	<b>1</b>	Соотносить разные способы представления информации: текст, таблицу, диаграмму.	Заполнять и анализировать таблицу. Выявлять закономерности. Решать задачи с помощью таблицы.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Задачи-расчёты.</b>	<b>1</b>	Сравнивать разные виды таблиц. Делать	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

			выводы. Оформлять результаты мини-исследования с использованием таблиц и диаграмм, в том числе с использованием программы Excel. Соотносить текст и таблицу. Читать таблицу, определять связи между величинами.		
32-34	<b>Многоугольники . Тетрамино. Танграм.</b>	<b>1</b>	Решать задачи на построения. Осуществлять анализ рисунка и его синтез. Ориентироваться на плоскости, решать задачи практическим способом. Выполнять модели геометрических тел, понимать принцип развертки геометрических тел. Использовать модели развертку для решения задач. Дистраивать симметричные фигуры по клеточкам.	Решать задачи на построение. Ориентироваться на плоскости. Решать задачи практическим способом.	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	<b>Геометрические тела.</b>	<b>1</b>		Выполнять модели геометрических тел. Понимать принцип построения развертки геометрических тел.	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	<b>Симметрия.</b>	<b>1</b>		Иметь представление о симметрии, оси симметрии. Дистраивать симметричные фигуры по клеточкам.	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	К.р	Практ. раб	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-3	Магический квадрат. Комбинаторные задачи.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Логические задачи.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Задачи на множества.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
4-12	Числа от 1 до 100. Задачи на части.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Числовые выражения. Порядок действий.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	Задачи на части. Числовые выражения.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Решение задач с пропорциональными величинами.	2	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Числа от 1 до 1000.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	Рациональные вычисления.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Решение задач.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>

13-14	Таблицы. Задачи-расчёты.	2	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
15-17	Треугольник. Периметр многоугольника.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Площадь прямоугольника.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Зеркальное отражение фигур.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
18-21	Комбинаторные задачи.	3	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Логические задачи. Задачи на множества.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
22-29	Многочисленные числа. Числовые выражения.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	Задачи на взвешивание.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Задачи на возраст и время.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Дроби. Решение задач.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
	Рациональные вычисления.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Задачи на движение.	2	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	Арифметические ребусы.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>
30-31	Таблицы и диаграммы.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Задачи-расчёты.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
32-	Многоугольники.	1	0	0	<a href="http://1-4.prosv.ru/">http://1-4.prosv.ru/</a>

34	Тетрамино. Танграм.				
	Геометрические тела.	1	0	0	<a href="http://www.art.september.ru/">http://www.art.september.ru/</a>
	Симметрия.	1	0	0	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
	ИТОГО:	34	0	0	