

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова»"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 123-11
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Путешествие по Янтарному краю

для обучающихся 4 классов

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;
проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие *формы контроля*:

сообщения и мини-доклады;

тестирование;

творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);

участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах.

Основным критерием результативности занятий по внеурочной деятельности «Путешествие по янтарному краю» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;

- активная познавательная позиция младшего школьника;

- участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;

- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);

- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством);

- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 4 классе на курс по внеурочной деятельности «Путешествие по янтарному краю» по духовно-нравственному направлению отводится 34 часа в год, продолжительность занятий 40 минут. Промежуточная аттестация в форме творческой работы.

Знакомство учащихся с понятием «краеведение», видами краеведения.

Знакомство учащихся с географическим положением Калининградской области, умение находить её на карте. Работа с картой.

Знакомство младших школьников с основными символами Калининграда и Калининградской области: - герб – флаг.

Знакомство учащихся с понятием «гимн» и гимном РФ и родного края.

Краткое знакомство учащихся с историей Калининграда и Калининградской области.

Посещение краеведческого музея, знакомство с историей края на наглядном материале музея.

Мосты Кёнигсберга: прошлое и настоящее. Загадка мостов Кёнигсберга. Работа с картой.

Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города: архитектурными и природными.

Полезные ископаемые Калининградской области, экологические опасности при их добыче. Работа с картой.

Основные реки и озёра Калининградской области, их особенности и значение. Работа с картой.

Познакомить учащихся с особенностями Балтийского моря, его значение. Экологические опасности.

Интерактивные занятия в музее.

Уникальность Куршской косы. Экологические опасности.

Знаменитые космонавты нашего края.

Разнообразие животного мира Калининградской области.

Дать представление о растительном мире Калининградской области.

Познакомить детей с насекомыми, населяющими Калининградскую область.

Познакомить с Красной книгой Калининградской области.

Разучиваем стихи и песни о нашем городе.

Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края). Практическая работа: обобщение и оформление материала.

Улица, на которой я живу. Чьё имя она носит.

Знаменитые фамилии в истории нашего региона.

Знакомство с янтарём, как уникальным и главным богатстве Калининградской области.

Закрепление знаний младших школьников об области, литература о нашем крае. Подведение итогов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что такое «Краеведение».	1
2	Моя родословная.	1
3	Малая родина – мой поселок.	1
4	Географическое положение Калининградской области.	1
5	Символика Калининградской области.	1
6	Гимн РФ и Калининградской области.	1
7	Из истории города- крепости.	1
8	Загадка мостов Кёнигсберга.	1
9-10	Достопримечательности Калининграда.	2
11-12	Экскурсия в историко - художественный музей.	2
13	Природные богатства Калининградской области.	1
14	Реки и озёра нашего края.	1
15	Балтийское море – наше богатство.	1
16-17	Экскурсия в Музей янтаря.	2
18	Земляки и космос.	1
19	Животные нашего края.	1
20	Зеленые чудеса нашего края.	1
21	Красная книга нашего края.	1
22-23	Великая Отечественная война в истории нашего края.	2
24-26	Исторические места штурма Кенигсберга. Памятники и обелиски героям ВОВ.	3
27	Знаменитые калининградцы.	1
28-31	Экскурсия на Куршскую косу.	4
32	Что мы узнали о Калининградской области.	1
33 - 34	Отчётная выставка рисунков, проектов, газет участников занятий «Путешествие по Янтарному краю».	2
Итого:		34

