

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова"

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____М.О. Максимова

Приказ № 123-11
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6189815)

для обучающихся 2 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, поэтому одним из направлений при воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует нравственному, эстетическому, историческому и патриотическому воспитанию учащихся.

Программа «Путешествие по Янтарному краю» направлена на развитие эмоционального восприятия и образного мышления, а также основ краеведческой культуры и способствует формированию патриотизма, чувства гордости за свою Калининградскую область.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их взаимодействии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создание условий обучающимся для основ краеведческих знаний и культуры и расширение знаний о родном крае, развитие мотивации к творчеству и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- Развить познавательную деятельность по изучению истории, культуры, природы родного края, а также истории своей семьи;

Метапредметные:

- развить исследовательские навыки, самостоятельность,
- научить анализировать и систематизировать информацию.

Личностные:

- сформировать основы морально-нравственных ценностей личности: активности, организаторских способностей; дисциплинированности; склонности к самостоятельному творчеству в процессе коммуникации с педагогом и другими детьми.

Воспитательные:

- Воспитать любовь к малой родине, уважительное отношение к традициям, бережное отношение к природе,
- способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествие по Янтарному краю» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю (34 недели).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- диалоги, элементы дискуссий, беседы;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- исследовательская работа;
- работа в музеях, библиотеках;
- экскурсии;
- коллективно-творческие дела.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство обучающихся с понятием «краеведение», видами краеведения.

Знакомство обучающихся с географическим положением Калининградской области, умение находить её на карте. Работа с картой.

Знакомство младших школьников с основными символами Калининграда и Калининградской области: - герб –флаг.

Знакомство обучающихся с понятием «гимн» и гимном РФ и родного края.

Краткое знакомство обучающихся с историей Калининграда и Калининградской области.

Посещение краеведческого музея, знакомство с историей края на наглядном материале музея.

Мосты Кёнигсберга: прошлое и настоящее. Загадка мостов Кёнигсберга. Работа с картой.

Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города: архитектурными и природными.

Полезные ископаемые Калининградской области, экологические опасности при их добыче. Работа с картой.

Основные реки и озёра Калининградской области, их особенности и значение. Работа с картой.

Познакомить обучающихся с особенностями Балтийского моря, его значение. Экологические опасности.

Интерактивные занятия в музее.

Уникальность Куршской косы. Экологические опасности.

Знаменитые космонавты нашего края.

Разнообразие животного мира Калининградской области.

Дать представление о растительном мире Калининградской области.

Познакомить детей с насекомыми, населяющими Калининградскую область.

Познакомить с Красной книгой Калининградской области.

Разучиваем стихи и песни о нашем городе.

Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края). Практическая работа: обобщение и оформление материала.

Улица, на которой я живу. Чьё имя она носит.

Знаменитые фамилии в истории нашего региона.

Знакомство с янтарём, как уникальным и главным богатстве Калининградской области.

Закрепление знаний младших школьников об области, литература о нашем крае.

Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
выражать речь в устной и письменной форме;
проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
формулировать собственное мнение и позицию;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие *формы контроля*:

сообщения и мини-доклады;

тестирование;

творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);

участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах.

Основным критерием результативности занятий по внеурочной деятельности «Путешествие по янтарному краю» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:

- наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;
- активная познавательная позиция младшего школьника;
- участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;
- широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством);
- овладение опытом исследовательской и проектной деятельности.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Что такое «Краеведение».	1			
2	Моя родословная.	1			
3	Малая родина – мой поселок.	1			
4	Географическое положение Калининградской области.	1			
5	Символика Калининградской области.	1			
6	Гимн РФ и Калининградской области.	1			

7	Из истории города- крепости.	1			
8	Загадка мостов Кёнигсберга.	1			
9-10	Достопримечательности Калининграда.	2			
11-12	Экскурсия в историко - художественный музей.	2			
13	Природные богатства Калининградской области.	1			
14	Реки и озёра нашего края.	1			
15	Балтийское море – наше богатство.	1			
16-17	Экскурсия в Музей янтаря.	2			
18	Земляки и космос.	1			
19	Животные нашего края.	1			
20	Зеленые чудеса нашего края.	1			
21	Красная книга нашего края.	1			
22-23	Великая Отечественная война в истории нашего края.	2			
24-26	Исторические места штурма Кенигсберга. Памятники и обелиски героям ВОВ.	3			
27	Знаменитые калининградцы.	1			
28-32	Экскурсия в г. Балтийск.	5			
33	Что мы узнали о Калининградской области.	1			
34	Отчётная выставка рисунков, проектов, газет участников занятий «Путешествие по янтарному краю».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

