

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа**  
**МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза В.Ф.Маргелова"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 123-11  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Путешествие по родному краю**  
для обучающихся 1 классов  
на 2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Путешествие по родному краю», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Путешествие по родному краю» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

**Цель программы:** расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

**Задачи программы:**

- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
  - укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
  - ознакомление обучающихся с уникальными природными территориями нашего края, являющимися достоянием всего человечества;
  - осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
  - формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
  - побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;
- последовательное приобщение обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа «Путешествие по родному краю» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».

### МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В первом классе на курс по внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» отводится 33 часа в год, продолжительность занятий 35 минут. Промежуточная аттестация в форме творческой работы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство обучающихся с понятием «краеведение», видами краеведения.

Знакомство обучающихся с географическим положением Калининградской области, умение находить её на карте. Работа с картой.

Знакомство младших школьников с основными символами Калининграда и Калининградской области: - герб –флаг.

Знакомство обучающихся с понятием «гимн» и гимном РФ и родного края.

Краткое знакомство обучающихся с историей Калининграда и Калининградской области.

Посещение краеведческого музея, знакомство с историей края на наглядном материале музея.

Мосты Кёнигсберга: прошлое и настоящее. Загадка мостов Кёнигсберга. Работа с картой.

Познакомить детей с главными достопримечательностями родного города: архитектурными и природными.

Полезные ископаемые Калининградской области, экологические опасности при их добыче. Работа с картой.

Основные реки и озёра Калининградской области, их особенности и значение. Работа с картой.

Познакомить обучающихся с особенностями Балтийского моря, его значение. Экологические опасности.

Интерактивные занятия в музее.

Уникальность Куршской косы. Экологические опасности.

Знаменитые космонавты нашего края.

Разнообразие животного мира Калининградской области.

Дать представление о растительном мире Калининградской области.

Познакомить детей с насекомыми, населяющими Калининградскую область.

Познакомить с Красной книгой Калининградской области.

Разучиваем стихи и песни о нашем городе.

Исследовательская работа (подборка литературы, сбор информации, подготовка сообщений о Великой Отечественной войне в истории нашего края). Практическая работа: обобщение и оформление материала.

Улица, на которой я живу. Чьё имя она носит.

Знаменитые фамилии в истории нашего региона.

Знакомство с янтарём, как уникальным и главным богатством Калининградской области.

Закрепление знаний младших школьников об области, литература о нашем крае. Подведение итогов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

*Обучающийся научится:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  
проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;  
оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

##### *Обучающийся научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

выражать речь в устной и письменной форме;

проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

##### *Обучающийся научится:*

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Личностные результаты**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;  
 эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;  
 основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;  
 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.  
 Оценивание учебных достижений на занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие *формы контроля*:  
 сообщения и мини-доклады;  
 тестирование;  
 творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);  
 участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах.  
 Основным критерием результативности занятий по внеурочной деятельности «Путешествие по родному краю» выступает критерий сформированности у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины, показателями которого можно считать:  
 - наличие устойчивого интереса к процессу освоения культурно-исторического наследия;  
 - активная познавательная позиция младшего школьника;  
 - участие в различных проектах, конференциях, исследованиях, конкурсах;  
 - широкая информированность (общая осведомленность, высокий уровень возрастной эрудиции ребенка);  
 - овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением родного края (художественной, изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, сочинительством);  
 - овладение опытом исследовательской и проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что такое «Краеведение».	1
2	Географическое положение Калининградской области.	1
3	Символика Калининградской области. Гимн РФ и Калининградской области.	1
4-5	Из истории города- крепости.	1
6-7	Загадка мостов Кёнигсберга.	2
8-9	Достопримечательности Калининграда.	2
10-12	Экскурсия в историко - художественный музей.	3
13	Природные богатства Калининградской области.	1
14	Реки и озёра нашего края. Балтийское море – наше богатство.	1
15-17	Экскурсия в Музей янтаря.	3
18	Земляки и космос.	1
19	Животные нашего края.	1
20	Зеленые чудеса нашего края. Красная книга нашего края.	1
21-22	Великая Отечественная война в истории нашего края.	2
23-26	Исторические места штурма Кенигсберга. Памятники и обелиски героям ВОВ.	4
27	Знаменитые калининградцы.	1
28-32	Экскурсия в п. Янтарный.	6
33	Что мы узнали о Калининградской области. Отчётная выставка рисунков.	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>