

РАССМОТРЕНО

на Методическом
объединении

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.
Васильково им. Героя
Советского Союза В.Ф.
Маргелова"

_____ М.О. Максимова

Приказ № 93-1
от «31» августа 2023 г.

«Речевая практика»
Для обучающихся 2-х классов

1**.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***1.1. Общие положения.*

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» (2 класс) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова», в которой отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»;
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ п. Васильков им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова» и др.

1.3. Цель реализации рабочей программы: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание).

Задачи: формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В процессе обучения предмету «Речевая практика» учитываются индивидуальные особенности и потенциальные возможности развития неоднородного состава группы обучающихся. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации*.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умствен-

ной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Наблюдается системное недоразвитие речи (нарушение всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), возможно заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной

ной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки рабочей программы предмета «Речевая практика» АООП

обучаю
с

щихся

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода в процессе обучения (чтению)

обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования рабочей программы «Речевая практика» адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

4.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. *Технологии обучения:*

ко
рр
ек
ци
он
но-
раз
ви
ва
ю
ще
го
об
уч
ен
ия;

иг
ро
вы
е
пе
даг
ог
ич
еск
ие
те
хн
ол
ог
ии
Ме
то
ды
об
уче
ни
я:

словесные – рассказ,
объяснение, беседа, работа с
учебником и книгой;

наглядные – наблюдение,
демонстрация, просмотр;

устная работа.

Формы обучения: фронтальное и индивидуальное обучение.

Основная форма организации обучения - урок «Речевой практики». Продолжительность – 40 минут. На уроках школьники привлекаются к участию в ролевой игре по теме речевой ситуации, что требует организованной подготовки. Также уроки могут быть организованы в форме инсценировок, творческих работ.

Участие в речевой ситуации по теме урока «Речевой практики» требует организованной подготовки. Весь процесс работы над речевой ситуацией может быть условно разделен на три взаимосвязанных этапа:

1
)

н
а
к
о
п
и
т
е
л
ь
н
ы
й
;

2
)

д
и
а
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
й
;

3
)

и
т
о
г

Первый этап – *накопительный*. Его цель – уточнить и расширить представления умственно отсталых учащихся по теме, познакомить их с проблемой речевой ситуации, обеспечить языковыми средствами для участия в итоговой ролевой игре.

Введение в тему и общее знакомство с предметом обсуждения в рамках каждой речевой ситуации должно организовываться в занимательной форме, так как заинтересованность детей является залогом повышения их мотивации и последующей активности, в том числе и речевой. Наиболее привлекательными для второклассников являются игровые моменты, связанные с использованием куклы, мягкой игрушки, сказочного персонажа, введением их в урок в качестве героя и речевого партнёра.

Основное внимание на накопительном этапе должно уделяться коррекции речевых умений и обогащению речевых средств школьников. В этой части можно выделить три группы упражнений, обеспечивающих:

- 1) активизацию, уточнение и обогащение словарного запаса;
- 2) формирование умения грамматически правильно и коммуникативно целесообразно строить высказывания;
- 3) выработку умения использовать интонационные и жестово-мимические средства выразительности, адекватные речевой ситуации. Основу упражнений *первой группы* составляют дидактические игры и беседы.

В процессе подготовки учащихся к участию в речевой ситуации учителями широко используются речевые игры, например «А что ты уме-ешь?» (игровая цель – завершить предложение подходящим словом «Я куклу ...», «Я катаю ...», «Я помыл ...»), «Я скажу, что у нас. А что у вас?» (игровая цель – подобрать антоним *ссориться – мириться, ругать – хвалить, здороваться – прощаться и т. д. ...*), «Самый внимательный ученик» (игровая цель – назвать максимальное количество действий заданного предмета) и многие другие.

В ходе организованных бесед учащиеся упражняются в ответах на вопросы, используя необходимую лексику. Беседы различаются в зависимости от цели и содержания рассматриваемой ситуации. Это могут быть беседы-рассказывания, беседы-рассматривания и беседы-обсуждения.

В ходе бесед-рассказываний учитель сообщает детям определённую информацию, например, игровой замысел речевой ситуации. Беседы-рассматривания строятся по вопросам о демонстрируемой игрушке, картине, иллюстрации.

Беседы-обсуждения организуются в конце накопительного этапа и на следующем, диалогическом этапе. Этот тип беседы строится на анализе ситуации, в ходе которого учащиеся также актуализируют и приобретают необходимый лексический запас.

Последующая игра организуется таким образом, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отработанный речевой материал.

Упражнения **второй группы** должны быть направлены на осознание учащимися структуры предложений. Учащимся предлагаются задания построить предложение по образцу, по заданной схеме, с ориентацией на содержание ситуации изменить предложение, «записать» условными знаками сказанное предложение, чтобы другой ученик мог его повторить, и т. д.

Упражнения **третьей группы** предполагают знакомство учащихся с некоторыми правилами поведения и этикета в той или иной ситуации.

Для формирования у учащихся эмоционального настроения, соответствующего ситуации, а также с целью развития жестово-мимических умений в уроки могут включаться упражнения по психогимнастике.

Завершается накопительный этап проигрыванием микродиалогов по теме речевой ситуации, состоящих из двух-трёх или четырёх реплик, заранее спланированных и распределённых между участниками.

Собственно речевая ситуация организуется на диалогическом этапе работы. Форма организации речевой ситуации – ролевая игра, используемая в учебных целях. В содержание ролевой игры включается речевое общение учащихся с учителем и друг с другом в соответствии с распределёнными ролями и игровым сюжетом.

Перед началом игры роли участников распределяет учитель или выбирают сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личностных характеристик детей, а также от степени владения ими речевыми умениями.

При подготовке к речевой ситуации учащимся предлагают некоторую информацию о социальных взаимоотношениях партнёров, которая сообщается и параллельно моделируется с помощью элементов костюмов и других атрибутов.

В ходе ролевой игры разворачиваются различные сюжеты в рамках выбранной темы.

Работа над темой речевой ситуации завершается на третьем этапе, который условно назван *итоговым*.

Здесь основное внимание уделяется работе над развитием связного монологического высказывания. Основная форма работы – составление короткого (три-четыре предложения) рассказа по теме речевой ситуации с опорой на рассказ учителя и символический или картинно-символический план, а также на речевой опыт, приобретённый на предшествующих уроках по данной теме.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;

-

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; -

дозированная поэтапная помощь педагога;

- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

- УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;
- УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях); УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
- УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе); УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
-

К

У

-

к

о

м

б

и

н

и

р

о

в

а

н

н

ы

е

у

р

о

к

и

;

У

Р

Р

–

у

р

о

5. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и ре-ализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее ре-зультаты в опоре на организационную помощь педагога.

На уроках чтения формируются следующие базовые учебные действия:

Личностные: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учи-тель-класс, использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброже-лательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведе-ния других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия: входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку), работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку де-ятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигать-ся по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения)

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причин-но-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальны-ми возможностями.

В процессе обучения необходимо осуществлять **мониторинг всех групп БУД**, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценки:

0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в про
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие теля, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях ятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко правляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, котор ля;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения в школе.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА. Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Речевая практика» в 2 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «язык речевая практика», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два*

уровня овладения

предметными

результатами:

минимальный и

достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

Достаточный уровень:

— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

— знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

— правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; —

знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися соци-

альными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача-психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2

б

а

л

л

а

—

у

д

о

в

л

е

т

в

о

р

и

т

е

л

ь

н

а

я

д

и

н

а

м

и

к

а

;

3

б

а
л
л
а
—
з
н
а
ч
и
т
е
л
ь
н
а
я
д
и
н
а
м
и
к
а
.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«
х
о
р
о

Ш
о
»
—
о
т
5
1
%
д
о
6
5
%
з
а
д
а
н
н
и
й
.
□

«
о
ч
е
н
ь
х
о
р
о
ш
о
»
(
о
т
л
и
ч
н
о
)
с
в
ы
ш
е
6
5
%

Такой подход не исключает, а дополняет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В качестве контрольно-измерительных материалов предметных результатов отмечается участие в коммуникации на заданные темы:

-

Ш
К
О
Л
Ь
Н
А
Я

Ж
И
З
Н
Ь

-

И
Г
Р
Ы

И

И
Г
Р
У
Ш
К
И

-

И
Г
Р
А
Е
М

В

С
К
А
З
К
У

-

Я

д
о
м
а

-

Я

з
а

п
о
р
о
г
о
м

д
о
м
а

-

Я

и

м
о
и

т
о
в
а
р
и
щ
и

1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свой адрес. Как дойти (доехать) от школы до твоего дома?» и др.
2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов («Покажи на кар-тинке ...?», «Где нарисован?», «Что делает....?», «Какой? И др.)
2. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.
3. Участие в беседе на темы личных или государственных праздников (с опорой на иллюстрации). Например: «Посмотри, какая нарядная елка. К какому празднику наряжают елку? Когда бывает Новый год? Кто приходит к детям на Новый год? Ты любишь этот праздник? Поче-

му?»

Критерии оценки

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой бал-лов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Критерии:

Отлично – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении;

очень хорошо – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого; *хорошо* – умение в стадии формирования.

Если формирование умения не является актуальным для воспитанника, оценка по данному критерию ему не выставляется.

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые не-достатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка устных ответов обучающихся по итогам изучения тем, разделов программы.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы..

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Текущий контроль (со второго полугодия) проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Речевая практика», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы. В первом полугодии осуществляется безотметочное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по речевой практике основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по данному предмету они имеют положительные результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация во 2 классе проводится по итогам года в форме тестовой работы (в конце учебного года).

8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	
1.	Школьная жизнь	6	1		
2.	Игры детей	7	1		
3.	Играем .	5			
4.	Я и мои товарищи.	6	1		
5.	Дни рождения	5			
6.	Моё поведение	7	1		
7.	Мои любимые сказки.	10	1	1	
8.	Я за порогом школы	11	2	1	
9.	Мой город	5	1	1	
Всего		62	8	3	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника

8
м
а
р
т
а
–
М
е
ж
д
у
н
а
р
о
д
н
ы
й
ж
е
н
с
к
и
й
д
е
н
ь.
1

М
а
я
-
П
р
а
з
д
н
и
к
в
е
с
н
ы
и
т
р
у
д
а.

9 мая – День Победы

**П
ер
ен
ос
пр
аз
дн
ич
н
ы
х
и
в
ы
хо
дн
ы
х
дн
ей
: 1
ян
ва
ря
на
24
фе
вр
ал**

я;

7 января на 8 марта.

Продолжительность учебных недель: 2 класс – 32 учебные недели. Программный материал рассчитан на 62 учебных часов (2 часа в неделю).

9. СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов:

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.
3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.
4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в - на, у - за, над - под, с - на, к - от и др. Например: положи

книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь - под партой и т.д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии (Что ты делал?).

Прослушивание заданий, записанных на магнитофонной ленте. Выполнение каждого задания. Например: Наташа, подойди к доске и напиши свое имя; Миша, выйди к доске и допиши её фамилию; Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свое имя и свою фамилию и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке (сначала - двух Егорок, потом - трех на одном выдохе (Как на горке на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»),

«Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слу-шаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по партена уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому челове-ку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), бла-годарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка изви-нения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Алло! Алло!», «С Днем рождения!» «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросенка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето»

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал». «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я за-писался в кружок», «Поклонимся памяти героев», «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!»

Речевая практика по темам:

Школьная жизнь. Мы дежури-м. Добро пожаловать. Первый звонок. Правила для школьника. Это школьный двор. Школьные принадлежно-сти. Игрушки. Моя любимая игрушка.

Игры детей. Мы уже не малыши. Мы играем. Моя любимая игра. Истории о лете. Вспомним лето.

Летние развлечения.

Играем в сказку. «Три поросён-ка», «Красная Шапочка»

Поздравления с днём рождения. Принимаем подарки Приглашаем гостей.

Я дома. Моё любимое занятие дома.

Я и мои товарищи. Мой лучший друг. «Не будем ссориться». Расскажи о себе. Играем вместе. Если друг попал в беду, помоги ему. Разго-вор по телефону. Вызываем «Скороую помощь», вызываем пожарную машину.

10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы и тем урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Ви контр
1	Добро пожаловать .	1	УУНЗ	Слушание вопросов учителя, речевых высказываний одноклассников. Игра «Наши имена». Предложение «Меня зовут...»	Уметь употреблять в речи слова: здравствуйте, до свидания.	УС
2	Первый звонок	1	УКЗНМ	Инструктаж (подготовка к экскурсии). Слушание рассказа учителя. Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Предложения «В первом классе урок ...»	Уметь употреблять выражения: здравствуйте, доброе утро, пожалуйста, извините. Использование фразы «Извините, можно войти?»	ФС
3	Правила для школьника.	1	УВПУ	Слушание стихотворения о правилах поведения в школе. Игра «Это я, это не я»	Уметь составлять предложения по картинкам. Уметь оценивать поступки героев (хорошо – плохо, правильно - неправильно)	ПФ
4	Это школьный двор.	1	УВПУ	Повторение чистоговорок (Ра-ра-ра - нам гулять пора, ру – ру – ру – начинаем мы игру)	Уметь дополнять предложения с опорой на сюжетные картинки.	ПФ
5	«Покупка школьных принадлежностей»	1	УВПУ	Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок.	Уметь дать описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).	ПФ

6	«Игрушки»	1	УКЗНМ	Разучивание чистоговорки (Тот-то – у Антона лото). Узнавание игрушек по описанию. А. Барто. Самолёт.	Знать названия игрушек. Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними.	Ф
7	«Моя любимая игрушка»	1	УВПУ	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	Уметь дать описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	П
8	«Мы уже не малыши»	1	КУ	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам.	Уметь называть игрушки и учебные вещи, классификация с использованием обобщающего слова. Уметь составлять высказывания по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности).	И
9	Мы играем.	1	УВПУ	Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок. Слушание сказки «Теремок»	Уметь называть героев сказки и давать им характеристику (положительную или отрицательную).	П
10	Вспомним лето.	1	УВПУ	Рассказ по сюжетным картинкам о лете.	Уметь составлять рассказ по сюжетным картинкам.	П

11	Истории о лете	1	УКЗНМ	Рассказ по сюжетным картинкам о лете и по личным воспоминаниям	Уметь составлять рассказ по личным воспоминаниям..	Ф
12	Сказка «Три поросёнка»	1	УКЗНМ	Просмотр мультфильма «Три поросёнка»	Уметь принимать участие в коллективном рассказывании сказки.	Ф
13	«Три поросёнка»	1	УПОСЗ	Слушание сказки «Три поросёнка». Называние героев сказки. Описание поросят.	Уметь называть героев сказки и дать им описание.	С
14	Рассказы о школе.	1	УВПУ	Прослушивание песен и стихов о школе. Конкурс стихов о школе.	Уметь составлять небольшой рассказ о школе.	П
15	Это наш кабинет	1	УВПУ	Назначение помещения, оформление. Чистота в кабинете.	Уметь рассказывать , как находят свой кабинет, свою парту.	П
16	Расскажи о себе(1).	1	УУНЗ	Повторение чистоговорок. Назови имя и фамилию своего соседа.	Знать имя и фамилию своего соседа и уметь проговаривать имя и фамилию соседа.	У
17	Расскажи о себе.	1	УКЗНМ	Обогащение словарного запаса. Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака.	Уметь составлять предложения по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».	Ф

18	Играем вместе.	1	УВПУ	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».	Уметь объяснять правила игры своим товарищам.	П
19	Не будем ссориться.	1	УПОСЗ	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки.	Уметь составлять короткие высказывания по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились».	С
20	Если друг попал в беду, помоги ему	1	УВПУ	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.	Уметь дополнять предложения с опорой на сюжетные картинки.	П
21	Разговор по телефону	1	УУНЗ	Адекватное использование тона голоса в разговоре по телефону.	Уметь составлять высказывания из 2-3 предложений по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	У
22	Какие бывают телефоны	1	УКЗМ	Тренировочные упражнения при разговоре по телефону.	Уметь составлять предложения по схеме, с опорой на картинный план.	Ф
23	Вызываем «Скорую помощь»	1	УВПУ	Тренировочные упражнения вызова «скорой помощи».	Уметь в случае необходимости вызывать	П

					рую помощь.»	
24	Вызываем пожарную машину.	1	УВПУ	Просмотр видеофильма «Внимание! Огонь!»	Уметь составлять рассказ по картинкам. Знать, как вызывать пожарную машину.	П
25	Поздравляю с днём рождения.	1	УВПУ	Слушание стихотворения С. Я. Маршака. Расширить словарный запас школьников	Уметь поздравлять с днём рождения.	П
26	Приглашаем гостей.	1	УКЗНМ	Слушание детской песни «К нам гости пришли». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта.	Знать правила этикета. Уметь приглашать гостей.	Ф
27	Принимаю подарки	1	УВПУ	Рассказы детей о том, как они принимают подарки. Составление предложений с опорой на условно-графические схемы предложений.	Знать правила этикета. Уметь правильно принимать подарки.	П
28	Мамины помощники (готовимся к приему гостей)	1	УУНЗ	Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Обогащение словарного запаса.	Уметь составлять диалоги «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	У
29	День рождения - любимый праздник.	1	УКЗНМ	Ответы на вопросы « Почему день рождения - любимый праздник?» Составление текста.	Знать дату своего дня рождения. Уметь приглашать гостей на свой праздник.	Ф
30	Культура поведения в столовой.	1	УВПУ	Формирование навыков культурного поведения в столовой.	Знать правила поведения в столовой и уметь соблюдать их.	П

31	Поведение за столом.	1	УКЗНМ	Сюжетно – ролевая игра «Я в столовой». обогащение словарного запаса.	Знать правила поведения в столовой и уметь соблюдать их.	Ф
32	Дежурный по столовой.	1	УВПУ	Отгадывание загадок. Знакомство с обязанностями дежурного.	Знать обязанности дежурного и уметь выполнять их.	П
33	Помогаем дежурить.	1	УКЗНМ	Знакомство с обязанностями дежурного	Знать обязанности дежурного и уметь выполнять их.	Ф
34	У меня есть щенок.	1	УУНЗ	Рассказы детей о своих питомцах - щенках.	Уметь составить рассказ о своём щенке.	И
35	Что любит твой щенок?	1	УКЗНМ	Рассказы детей о своих питомцах - щенках. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы.	Уметь составить рассказ о своём щенке.	Ф
36	Давай расскажем историю.	1	УКЗНМ	Просмотр видеофильма о школьной жизни. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы.	Уметь правильно строить предложения при ответе на вопросы.	Ф
37	«Красная шапочка»	1	УУНЗ	Просмотр мультфильма «Красная шапочка»	Уметь составлять рассказ с опорой на картинно - символический план к	У

					каждому предложению.	
38	«Красная шапочка»(1)	1	УКЗНМ	Слушание сказки «Красная шапочка». Называние героев сказки.	Уметь правильно называть героев произведения. Уметь дать описание Красной шапочки, волка, бабушки.	ИЗ
39	«Красная шапочка»(2)	1	УКЗНМ	Прослушивание аудиозаписи сказки «Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки «Красная шапочка». Описание Красной шапочки, волка, бабушки.	Уметь принимать участие в коллективном рассказывании сказки «Красная шапочка».	ФО
40	Я записался в кружок	1	УУНЗ	Познакомить обучающихся с термином «Кружок».	Знать названия кружков. Уметь выбирать занятие по интересам.	УС
41	Какие есть кружки	1	УКЗНМ	Знакомство со школьными кружками.	Знать, какие существуют кружки. Уметь выбирать занятие по интересам.	ФО
42	Я записался в библиотеку	1	УКЗНМ	Речевое обращение со старшими. Общение с друзьями.	Уметь дифференцировать речевое поведение в соответствии с ситуацией.	ФО
43	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	УВПУ	Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.	Принимать участие в коллективном составлении рассказов о своих успехах и неудачах.	ПП
44	«Волк и семеро козлят».	1	УУНЗ	Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят».	Уметь составлять рассказ с опорой на картинно - символический план к каждому предложению.	УС

45	«Волк и семеро козлят»	1	УКЗНМ	Слушание сказки. Называние героев. Описание козлят, волка.	Уметь слушать сказку и называть героев произведения. Правильное интонирование предложений по образцу учителя.	Ф
46	«Я пешеход»	1	УКЗНМ	Правила поведения пешеходов на дорогах города. Просмотр мультфильма.	Знать правила поведения пешеходов на дорогах города и уметь соблюдать их.	ИЗ
47	Мой дом и моя семья	1	УКЗНМ	Домашний адрес. Профессии родителей. Внимательное и заботливое отношение к членам семьи.	Уметь сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников.	ИЗ
48	Поведение в общественных местах	1	УВПУ	Формирование правил поведения в общественных местах.	Знать правила поведения в общественных местах и уметь соблюдать их.	П
49	Я- зритель	1	УВПУ	Формирование правил поведения в общественных местах. Мультфильм.	Знать правила поведения в общественных местах и уметь соблюдать их...	П
50	Привычки хорошие и не очень.	1	УВПУ	Общение с друзьями. Дифференциация поведения в соответствии с ситуацией.	Уметь правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова.	П
51	На приёме у врача	1	УКЗНМ	Сюжетно – ролевая игра «На приёме у врача». Обогащение словарного запаса.	Уметь принимать участие в вопросно - ответных диалогах «На приёме у врача».	Ф
52	Хочешь со мной дружить?	1	УКЗНМ	Просмотр видеороликов о школьной дружбе. Обогащение	Знать и уметь выполнять правила культурного по-	.Ф

				словарного запаса.	ведения при общении с другими детьми, с друзьями.	
53	Сказка «Гуси - лебеди»	1	УКЗНМ	Просмотр мультфильма «Гуси - лебеди». Обогащение словарного запаса.	Знать название сказки и уметь называть героев .	ИЗ
54	Вместе нам не скучно .Мы – друзья или враги природы?	1	УУНЗ	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Выявление представлений детей по теме «Вместе нам не скучно» с помощью вопросов.	Уметь дополнять предложения по теме «Вместе нам не скучно» с опорой на сюжетные картинки.	УО
55	Погода и мы. Как я веду себя на улице?	1	УПОСЗ	Правила поведения на улицах в любую погоду.	Уметь составлять высказываний из 2- 3-х предложений по сюжетным картинкам о погоде.	СВ
56	Транспорт. Виды транспорта.	1	УПОСЗ	Повторять и закреплять правила поведения на улице. Обогащение словарного запаса.	Уметь принимать участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями по теме «Как я веду себя на улице?»	СВ
57	Я - покупатель.	1	УУНЗ	Знакомство с транспортом и видами транспорта. Обогащение словарного запаса.	Знать и уметь назвать виды транспорта.	УО

				лами поведения в магазине.	газине.	
58	Правила дорожного движения Поведение на дорогах	1	УВПУ	Знакомство с правилами дорожного движения. Обогащение словарного запаса.	Знать и уметь выполнять правила дорожного движения.	.П
59	Наш город. Строительство в нашем городе.	1	УУНЗ	Что производят в нашем городе? Значение труда рабочих. Труд людей – важное и почётное дело.	Знать достопримечательности города, что производят в городе..	УС
60	Труд людей на почте.	1	УВПУ	Знакомить с трудом почтовых работников. Правила поведения на почте.	Знать, чем занимаются работники почты. уметь соблюдать правила поведения на почте.	П
61	Сказка. Слушание сказки. Промежуточная аттестация.	1	УУНЗ	Слушание сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?» Просмотр мультфильма.	Знать название сказки и автора. Уметь описать героев сказки.	УС

					взаимовыручки..	
62	Моя дорога в школу. Итоговый урок.	1	УКЗНМ	Распорядок дня в школе. Правила поведения в школе.	Знать дорогу в школу. Уметь участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.	УС
Итого за учебный год 62 часов						

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Комарова С.В., Речевая практика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/27003>

Рабочая тетрадь: Комарова С.В., Головкина Т.М., Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочие тетради, АО Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/31918>

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. ос-новные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. – 268 с.
- Ефремова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. –М. Владос, 2015.
- Плешакова Е. П. «Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2018. Наборы сюжетных картинок.

М
У
Л
Ь
Т
Ф
И
Л
Ь
М
Ы
.

В
И
Д
Е
О
Ф
И
Л
Ь
М
Ы

И
л
л
ю
с
т
р
а
ц
и
и

к
□

П
о
р
т
р
е
т
ы

П
и
с
а
т
е
л
е
й

и

П
о
э
т
о
в
·

□

Н
а
с
т
о
л
ь
н

ы
е

и
г
р
ы

.

□ Ситуативные картинки.

О

образовательные электронные ресурсы

https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye_klassy/pgnnu9ga.html

<https://ppt4web.ru/muzyka/rok-chtenija-i-razvitija-rechi-v-m-klasse-po-programme-specialnykh-korrekcionnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenijj-viii-vida-po-teme-zvuki.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-u-obuchajuschih-sya-klassa-korrekcionnoj-shkoli-vida-na-temu-zima-467935.html> . <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/07/serii-kartinok-dlya-sostavleniya-rasskaza>

