

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Управление образования администрации Гурьевского муниципального**  
**округа**  
**МБОУ "СОШ п. Васильково им. Героя Советского Союза**  
**В.Ф.Маргелова»"**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 123-11  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 класса

Составитель: учитель русского языка  
и литературы Пупова Е.П.

**п. Васильково 2024**

## 1. Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### Предметные результаты:

#### *Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

### ***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

#### *аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

## **Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 136 часов (4 ч. в неделю), из них 41 ч. – внутрипредметный модуль «Комплексный анализ текста».

Учебник по русскому языку для 9 класса, авторы: в Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова ; М.: «Просвещение»,2019г.

\* Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по русскому языку составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, опубликованных на сайте [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»).

Промежуточная аттестация проходит в форме контрольной работы (формат ОГЭ). Контрольная работа состоит из тестовой части, сжатого изложения, творческой работы (сочинение). Задания выполняются на основе прочитанного текста.

### Система оценивания

Процент выполнения заданий	Отметка
91% – 100%	Отлично
76% - 90%	Хорошо
51% - 75%	Удовлетворительно
Менее 50%	Неудовлетворительно

### Содержание программы

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

#### **Сложное предложение**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

### **Общие сведения о языке**

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

### **Систематизация изученного в 9 классе.**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

Основная цель - освоить базовые понятия лингвистики, обобщить и систематизировать

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера уроков по порядку	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	1		
2.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1		
3.	Повторение. Правописание корней и приставок.	1		
4.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи.	1		
5.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Пунктуация в простом осложненном предложении.	1		
6.	Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы». Входной контроль.	1	1	
7.	Повторение. Работа над ошибками контрольной работы.	1		
8.	Русский язык в современном мире.	1		
9.	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков.	1		
10.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1		
11.	Виды речевой деятельности. Виды чтения.	1		
12.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой.	1		
13.	Виды речевой деятельности. Подготовка к контрольному сжатому изложению.	1		
14.	Написание контрольного сжатого изложения.	1	1	
15.	Текст как речевое произведение.	1		
16.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1		
17.	Информационная переработка текста.	1		
18.	Язык художественной литературы.	1		
19.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
20.	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	1		
21.	Информационная переработка научного текста. Практикум.	1		
22.	Информационная переработка научного текста. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	1		1
23.	Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	1	1	
24.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	1		
25.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1		
26.	Виды сложносочинённых предложений.	1		
27.	Смысловые отношения между частями	1		

	сложносочинённого предложения.			
28.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум.	1		1
29.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1		
30.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	1		
31.	Написание контрольного сочинения-рассуждения с объяснением значения слова (определение понятия и комментарий).	1	1	
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум.	1		1
33.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.	1		
34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум.	1		1
35.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.	1		
36.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1		
37.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум.	1		1
38.	Контрольная работа №2 по теме "Сложносочинённое предложение".	1	1	
39.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
40.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1		
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
42.	Классификация сложноподчинённых предложений.	1		
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1		
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум.	1		1
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1		
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум.	1		1
47.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными.	1		
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1		
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1		
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1		
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1		
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1		
53.	Сложноподчинённое предложение с придаточным	1		

	условия.			
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1		
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	1		
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	1		
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1		
58.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	1		
59.	Написание контрольного сочинения-рассуждения.	1	1	
60.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	1		
61.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Работа над ошибками сочинения-рассуждения.	1		
62.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.	1		1
63.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	1		
64.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум.	1		1
65.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1		
66.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум.	1		1
67.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	1	
68.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
69.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1		
70.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1		
71.	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум.	1		1
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1		
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		1
74.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1		
75.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		1
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1		
77.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	1		1
78.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1		
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного	1		1

	сложного предложения. Практикум.			
80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	1		1
81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	1		1
82.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1		
83.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум.	1		1
84.	Написание контрольного сжатого изложения с грамматическим заданием (в тестовой форме).	1	1	
85.	Работа над ошибками сжатого изложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
86.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1		
87.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	1		
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1		
89.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум.	1		1
90.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	1		
91.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	1		
92.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	1		
93.	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум.	1		1
94.	Итоговая контрольная работа №4 (в формате ГИА).	1	1	
95.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1		
96.	Косвенная речь.	1		
97.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1		
98.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	1		1
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1		
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	1		
101.	Повторение. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении.	1		
102.	Резервный урок.	1		