

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования администрации

Гурьевского муниципального округа

МБОУ «СОШ п. Васильково

им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
объединении

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
п. Васильково им.  
Героя Советского  
Союза В.Ф. Маргелова"

---

М.О. Максимова  
Приказ № 123-11  
от «30» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Путь в профессию»

для обучающихся 6-9 классов

пос. Васильково 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России проблема профессионализма является проблемой государственной важности. Только компетентный, хорошо подготовленный специалист, может решить те глобальные задачи, которые стоят перед страной в период перехода к рыночной экономике. Изучение конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду является актуальной проблемой в настоящее время.

Профессионализм – это не только характеристики производительности труда, но и особенности мотивации личности человека труда, системы его устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека. Профессиональная ориентировка обучающихся школы является составной частью педагогической деятельности и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. Для овладения определенной профессией обучающихся необходимо постоянно повышать уровень познавательной активности и развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности. На достижение этих задач направлена непосредственно внеурочная деятельность, где уже в начальной школе воспитываются, а в среднем звене закрепляются, такие качества личности как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда. Сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. Кроме того, во внеурочное время у школьников с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, экскурсии, индивидуальная работа и др.) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к трудовой деятельности.

Чтобы подростки сориентировались в профессиональном выборе и подготовились к жизни в условиях рыночной экономики, в школе введена программа внеурочной деятельности «Путь в профессию». Программа позволяет стимулировать интерес школьников к будущему, к своей личности, своим способностям, целенаправленно развивать интерес к профессии.

В среднем звене и старших классах организация курса внеурочной деятельности «Путь в профессию» обеспечивает формирование у учащихся необходимого объекта профессиональных знаний и вообще трудовых умений.

Работа с учениками 6-7 классов направлена на формирование и сознание ими своих интересов, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Работа со школьниками 8-9 классов направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказанием обучающимся индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, определение стратегии действий по освоению запасного варианта. Проблема выбора профессии стоит перед обучающимися всегда, а сейчас она становится актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники практически не имеют информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Необходимо сосредоточить внимание школьников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке своих реальных возможностей.

*Особенностью* данной программы является комплексный подход в изучении психологических особенностей деятельности человека в трудовых условиях в таких аспектах, как становление его как профессионала, профессиональная ориентация и самоопределение, мотивация трудового процесса, механизм трудового опыта, качество труда, адаптация человека к трудовым условиям.

*Новизна* программы в том, что акцент делается на исследование в области профессионального отбора, обучения, тренировки. Человек рассматривается как звено системы «человек – машина». У школьников происходит оформление системы знаний о человеке в трудовом процессе.

Целью данной программы является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

К числу основных задач программы относятся:

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе;
- организация работы по профессиональному определению воспитанников в соответствии с интересами, медицинскими показаниями, способностями;
- формирование трудовых навыков и умений, помогающих развитию творческих способностей;
- формирование у воспитанников способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения и продолжения образования.

Выбор профессии — важный этап в жизни молодого человека, от которого зависит его дальнейшая судьба. Как сориентироваться в многообразии профессий? Как сопоставить свои желания и склонности с потребностями рынка труда? Эти вопросы очень важны, как важны вопросы о дальнейшем построении образовательной и карьерной траекторий развития. Как правильно выбрать учебное заведение или найти хорошую работу? Это, как ни странно, тоже волнует молодых людей. Данная программа внеурочной деятельности «Профессионального самоопределение школьника» поможет ответить на эти вопросы.

Реализация программы внеурочной деятельности «Путь в профессию», осуществляется в форме клуба.

В данной программе представлены два блока. Содержание материала в блоках строится по принципу преемственности, а не повторяемости тем. Изучение курса проводится в виде двух разделов, внутри которых темы объединены общей смысловой канвой. Завершается изучение каждого раздела практической работой. Изучение программы внеурочной деятельности «Путь в профессию» завершается итоговым практическим занятием.

### **1 блок – 6-7 классы «Первая проба пера».**

Профориентационная работа в 6-7 классах представляет собой занятия в соответствии с интересами и потребностями школьника. По-другому этот этап можно называть «Первая проба пера».

Целью профориентации становится развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. К уже используемым формам работы с младшей школы (профессиональное воспитание, профессиональное просвещение, включающее про информацию профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная диагностика— изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики можно изучить характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

Диагностика пятиклассников носит не глубокий характер, поскольку самосознание и рефлексия развиты еще не в полной мере. Отвечать на вопросы теста могут не только сами ученики, но и родители и учителя, для того чтобы получить целостную картину.

В данном блоке также спланирована серия познавательных занятий и экскурсий, на которых проходит ознакомление с профессиями. Таким образом, на выходе профориентация школьников 6-7 классов представляет собой формирование в сознании ученика разнообразных представлений о мире труда и профессий,

воспитание у детей уважительного отношения к труду, бережного отношения к результатам труда, понимания значимости труда для жизни общества, подготовку к профориентационной деятельности на следующей ступени школьного обучения.

## **2 блок–8-9 классы «Выбираем профессию».**

В данном блоке спланированы развивающие занятия. В процессе занятий активизируются постановка и принятие проблемы профессионального самоопределения, осознание жизненных ценностей и самопознания; определяются профессиональные интересы и склонности; формируется адекватная самооценка; актуализируются размышления о соответствии личностными качествами к требованиям профессии, знания о мире профессий; стимулируется активная жизненная позиция в профессиональном самоопределении.

8-9 классы - это период первоначального формирования жизненных планов, период развития профессионального самопознания.

Основные задачи профориентации на данном этапе:

- сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии,
- выработать умения, соотносить свои желания, идеалы, представления о ценностях и реальные возможности,
- продолжается исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей на более глубоком уровне;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

В возрасте 14-15 лет подросток вступает в период возрастного кризиса, начинает задумываться о временной перспективе, все интересней становится изучение самого себя. Поэтому к уже используемым формам работы (профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства, профессиональное просвещение, включающее проинформацию, профпропаганду и профагитацию) добавляется профессиональная консультация, которая имеет своей целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Становится более глубокой профессиональная диагностика – изучаются не только интересы, способности и склонности ученика, но и его личность, профессиональная направленность.

Таким образом, в данном блоке спланированы теоретические и практические занятия, на которых обучающиеся получают знания и практические умения, необходимые в жизнеустройстве.

Изучение программы внеурочной деятельности «Путь в профессию» завершается итоговым практическим занятием.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В центре внимания программы внеурочной деятельности «Путь в профессию» трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности будущего работника, характеристика профессиональной деятельности. Это весьма важно понять новым поколениям школьников, которые в будущем станут основой новой российской элиты.

В процессе освоения курса происходит оформление системы знаний о человеке в трудовом процессе, что позволяет наиболее эффективно использовать труд человекЭ зоЖмгьс г р жчно

рекомендуется широко использовать активные методы обучения: работа малыми группами, «мозговой штурм», проблемная лекция, «коллоквиум» и др.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми, начиная с пятого класса. Знания и навыки, полученные учениками в пятом классе, расширяются и углубляются в последующие годы обучения. Программа построена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обобщать, делать выводы; на совершенствование речи школьников, их мышления и творческих способностей. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Таким образом, разработанный курс внеурочной деятельности «Путь в профессию» не только дает теоретические знания с применением различных методов и методик, как тесты, анкетирование учащихся, изучение показателей учебной и практической – производственной деятельности школьников в различных условиях труда, применяется метод упражнений и тренингов в обучении. А также позволяет школьникам решать вопросы собственного профессионального самоопределения, быть более успешными на современном рынке труда.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Программа внеурочной деятельности «**Путь в профессию**» составлена на основе:

– Закона РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Путь в профессию» по социальному направлению развития личности, входит в часть учебного плана, включающую внеурочную деятельность, формируемую участниками образовательного процесса и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Программа «Мой выбор» изучается в основной школе с 6 по 9 класс, и предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками во второй половине дня.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» рассчитана на 4 года обучения , 34 часа в учебный год.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностными результатами* для обучающихся изучения курса «Мой выбор» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Метапредметными результатами* обучающихся изучения курса «Путь в профессию» являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

*Предметными результатами* обучающихся изучения курса «Мой выбор» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В процессе освоения, курс «Мой выбор», согласно возрастным особенностям помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения. Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс (34 час.)**

### **Введение. Вводные понятия (2ч)**

Потребность знаний трудовых и профессиональных взаимоотношений людей в настоящее время, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Основные понятия становления профессионализма.

### **Раздел 1 Причины возникновения страха перед экзаменами (22ч)**

**Тема «Родительский стиль воспитания и опыт детства».** Как страх перед экзаменами связан с опытом детства (юности) и с родительским стилем воспитания. Выявление причин, вызывающих страх перед экзаменами. Проявление симптомов страха у разных людей, в разное время и в разной степени. Влияние страха на физическое, психическое самочувствие и поведение людей.

**Практическая работа №1.** Выполнение задания: детско-родительская профориентационная игра «Поступаем в ВУЗ»

**Тема «Страх перед экзаменами и общественные нормы».** Рассматривается аспект успеха в нашем современном обществе. Обсуждается проблема, что не всегда имеет место постоянный рост числа мест обучения и работы. Затрагивается вопрос о высококвалифицированной работе, что еще сильнее заставляет успешно сдать экзамен. Одновременно возникает страх быть обойденным другими в связи с имеющимися слабостями. В свою очередь это приводит к изоляции и явному дефициту дружеских контактов.

**Практическая работа №2.** Выполнить упражнения, которые используются в случаях, когда требуются высокие достижения в ситуациях большой нагрузки. «Готовимся к экзамену».

**Практическое занятие №3.** Выполнение заданий. Тренинг «Приемы саморегуляции».

**Практическое занятие №4.** Создание коллажа на тему «экзамен».

**Практическое занятие №5.** Выполнение заданий. Тренинг «Общение».

### **Раздел 2 Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (8ч)**

**Тема «Важнейшие мысли, вызывающие страх перед экзаменационными ситуациями».** Мысли разделены на отдельные области, в которых может возникать страх перед экзаменами – страх перед подготовкой к экзаменам; страх перед ситуацией экзамена; страх перед экзаменатором; страх перед профессиональной несостоятельностью; страх потерпеть неудачу; боязнь успешной сдачи экзамена. Рациональные установки, которые позволяют совершенно спокойно пойти на экзамен, использовать в полной мере свои способности.

**Практическое занятие №6.** Выполнение упражнения «Эксперимент».

**Тема «Мысленные стратегии преодоления страха».** Стратегии, которые помогут мотивированно подойти к обучению и лучше раскрыть и продемонстрировать свои знания в ситуации экзамена. Автосуггестии (самовнушения) и контроль над мыслями. Самовнушение – это позитивные мысли, которые внушает себе человек, пока согласно своим чувствам не будет убежден в их правильности.

**Практическое занятие №7.** Выполнить упражнение «План моего будущего».

**Практическое занятие №8.** Подкорректировать свой профессиональный план в соответствии с требованиями современного рынка труда. Дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

**Практическое занятие №9.** Выполнения упражнения с элементами арт-терапии «Психологический портрет будущего ...» Подведение итогов.

## **7 класс (34 час.)**

### **Введение. Вводные понятия (1ч)**

Потребность знаний трудовых и профессиональных взаимоотношений людей в настоящее время, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности. Основные понятия профессионализма.

### **Раздел 1 Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (10ч)**

**Тема «Тренинги».** Сущность ментального тренинга. Учащиеся на практическом опыте научаются переноситься мыслями в возможное будущее и использовать прошедшие ситуации, как к своей выгоде, так и к потере. Сущность тренинга на расслабление. Ознакомление с инструкцией по проведению прогрессивного мышечного расслабления. Ученик обучается технике спонтанного расслабления, которая работает через целенаправленное дыхание. В этом случае можно сознательно вызвать чувство расслабления и контролировать негативное напряжение и чувства страха.

**Практическое занятие №1.** Работа с раздаточным материалом. Методики на профориентацию и профпригодность. «Тест определения типа будущей профессии». Психометрический тест Сюзен Деленгер.

**Практическое занятие №2.** Выполнение заданий «Ментальный тренинг».

**Практическая работа № 3.** Выполнение заданий «Тренинг на расслабление».

### **Раздел 2 Основопологающие предпосылки эффективного трудоустройства (23)**

**Тема «Резюме».** Что такое резюме? Цель резюме. Как правильно написать резюме. Нестандартное резюме. Возможности творчества. Зона риска. Фотография. Стиль написания резюме. Образец резюме.

**Тема «Виды резюме».**

**Практическая работа №4.** Написание резюме. Работа по составлению различных видов резюме, как помощь при трудоустройстве.

**Практическая работа №5.** Выполнить задание. Ролевая игра «Собеседование с работодателем».

**Практическая работа №6.** Участие в презентации по тематике «Мир в радуге профессий».

**Тема «Тренинг по формированию позитивных жизненных целей».**

Формирование у школьников способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации; развитию мотивации и достижения позитивных жизненных целей. Каждый учащийся делится своим мнением, выводами, получает обратную связь от группы по поводу пройденного материала, анализирует проблемные вопросы.

**Практическая работа №7.** Работа с таблицей «Прогноз и реальность».

**Практическая работа №8.** Выполнение упражнений «Аукцион идей», «План на день».

**Практическая работа №9.** Профоригационная игра «Кадровый вопрос».

**Практическая работа №10.** Посещение учащимися экскурсий на производства. Подведение итогов.

## **8 класс (34 час.)**

### **Введение. Вводные понятия (2ч)**

Развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу. Определение перспективных жизненных и профессиональных целей. Анализ и осмысление профессиональных перспектив. Управление личным профессиональным планом. Побуждение участников к осознанному выбору профессии. Развитие профессионально важных качеств.

### **Раздел 1 Деятельность как социально-психологическая проблема (18 ч)**



**Тема Психологическое профессиоведение.** Определение понятия «психология профессий». Понятие профессиографирования и профессиограммы. Принципы и уровни профессиографирования. Психограмма как модель индивидуально-личностных качеств профессионала. Методы психологического анализа профессий.

**Практическая работа №1.** Составление описаний профессий и психограмм.

**Практическая работа №2.** Описание профессиональных качеств личности профессионала.

**Практическая работа №3.** Определение по опроснику Голланда типов профессии, которые соотносятся с индивидуальными особенностями человека. Методика призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь личностных особенностей.

**Практическая работа №4.** Создание творческой работы: (рисунок, живопись, графика, декоративно-прикладное творчество, авторское фото, компьютерные программы и т.п) по тематике «Человек-профессия».

**Практическая работа №5.** Выполнение упражнения «Мои жизненные и профессиональные планы».

**Тема. Классификация профессий в психологическом профессиоведении.**

Общие требования к квалификации массовых явлений. Классификация профессий по Е.А.Климову. Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание». Роль деятельности в формировании и проявлении личности. Типы профессий и профессионально важные качества для них необходимые. Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/.

## **Раздел 2 Трудовая мотивация ( 14 ч)**

**Тема Развитие человека как субъекта труда.** Понятие трудовой мотивации. Классификация методов мотивации. Основные формы мотивации работников предприятия. Значение труда для личности. Труд как фактор исторического развития человека. Труд как вид деятельности. Дифференцированная оценка структуры труда, отраженной в сознании его субъекта. Кризисы взрослого человека. Типы и факторы кризисов профессионального становления. Фазы кризисов профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Понятие профессиональных деструкций. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Уровни профессиональных деструкций. Профессиональная адаптация и дезадаптация в экстремальных трудовых условиях. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.

**Практическая работа №6.** Выполнить тренинг вые игровые упражнения «Звездный час».

**Практическая работа №7.** Выполнить игровые упражнения в психотехнической игре «Путь к успешной карьере».

**Практическая работа №8.** Посещение обучающимися экскурсий на производства.

**Практическая работа №9.** Участие в организации и проведение встреч с родителями по теме «Профессия моих родителей». Подведение итогов.

## **9 класс (34 час.)**

### **Введение. Вводные понятия (2ч)**

Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время. Индивидуальные особенности личности как работника. Характеристика профессиональной деятельности.

Основные понятия становления профессионализма. Характеристика деятельности в качестве социально-психологической проблемы. Интеграция развивающегося индивида в действующую систему деятельности. Психологическая готовность к деятельности.

### **Раздел 1 Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний.**

**Тема Основные понятия работоспособности.** Динамика работоспособности человека в труде. Виды функциональных состояний. Профессиональное утомление и переутомление. Состояние монотонии и психического пресыщения в труде. Понятие стресса в труде. Показатели психического

здоровья и самочувствия в условиях стресса. Управление и контроль стрессовых состояний. Режим труда и отдыха. Активный отдых.

Температурные воздействия. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы. Использование цветоцветовых воздействий в промышленности. Функциональная музыка. Методы нервно-мышечной релаксации, самогипноз и внушение. Желательные и неблагоприятные функциональные состояния человека в труде. Основные концепции исследования стресса. Пути оптимизации функциональных состояний человека в труде.

**Практическая работа №1.** Викторина «Путешествие по морям профессий».

**Практическая работа №2.** Презентация о профессиях в городе и на селе.

**Практическая работа №3.** Конкурс «Строители». Конкурс «Маляров».

**Практическая работа №4.** Выполнить задание. Сделать рекламу выбранного товара.

**Практическая работа №5.** Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем».

**Раздел 2 Психология группового субъекта труда.**

**Тема Признаки группового субъекта труда.** Групповые формы трудовой деятельности. Способы организации совместной деятельности, межличностные отношения и эффективность. Совместимость членов бригады.

**Практическая работа №6.** Выполнить упражнение «Детектив».

**Практическая работа №7.** Организация и проведение встреч с людьми разных профессий «Мое место в государстве».

**Практическая работа №8.** Создание профориентационного стенда «Профессия – специальность».

**Тема Психология производственного травматизма и аварийности.**

Правовые гарантии безопасности труда в промышленности. Личный (человеческий) фактор в происшествиях. Концепция безопасности Д.Петерсона. Методы изучения происшествий. Типология «отказов» человека как звена эргатической системы и пути их преодоления.

**Практическая работа №9.** Защита творческих работ. Оценка творческих работ включает содержание работы, техническое выполнение, а также эстетическую сторону. Подведение итогов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование по «Путь в профессию» 6 класс

Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
1-2. <b>Введение.</b> Вводные понятия (2ч)	Основные понятия становления профессионализма	<i>Проговаривать</i> по цепочки основные понятия профессионализма	Устный опрос

<p><b>Раздел I</b> <b>Причины</b> <b>возникновения</b> <b>страха перед</b> <b>экзаменами</b> (18 ч).</p> <p>3. «Родительский стиль воспитания и опыт детства»  ( 1 ч)</p>	<p>Опыт детства (юности) и родительский стиль воспитания</p>	<p><i>Анализировать</i> родительский стиль воспитания</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>4. «Страх и его проявления» ( 1 ч).</p>	<p>Влияние страха на физическое, психическое самочувствие и поведение людей</p>	<p><i>Изучать</i> влияние страха на самочувствие и поведение людей</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p><b>5-7.Практическая работа№1</b> «Поступаем в ВУЗ» (3ч)</p>	<p>Готовности детей к эффективному сотрудничеству.</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнения в детско-родительской профориентационной игре</p>	<p>Наблюдение за решением ситуационных задач</p>
<p>8. «Страх перед экзаменами и общественные нормы» (1ч)</p>	<p>Аспект успеха в современном обществе</p>	<p><i>Писать</i> под диктовку</p>	<p>Проверка конспектов</p>
<p>9. «Страх и общение» (1ч)</p>	<p>Страх приводящий к изоляции и явному дефициту дружеских контактов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры, когда возникает страх при общении</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>10-11. <b>Практическая работа№2</b>  «Готовимся к экзамену» (2ч)</p>	<p>Применение простых методик и техник в борьбе со страхами.</p>	<p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу</p>	<p>Анализ и оценка выполненных заданий</p>
<p>12-13. <b>Практическое занятие</b></p>	<p>Управление психоэмоциональным состоянием.</p>	<p><i>Выполнять</i> упражнение в тренинге  дание коллажа</p>	<p>Анализ результатов практической деятельности.</p>

№3 «Приемы саморегуляции» (2ч).			
14-16. <b>Практическое занятие</b> №4 «Экзамен» (3ч)	Выразить свой внутренний мир через творчество	<i>Создавать</i> коллаж	Анализ и оценка выставки творческих работ
17-20. <b>Практическое занятие</b> №5 «Общение» (4ч)	Отработать навыки общения, решать психологические проблемы	<i>Выполнять</i> упражнение в тренинге	Рефлексия
<b>Раздел 2</b> <b>Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов</b>  <b>(14ч)</b>  21.  «Важнейшие мысли, вызывающие страх перед экзаменационными ситуациями»(1ч)	           Знакомство с психологическим и стратегиями в подготовке к сдаче экзаменов. Страх перед экзаменами	           <i>Комментировать</i> психологические стратегии в подготовке к сдаче экзаменов.	           Анализ и оценка ответов на вопросы преподавателя.
22.«Рациональные установки» (1ч).	Использование рациональных установок.	<i>Описывать</i> рациональные установки	Анализ выполнения самостоятельной работы.
23-24. <b>Практическое занятие</b> №6 «Эксперимент» (2ч).	Стимуляция умственной деятельности	<i>Выполнять</i> групповые задания	Наблюдение за выполнением заданий

25. «Мысленные стратегии преодоления страха» (1ч)	Самовнушение – это позитивные мысли.	<i>Формулировать</i> выводы наблюдений	Оформление понятийного словаря
26-28. <b>Практическое занятие №7.</b> «План моего будущего» (3ч)	Осмысление своих профессиональных перспектив	<i>Создавать</i> алгоритм построения плана«будущего»	Анализ индивидуального задания
29 – 31. <b>Практическое занятие №8</b> «Кто нужен нашему городу?» (3ч)	Побуждение к осознанному выбору профессии.	<i>Подкорректировать</i> «План моего будущего»  Отвечать на вопросы	Анализ и оценка результатов практической деятельности.
32-34. <b>Практическое занятие №9</b> «Психологический портрет будущего ...» Подведение итогов (3ч)	Расширение представление о себе, своих способностях и возможностях в планирование профессиональной деятельности.	<i>Выполнять</i> упражнения с элементами арт-терапии  Подводить итоги своей работы	Оценка уровня усвоения материала.  Анализ и оценка выполнения и защиты творческой работы

### Тематическое планирование по «Путь в профессию» 7 класс

Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
<b>Введение.</b> 1.	Основные понятия профессионализма	<i>Озвучивать</i> основные понятия профессионализма	Устный опрос

Вводные понятия (1ч)			
<b>Раздел I</b> <b>Психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов (10ч).</b> 2. «Тренинги» (1ч)	Сущность тренингов	<i>Изучать</i> сущность тренингов	Устный опрос
3. «Ментальный тренинг» (1ч)	Сущность ментального тренинга	<i>Составлять</i> опорный конспект	Проверка конспектов
4. «Тренинг на расслабление» (1ч).	Сущность тренинга на расслабление	<i>Сравнивать</i> виды тренингов	Опрос по индивидуальным заданиям.
5-7. <b>Практическое занятие №1</b> «Тест определения типа будущей профессии» (3ч)	Определение профпригодности	<i>Определять</i> тип будущей профессии	Оценка выполнения тестов
8-9. <b>Практическое занятие №2</b> «Ментальный тренинг» (2ч)	Научится переноситься мыслями в возможное будущее	<i>Выполнять</i> тренинговые упражнения	Оценка уровня усвоения умений в ходе выполнения практического задания
10-11. <b>Практическая работа № 3</b> «Тренинг на расслабление» (2ч)	Обучится технике спонтанного расслабления	<i>Выполнять</i> тренинговые упражнения	Оценка уровня усвоения умений в ходе выполнения практического задания.
<b>Раздел 2. Основополагающие предпосылки эффективного трудоустройства (23ч).</b> 12-13. «Резюме» (2ч).	Что такое резюме?	<i>Работать</i> с учебником	Письменная проверка
14-15. «Виды резюме» (2ч)	Образец резюме	<i>Составлять</i> опорные конспекты	Проверка конспектов

16-17. <b>Практическая работа №4</b> «Написание резюме» (2ч).	Составление различных видов резюме.	<i>Заполнять</i> таблицу  по видам  резюме	Письменный опрос по карточкам
18-19. <b>Практическая работа №5</b> «Собеседование с работодателем» (2ч)	Правила поведения при трудоустройстве	<i>Выполнять</i> упражнения в ролевой игре	Анализ результатов практического занятия
20-23. <b>Практическая работа №6</b> «Мир в радуге профессий» (4ч).	Творческое самораскрытие	<i>Создавать</i>  презентацию	Анализ и оценка выполнения презентаций
24-25. «Тренинг по формированию позитивных жизненных целей» (2ч).	Развитие мотивации и достижения позитивных жизненных целей	<i>Формулировать</i> выводы наблюдений по формированию позитивных жизненных целей	Анализ и оценка изучаемого материала
26-27. <b>Практическая работа №7</b> «Прогноз и реальность» (2ч)	Личная значимость жизненных событий	<i>Создавать</i> таблицу	Анализ и оценка выполнения задания
28-29. <b>Практическая работа №8</b> «Аукцион идей», «План на день»(2ч)	Побуждение интереса к различным профессиям	<i>Выполнять</i> упражнения в профориентационной игре	Оценка выполнения конкретных проф.задач в ходе игры
30-32. <b>Практическая работа №9</b> «Кадровый вопрос» (3ч)	Мировоззренческие размышления, связанные с выбором профессии	<i>Выполнять</i> упражнения в профориентационной игре	Наблюдение за решением ситуационных задач
33-34. <b>Практическая работа №10</b> «Ознакомление с профессиями». Подведение итогов. (2ч)	Познавательный интерес, потребность получать новые знания, расширение кругозора	<i>Посещать</i> экскурсии  Высказывать свое мнение о новых впечатлениях.  Подводить итоги	Анализ и оценка освоенных знаний в ходе практического занятия.

**Тематическое планирование по «Путь в профессию» 8 класс**

<b>Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Формы контроля</b>
<p><b>Введение.</b> 1-2. Вводные понятия (2ч).</p>	<p>Развитие профессионально важных качеств.</p>	<p><i>Озвучивать</i> профессионально важные качества личности</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Раздел I</b> <b>Деятельность как социально-психологическая проблема (18ч).</b> 3. «Психологическое профессиоведение» (1ч)</p>	<p>Определение понятия  «психология профессий»</p>	<p><i>Составлять</i> таблицу  «психология профессий»</p>	<p>Анализ сравнительной таблицы.</p>
<p>4. «Методы профессиоведения» (1ч).</p>	<p>Методы психологического анализа профессий.</p>	<p><i>Использовать</i> методы психологического анализа</p>	<p>Оценка результатов выполнения</p>
<p>5-6. <b>Практическая работа №1</b> «Составление описаний профессий и психограмм» (2ч).</p>	<p>Характеристика требований, предъявляемых профессией к психологическим качествам человека.</p>	<p><i>Составлять</i> характеристику требований</p>	<p>Письменный опрос по индивидуальным заданиям</p>
<p>7-8. <b>Практическая работа №2</b> «Описание профессиональных качеств личности профессионала» (2ч).</p>	<p><i>Профессионально о важные качества сотрудника, качества профессионала.</i></p>	<p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу</p>	<p>Оценка выполнения заданий</p>



9-10. <b>Практическая работа №3</b> «Определение типов профессии» (2ч).	Выбор профессии с учетом личностных особенностей человека.	<i>Определять</i> типы профессий	Оценка выполнения тестов
11-12. <b>Практическая работа №4</b> «Человек-профессия» (2ч).	Осмысление своих жизненных ценностей и приоритетов.	<i>Создавать</i> творческую работу.	Анализ и оценка создания творческой работы
13-14. <b>Практическая работа №5</b> «Мои жизненные и профессиональные планы»(2ч).	Определение перспективных жизненных и профессиональных целей.	<i>Создавать</i> коллаж	Наблюдение и оценка выполнения заданий
15-16. «Классификация профессий в психологическом профессионаловедении» (2ч).	Общие требования к квалификации массовых явлений	<i>Писать</i> под диктовку	Проверка конспектов
17. Классификация профессий по Е.А.Климову (1ч).	Определение понятия «профессиональная пригодность и призвание».	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать.</i> <i>Приводить</i> примеры.	Анализ результатов подготовки к семинару
18. Типы профессий по четырем уровням Е.А.Климов (1ч).	Характеристика конкретных профессий по четырем уровням /Е.А.Климов/.	<i>Формулировать</i> выводы по четырем уровням типов профессий	Устный опрос
19-20. <b>Практическая работа №6</b> «Звездный час» (2ч).	Основные личностные смыслы профессиональной деятельности.	<i>Выполнять</i> групповые задания	Наблюдение за выполнением заданий

<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Трудовая мотивация</b>  <b>( 14ч).</b>  21-22.  « Развитие человека как субъекта труда» (2ч).</p>	Значение труда для личности	<i>Озвучивать</i> значение труда для личности	Устный опрос
23-24. Основные понятия трудовой мотивации (2ч).	Труд как фактор исторического развития человека.	<i>Писать</i> под диктовку	Проверка конспектов.
25-26. Кризисы профессионального становления (2ч).	Типы и факторы кризисов профессионального становления.	<i>Описывать</i> типы и факторы кризисов	Оценка проверочных работ по темам
27-28. Профессиональные деструкции (2ч).	Психологические детерминанты профессиональных деструкций.	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать</i> по очереди <i>Приводить</i> примеры.	Опрос по индивидуальным заданиям.
29-30. <b>Практическая работа №7</b> «Путь к успешной карьере» (2ч).	Повышение качества психических процессов (внимание, память, мышление).	<i>Выполнять</i> упражнения в психотехнической игре	Наблюдение за выполнением заданий
31-32. <b>Практическая работа №8</b> «Ознакомление с профессиями» (2ч).	Познавательный интерес, потребность получать новые знания, расширение кругозора.	<i>Посещать</i> экскурсии  Высказывать свое мнение о новых впечатлениях	Анализ практического занятия.
33-34. <b>Практическая работа №9</b> «Профессия моих родителей». Подведение итогов (2ч).	Просвещение. Информирование	<i>Участвовать</i>  в организации и проведение встреч с родителями.  Подводить итоги	Наблюдение и оценка сообщений, ответы на вопросы. Анализ результатов освоенных знаний.

**Тематическое планирование по «Путь в профессию» 9 класс**

Раздел, темы, раскрывающие основное содержание программы	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности	Формы контроля
<b>Введение.</b> 1-2. Вводные понятия (2ч).	Потребность в трудовых знаниях и профессиональных взаимоотношениях людей в настоящее время.	<i>Анализировать</i> потребность в трудовых знаниях	Устный опрос
<b>Раздел I Психология профессиональной работоспособности и функциональных состояний (18 ч).</b> 3-4. Основные понятия работоспособности. (2ч).	Динамика работоспособности человека в труде.	<i>Называть</i> основные понятия работоспособности	Устный опрос
5-6. Профессиональный стресс (2ч).	Понятие стресса в труде.	<i>Писать</i> под диктовку	Оценка выполнения тестовых заданий
7-8. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда (2ч).	Желательные и неблагоприятные функциональные состояния человека в труде	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать</i> . <i>Приводить</i> примеры.	Анализ и оценка выполнения и подготовки докладов, рефератов.
9-10. <b>Практическая работа №1</b> «Путешествие по морям профессий» (2ч).	Профессионально важные качества в избранном виде труда.	<i>Отвечать</i> на вопросы викторины	Анализ выполнения результатов практических заданий

11-12. <b>Практическая работа №2</b> «Профессии в городе и на селе» (2ч).	Устойчивый профессиональный интерес к избранной профессии.	<i>Создавать</i> презентацию	Оценка и анализ выполненной работы
13-14. <b>Практическая работа №3</b> «Строители». «Маляров» (2ч).	Познавательный интерес, потребность получать новые знания.	<i>Участвовать</i> в конкурсах	Анализ выполнения результатов практических заданий
15-16. <b>Практическая работа №4</b> «Сделать рекламу выбранного товара» (2ч).	Креативное мышление и практические навыки.	<i>Создавать</i> презентацию	Оценка подготовки и выполнения творческой работы
17-18. <b>Практическая работа №5</b> «Профессии, которые мы выбираем» (2ч).	Выбор профессии – это значит выбрать работу, которая будет нужна людям, обществу.	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать</i> по очереди <i>Приводить</i> примеры.	Анализ и оценка выполнения докладов, практических заданий
<b>Раздел II Психология группового субъекта труда.</b> 19-20. Признаки группового субъекта труда (2ч).	Групповые формы трудовой деятельности.	<i>Составлять</i> опорный конспект. <i>Отвечать</i> на вопросы по групповым формам трудовой деятельности	Письменный опрос
21-22. <b>Практическая работа №6</b> «Детектив» (2ч).	Значимые ценности, устремления	<i>Выполнять</i> групповые упражнения	Анализ выполнения результатов практических заданий
23-24. <b>Практическая работа № 7</b> «Мое место в государстве» (2ч).	Место в мире – это, прежде всего, профессия.	<i>Участвовать</i>  в организации и проведение встреч с  с людьми разных профессий	Наблюдение и оценка подготовленных сообщений
25-26. <b>Практическая работа №8</b> «Профессия – специальность» (2ч).	Различие профессии и специальности.	<i>Создавать</i> профориентационный стенд	Наблюдение и анализ проделанной творческой работы

27-28. Психология производственного травматизма и аварийности. (2ч).	Личный (человеческий) фактор в происшествиях.	<i>Определять</i> причины производственного травматизма и аварийности.	Устный опрос
29-30. Влияние социально- психологического климата на эффективность группового труда. (2ч).	Механизмы влияния социально- психологического климата на взаимоотношения в коллективе.	<i>Отвечать</i> на вопросы преподавателя. <i>Комментировать</i> по очереди. <i>Приводить</i> примеры.	Анализ и оценка выполнения и подготовки докладов, рефератов
31-32. Правовые гарантии жизни и здоровья человека в профессиональном труде в современной России (2ч).	Значимость в жизни современного общества правового регулируемого охраны здоровья граждан, в Российской Федерации.	<i>Повторять</i> и <i>обобщать</i> пройде нный материал	Оценка результатов Выполненных заданий
33-34. <b>Практическая работа №9</b> Защита творческих работ. Подведение итогов (2ч).	Познавательный опыт и интерес к профессиональной деятельности	<i>Создавать</i>  Презентацию.  <i>Подводить</i> итоги	Анализ и оценка результатов составленной творческой работы

## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Техническое обеспечение занятий

- Ноутбук,
- Проектор,
- Телевизор,
- Видеофильмы.

### Список литературы для учителя.

1. Мухаметова, А. М. Разработка программы элективного курса по психологии "Путешествие в мир профессий" / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.- Библиогр. в конце ст.  
В помощь школьному психологу: пояснительная записка к программе, тематическое планирование курса.
2. Новак, М. ПрофорIENTATIONная методика "РАДИ" / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 19. - С. 4-6.
3. Резапкина, Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2010.- № 20.- С. 25-32.

4. Сухарева Е. Без ошибок : занятие по профориентации для старшеклассников / Е. Сухарева // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21. - Библиогр. в конце ст.
5. Селезнева, Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева // Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73: ил.- Библиогр.: с. 73.
6. Усова, Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость! : классный час / Н. В. Усова // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.
7. Цимбаленко, С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32
8. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010.
9. Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77
- Список литературы для обучающегося**
1. Голикова, Л. Ориентиры в океане литературы / Л. Голикова // Библиотека.- 2010.- № 1.- С. 44-50.- Библиогр. в конце ст.  
О профессии библиографа.
2. Коути, Е. Детские профессии викторианского Лондона / Е. Коути // Ларец Клио.- 2011.- № 3.- С. 14-17: ил.
3. Павлова, Е. С Днем парикмахера! / Е. Павлова // А почему?.- 2010.- № 9.- С. 28-29.

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Первый уровень результатов освоения программы «Мой выбор» – уровень представления (знакомства).*

Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение, а также духовно – нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, профориентационных акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

*Второй уровень результатов – уровень воспроизведения.*

Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов – уровень умений, навыков и творчества.* На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает практическое подтверждение приобретенных социальных

знаний, начинает их ценить, участвуя в профориентационных праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На этом уровне необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т. е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Мой выбор» способствует формированию у школьников следующих качеств личности:

- развитие интереса к профессиям;
- осознанному выбору профессии;
- стремление к активной деятельности;
- интерес к трудовой и учебной деятельности;
- желание выполнять трудовые поручения;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности;
- настойчивость в доведении дела до конца;
- бережное отношение к результатам своего труда;
- дисциплинированность;
- любовь к труду.