

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 123-11
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учебного предмета

««Текстоведение. Работа с текстом»

для 3 класса

п. Васильково 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО

Цель курса «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом», как предмета филологического цикла – научить самостоятельно работать с текстами разных стилей, уметь извлекать информацию данную в явном и неявном виде, формировать информационно – коммуникативную компетентность школьника. Кроме того, работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Задачи:

- учить работать с текстом литературного произведения;
 - расширять читательский кругозор;
 - укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
 - способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка;
 - формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.
- Место курса в учебном плане

На изучение данной программы предусмотрено в 3 классе 34ч. (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий 40минут.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.

Работа с текстом ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно – речевой деятельности: умение читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно – речевых задач. Содержание программы направлено на освоение различных видов текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно – познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя). Работа с текстом начинается с обучения грамоте продолжается на уроках литературного чтения, на занятиях внеурочной деятельности. Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Учащиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В системе вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

В ходе работы учащиеся:

- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность событий;
- различают абзацы;
- считают количество предложений в тексте;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение;

-вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности

Данный курс имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

На занятиях учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых высок. Работа с текстом — это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом

прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. На уроках продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям , к Родине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом , ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная, промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению).

Формы организации деятельности: метапредметные занятия познавательно-развивающей направленности.

Виды деятельности: практические работы, викторины, конкурсы чтецов, познавательные игры, познавательные беседы, художественное творчество, выставки творческих работ, детские исследовательские проекты, комплексные работы по текстам.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 годовых часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия для учеников 3 класса - 40 минут. В 3 классе курс реализуется через внеурочную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание тем курса «Текстоведение. Чтение. Работа с текстом»

Чтение

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в

творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
- формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

Учащиеся научатся:

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- виды речевой и читательской деятельности (аудирование, чтение, слушание);
- работа с разными видами текстов, библиографическая культура, речевая культура);
- круг детского чтения;
- литературоведческая пропедевтика; творческая деятельность.
- Результатом формирования предметных действий будут являться следующие умения:
- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль

- прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события); участвовать в
- коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы
- учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию;
- на основе опорных слов (словесная модель текста); представлять выбранную в библиотеке
- книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги);
- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

Учащиеся научатся:

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке;
- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями; читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях курса с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией тетради ;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты в рабочей тетради, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Знакомство с планом работы на год.		http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
2	Экскурсия в библиотеку. «Как создаются книги».	1	Экскурсия		
3	Работа с текстом «Синица»	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему, тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы.	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
4	Работа по восстановлению текста	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему, мысль. Определяют последовательность		

5	Работа с текстом «Длинноносые птицы»	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему, тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы.	причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).	http://www.art.september.ru/
6	Работа с текстом «Фламинго»	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему, тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы.	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая).	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
7	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать». Работа с текстом «Грызуны»	1	Читают текст самостоятельно делят текст на части, подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль, Отвечают на вопросы. Составляют предложение.	Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная).	
8	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать». Работа с текстом «Бактерии»	1	Читают текст самостоятельно делят текст на части, подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль, Отвечают на вопросы. Составляют предложение.	Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного).	
9	Работа по восстановлению текста.	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему,	Подбирают варианты корректировки текста	

10	Работа с текстом «..появление растений на земле»	1	Определяют стиль текста, главную мысль. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.		
11	Работа с текстом «Ответ»	1	Определяют стиль текста, главную мысль. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.		
12	Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой». Божья коровка	1	Читают текст самостоятельно, по ролям, сравнивают, разгадывают кроссворды	<p>Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь разных событий информационно о текста: определяют</p>	<p>http://www.art.separator.ru/ http://www.school.edu.ru/ </p>

18	Работа по восстановлению текста	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему, мысль. Определяют последовательность событий.	причины и следствия	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
19	Работа с текстом «И так бывает»	1	Читают текст самостоятельно. Определяют стиль текста, главную мысль.	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
20	По материалам энциклопедии «Что такое .Кто такой». Работа с текстом «Солнечный свет»	1	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложение. Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу		
21	Работа с текстом «Лето»	1	Читают текст самостоятельно. Наблюдают, делают выводы, заполняют таблицу. Подбирают синонимы.	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/

22	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	Читают текст самостоятельно. Озаглавливают делят на части	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста, прочитанного или воспринятого на слух.	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
23	По материалам энциклопедии «Что такое .Кто такой» Дельфины. Работа с текстом.	1	Читают текст самостоятельно. Выписывают из текста предложение. Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу		
24	Работа с текстом «Башмачки»	1	Читают правильно слова. Оформляют обложку книги. Разгадывают кроссворд.		
25	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	Читают текст самостоятельно. Определяют тип текста , объяснять выражения. Вставляют пропущенные буквы.		
26	Работа по восстановлению текста	1	Читают текст самостоятельно. Определяют главную тему ,мысль. Определяют последовательность событий.		
27	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1	Читают текст самостоятельно .Определяют главную тему , мысль. Определяют последовательность событий.		
28	По записям В.Васильева Ранняя весна. Работа с текстом «Олененок»	1	Читают текст самостоятельно. Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий		

29	Работа с текстом «На катке»	1	Подбирают синонимы. Определяют последовательность событий. Определяют стиль текста.	Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения).	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
30	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» о растениях. Работа с текстом	1	Читают текст самостоятельно делят текст на части ,подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.	Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	
31	Работа с текстом «Калина»	1	Читают текст самостоятельно делят текст на части ,подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль. Отвечают на вопросы. Составляют предложение.		
32	Проверка техники чтения.	1	Проверка сформированности техники чтения у обучающихся.	Проверка сформированности техники чтения у обучающихся	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
33	Комплексный анализ текста	1	Читают текст самостоятельно делят текст на части ,подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль. Отвечают на вопросы.	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
34	Экскурсия в библиотеку. «Путешествие в книжный мир».	1	Экскурсия		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	практические работы	
1	Вводное занятие	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
2	Экскурсия в библиотеку. «Как создаются книги».	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
3	Работа с текстом «Синица»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
4	Работа по восстановлению текста	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
5	Работа с текстом «Длинноносые птицы»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
6	Работа с текстом «Фламинго»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
7	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» . Работа с текстом «Грызуны»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
8	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» . Работа с текстом «Бактерии»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
9	Работа по восстановлению текста.	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
10	Работа с текстом «..появление растений на земле»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
11	Работа с текстом «Ответ»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
12	Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой».Божья коровка	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
13	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» » О воздухе. Работа с текстом.	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
14	Работа с текстом н «Олени-друзья людей»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/

				http://1-4.prosv.ru/
15	Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой». Работа с текстом «Змеи»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
16	Работа с текстом «Птицы зимой»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
17	Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой». Работа с текстом «Дрессировка»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
18	Работа по восстановлению текста	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
19	Работа с текстом «И так бывает»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
20	По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой». Работа с текстом «Солнечный свет»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
21	Работа с текстом «Лето»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
22	Работа с текстом «Сосновый бор»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
23	По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой» Дельфины. Работа с текстом.	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
24	Работа с текстом «Башмачки»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
25	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
26	Работа по восстановлению текста	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
27	Работа с текстом « Осёл и бобр»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
28	По записям В.Васильева Ранняя весна. Работа с текстом «Олененок»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/

29	Работа с текстом «Накатке»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
30	Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» о растениях. Работа с текстом	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
31	Работа с текстом «Калина»	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
32	Проверка техники чтения.	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
33	Комплексный анализ текста	1	1	http://www.art.september.ru/ http://www.school.edu.ru/ http://1-4.prosv.ru/
34	Экскурсия в библиотеку. «Путешествие в книжный мир».	1	1	
Всего часов:		34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Словари по русскому языку.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Учебно – методический комплект. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом (Издательство «Экзамен», 2013)
- Чтение. Работа с текстом: 3 класс / Крылова О.Н. - М.: Издательство Экзамен, 2013. УМК
- О.Н. Крылова Чтение: входные тесты: 3 класс. М: Издательство «Экзамен» 2012.
- Литературное чтение:
- Мишакина Т. Л., Чижикова С. Б., Ванина В. В. Тренажер для учащихся 3 класса.
- Формирование УУ27Д. М.:Ювента

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа:

<http://www.sckool-collection.edu.ru>

4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных

- ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
 8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
 9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
 10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
 11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
 12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
 13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
 14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
 16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Словари по русскому языку.
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Учебно – методический комплект. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом (Издательство «Экзамен», 2013)
- Чтение. Работа с текстом: 3 класс / Крылова О.Н. - М.: Издательство Экзамен, 2013. УМК
- О.Н. Крылова Чтение: входные тесты: 3 класс. М: Издательство «Экзамен» 2012.
- Литературное чтение:
- Мишакина Т. Л., Чижикова С. Б., Ванина В. В. Тренажер для учащихся 3 класса.
- Формирование УУ27Д. .М.:Ювента

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа:<http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: [www:vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>