

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"
_____ М.О. Максимова
Приказ № 123-11
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Увлекательный русский язык»
для 3 класса

п. Васильково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие **принципы**:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность- одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям курса. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает любознательность. Для обучающихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Занимательный русский язык" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм", потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащихся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе "Русский медвежонок".

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

К концу освоения курса программы обучающиеся должны иметь представление:

- о происхождении слов русского языка;
- о словарях русского языка (толковом, орфографическом, этимологическом, фразеологическом);
- о прямом и переносном значении слов;
- о многозначных и однозначных словах.

Знать термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, архаизмы, фразеологизмы, эпитет, анаграмма, метаграмма, чайнворд, шарада, калейдоскоп, палиндром, криптограмма.

Уметь:

- применять алфавит в работе со словарями и каталогом;
- выполнять фонетический разбор слова;
- различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;
- определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Ожидаемые результаты обучения:

- применение полученных знаний и умений на практике;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в школьных, городских и всероссийских олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данной программы предусмотрено в 3 классе 34ч. (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 40минут.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание тем курса «Увлекательный русский язык»

Главная цель программы 3 класса: развитие интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитание бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами.

Задачи:

- воспитание чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты русского языка, пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- углубление знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления и воображения.

Тема 1. Фонетика.(1ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.(5ч)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.(18ч)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.(4ч)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Игротека.(6ч)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- понимание значения русского языка- как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические работы	практические работы				
Раздел 1.Лексика							
1.1.	Да здравствует русский язык!	0,5	0,5		Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Систематизируют вежливые слова Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Беседа. Творческое задание	https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yaziku-po-teme-da-zdravstvuet-russkiy-yazik-klass-zanyatie-2068416.html?ysclid=lnxcpzht67916987104
1.2.	Вежливые слова.	0,5	0,5		Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Систематизируют вежливые слова Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Беседа. Творческое задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.3	Поговорки и пословицы	1	0		Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Систематизируют вежливые слова Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Беседа. Викторина	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2017/12/16/p-oslovitsy-i-pogovorki-3-klass

1.4.	Игротека. «Родной язык»	0	1		Знакомятся с русскими народными пословицами, загадками, фразеологизмами. Систематизируют вежливые слова. Выявляют скрытый смысл пословиц и поговорок. Повторяют русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Учатся удерживать цель деятельности до получения ее результата.	Игра-тест, гимнастика для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6
1.5.	Запоминаем словарные слова	0,5	0,5		Играют со словарными словами. Выяснят значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. Выяснят значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д. Повторят словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	Беседа. Игра-тест, гимнастика для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6

Итого по разделу

5

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Незаменимый мягкий знак.	1	0		Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Беседа. Творческое задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6
------	--------------------------	---	---	--	--	----------------------------	---

Итого по разделу

1

Раздел 3. Лексика

3.1.	Растения во фразеологизмах	0,5	0,5		Играют со словарными словами Выяснят значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. Выяснят значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д. Повторят словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	Беседа. Игра «Угадай – ка!»	https://m.edsoo.ru/7f411daab
3.2.	Животные во фразеологизмах	0,5	0,5		Играют со словарными словами Выяснят значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. Выяснят значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д. Повторят словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	Беседа. Игра «Угадай – ка!»	https://m.edsoo.ru/7f411daab
3.3.	Игротека по теме: «Лексика».	0	1		Играют со словарными словами Выяснят значение фразеологизмов: «манна небесная», «задавать перцу» и т.д. Выяснят значение фразеологизмов: «показать, где раки зимуют», «мышинная возня» и т.д. Повторят словарные слова, растения и животные во фразеологизмах	«Мишуткин академия» - задания	https://m.edsoo.ru/7f411daab
3.4.	Я не поэт, я только учусь...	0,5	0,5		Знакомство с рифмой. Знакомство с книгами детских писателей – поэтов в открытом библиотечном фонде. Просмотр выставки книг детских писателей.. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги. Владение правилами поведения в библиотеке.	Беседа. Отгадывание загадок.	https://m.edsoo.ru/7f411daab
Итого по разделу		4					

Раздел 4. Морфология

4.1.	Как морфология порядок навела	0,5	0,5		<p>Знакомство с рифмой.</p> <p>Знакомство с книгами детских писателей –поэтов в открытом библиотечном фонде.</p> <p>Просмотр выставки книг детских писателей..</p> <p>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p> <p>Владение правилами поведения в библиотеке.</p>	Беседа. Творческое задание.	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2.	Игры с пословицами	0	1		<p>Знакомство с рифмой.</p> <p>Знакомство с книгами детских писателей –поэтов в открытом библиотечном фонде.</p> <p>Просмотр выставки книг детских писателей..</p> <p>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p> <p>Владение правилами поведения в библиотеке.</p>	Творческое задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6

Итого по разделу	2						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Словообразование

5.1.	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	0	1		<p>Знакомство с рифмой.</p> <p>Знакомство с книгами детских писателей –поэтов в открытом библиотечном фонде.</p> <p>Просмотр выставки книг детских писателей..</p> <p>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p> <p>Владение правилами поведения в библиотеке.</p>	«Мишуткина академия» - задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6
------	---	---	---	--	--	--------------------------------	---

Итого по разделу	1						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 6 . Лексика

6.1.	Животные во фразеологизмах	1	0		<p>Знакомство с рифмой.</p> <p>Знакомство с книгами детских писателей –поэтов в открытом библиотечном фонде.</p> <p>Просмотр выставки книг детских писателей..</p> <p>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p> <p>Владение правилами поведения в библиотеке.</p>	Беседа. Турнир знатоков.	https://m.edsoo.ru/7f411da6
------	----------------------------	---	---	--	--	--------------------------	---

Итого по разделу	1						
------------------	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 7 . Морфология

7.1.	Кое-что о местоимении	1	0		Изменяют местоимения по падежам Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи Повторяют части речи, Учатся оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов,	Бесед а. Гимн астик а для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.2.	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	0		Изменяют местоимения по падежам Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи Повторяют части речи, Учатся оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов,	Бесед а. Гимн астик а для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.3.	Игротека по теме: «Морфология»	0	1		Изменяют местоимения по падежам Знакомятся с наречием и именем числительным как частями речи Повторяют части речи, Учатся оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов,	«Ми шутк ина акаде мия» - задан ия	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		3					
Раздел 8 . Словообразование							
8.1.	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	0		Выделять основы слов, части слова Подбирать однокоренные слова, различать формы слова Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Бесед а. Гимн астик а для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6

8.2.	Про корень и окончание	1	0		<p>Выделять основы слов, части слова</p> <p>Подбирать однокоренные слова, различать формы слова</p> <p>Выделять в словах суффиксы и приставки.</p> <p>Подбирать к словам схемы</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам</p> <p>Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	Бесед а. Гимн астик а для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.3.	Про суффикс и приставку	1	0		<p>Выделять основы слов, части слова</p> <p>Подбирать однокоренные слова, различать формы слова</p> <p>Выделять в словах суффиксы и приставки.</p> <p>Подбирать к словам схемы</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам</p> <p>Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	Бесед а. Гимн астик а для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.4.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	0,5	0,5		<p>Выделять основы слов, части слова</p> <p>Подбирать однокоренные слова, различать формы слова</p> <p>Выделять в словах суффиксы и приставки.</p> <p>Подбирать к словам схемы</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам</p> <p>Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.</p>	Бесед а. Гимн астик а для ума	https://m.edsoo.ru/7f411da6

8.5.	Игротека по теме : «Состав слова»	0	1		Выделять основы слов, части слова Подбирать однокоренные слова, различать формы слова Выделять в словах суффиксы и приставки. Подбирать к словам схемы Разбирать слова по составу. Составлять слова из данных частей. Подбирать слова к схемам Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	«Мишуткина академия» - задания	https://m.edso.ru/7f411da6
Итого по разделу		5					
Раздел 9 . Лексика							
9.1.	Повторение. Игротека	0	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	«Мишуткина академия» - задания	https://m.edso.ru/7f411da6
9.2.	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	0	1		Писать слова, образованные путем сложения двух основ Распознавать архаизмы и неологизмы Знакомиться с энциклопедической статьей Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц	Турнир знатоков.	https://m.edso.ru/7f411da6
9.3.	Для чего надо изучать грамматику.	1	0		Писать слова, образованные путем сложения двух основ Распознавать архаизмы и неологизмы Знакомиться с энциклопедической статьей Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью Разбирать слова по составу. Выявлять скрытый смысл пословиц	Беседа. Гимнастика для ума	https://m.edso.ru/7f411da6

9.4.	Проект «Зачем нужна грамматика?»	0	1		<p>Писать слова, образованные путем сложения двух основ</p> <p>Распознавать архаизмы и неологизмы</p> <p>Знакомиться энциклопедической статьей</p> <p>Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Выявлять скрытый смысл</p>	Игра-тест, гимнастика для ума	https://m.edso.ru/7f411a40
9.5.	КВН по русскому языку «Слова – друзья»	0	1		<p>Писать слова, образованные путем сложения двух основ</p> <p>Распознавать архаизмы и неологизмы</p> <p>Знакомиться энциклопедической статьей</p> <p>Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Выявлять скрытый смысл</p>	Турнир знатоков.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/09/14/kvn-puteshestvie-po-stranarusskogo-yazyka
9.6.	Анаграммы и метаграммы.	0	1		<p>Писать слова, образованные путем сложения двух основ</p> <p>Распознавать архаизмы и неологизмы</p> <p>Знакомиться энциклопедической статьей</p> <p>Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Выявлять скрытый смысл</p>	Гимнастика для ума	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/04/ prezentatsiya-anagrammy-i-metagrammy
9.7.	Шарады и логогрифы.	0	1		<p>Писать слова, образованные путем сложения двух основ</p> <p>Распознавать архаизмы и неологизмы</p> <p>Знакомиться энциклопедической статьей</p> <p>Повторять сложные слова, архаизмы и неологизмы, читать энциклопедическую статью</p> <p>Разбирать слова по составу.</p> <p>Выявлять скрытый смысл</p>	Турнир знатоков.	https://bigslide.ru/algebra/18431-sharadi-metagrammi-logogrifi.html?ysclid=lnxdh57pn0759722321

9.8.	Откуда пришли наши имена.	1	0		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Беседа. Гимнастика для ума.	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatiye-dlya-klassa-po-teme-otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-konspekt-i-prezentaciya-1281480.html?ysclid=lnxdhkxs4a380899795
9.9.	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	0	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.10	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	0	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6
9.11.	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	0	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Творческое задание	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу		11					
Раздел 10 . Словообразование							
10.1.	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	0	1		Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.	Турнир знатоков	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого по разделу:		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Теоретические работы	практические работы	
1.	Да здравствует русский язык!	1	0,5	0,5	Беседа. Творческое задание .
2.	Вежливые слова.	1	0,5	0,5	Беседа. Творческое задание.
3.	Поговорки и пословицы	1	1	0	Викторина
4.	Игротека. «Родной язык»	1	0	1	Игра-тест, гимнастика для ума
5.	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	Беседа. Игра-тест, гимнастика для ума
6.	Незаменимый мягкий знак.	1	1	0	Беседа. Творческое задание.
7.	Растения во фразеологизмах	1	0,5	0,5	Беседа. Игра «Угадай – ка!»
8.	Животные во фразеологизмах	1	0,5	0,5	Беседа. Игра «Угадай – ка!»
9.	Игротека по теме: «Лексика».	1	0	1	«Мишуткина академия» - задания
10.	Я не поэт, я только учусь...	1	0,5	0,5	Беседа. Отгадывание загадок.
11	Как морфология порядок навела	1	0,5	0,5	Беседа. Творческое задание.

12	Игры с пословицами	1	0	1	Творческое задание
13	Игротека по теме: «Морфемы играют в прятки»	1	0	1	«Мишуткина академия» - задания
14	Животные во фразеологизмах	1	1	0	Беседа. Турнир знатоков.
15	Кое-что о местоимении	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума
16	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума
17	Игротека по теме: «Морфология»	1	0	1	«Мишуткина академия» - задания
18	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума
19	Про корень и окончание	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума
20	Про суффикс и приставку	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума
21	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	0,5	0,5	Беседа. Гимнастика для ума
22	Игротека по теме : «Состав слова»	1	0	1	«Мишуткина академия» - задания
23	Повторение. Игротека	1	0	1	«Мишуткина академия» - задания
24	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	1	0	1	Турнир знатоков.
25	Для чего надо изучать грамматику.	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума

26	Проект «Зачем нужна грамматика?»	1	0	1	Игра-тест, гимнастика для ума
27	КВН по русскому языку «Слова – друзья»	1	0	1	Турнир знатоков.
28	Анаграммы и метаграммы.	1	0	1	Гимнастика для ума
29	Шарады и логогрифы.	1	0	1	Турнир знатоков.
30	Откуда пришли наши имена.	1	1	0	Беседа. Гимнастика для ума
31	Работа над проектом «О чём расскажут нам фамилии?»	1	0	1	Творческое задание
32	Оформление проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	0	1	Творческое задание
33	Защита проекта «О чём расскажут нам фамилии?»	1	0	1	Творческое задание
34	Подведение итогов. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	1	0	1	Турнир знатоков
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	14	20	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия:

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык . Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Л.В.Мищенко, Методическое пособие, 3 класс. – М. : Издательство РОСТ, 2017.
2. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса, часть 1 /Л.В.Мищенко. – М. :Издательство РОСТ, 2017. ил. – (Юным умникам и умницам).

Дополнительная литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Электронные библиотеки ([www. gnrbu. ru.](http://www.gnrbu.ru));

Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));

«Общий текст» ([www. text. net. ru.](http://www.text.net.ru))

<http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка.

Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line. <http://www.km.ru> - Портал

компании «Кирилл и Мефодий»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

