

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования администрации**

**Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «СОШ п. Васильково**

**им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
объединении

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
п. Васильково им.  
Героя Советского  
Союза В.Ф. Маргелова"

---

М.О. Максимова  
Приказ № 123-11  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Основы предпринимательства и финансовой  
грамотности»**

для обучающихся 6 классов

**пос. Васильково 2024**

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы предпринимательства и финансовой грамотности» для учащихся 6-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

Предпринимательство в общеобразовательной школе следует рассматривать, прежде всего, как предпринимательское отношение к созидательному труду в целом, в не зависимости от того, какую роль придется выполнять школьнику во взрослой жизни – предпринимателя, управленца или просто работника по найму. Содействие развитию цивилизованного предпринимательства, формирование общественном мнении позитивного отношения к предпринимательской деятельности; содействие формированию нового поколения молодых людей, понимающих предпринимательство и бизнес не как способ личной наживы, а как общественно востребованную самореализацию, и способных взять на себя ответственность за претворение этой цели в жизнь. Человек предприимчивый осознает свои желания и возможности, действует в соответствии с ними и достигает результата.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

**Цель программы:** - формирование у школьников первоначальных знаний по основам предпринимательства и умения применять имеющиеся знания из различных областей при организации малого бизнеса.

При этом решаются следующие **задачи:**

- формировать знания о предпринимательстве как о важной форме человеческой деятельности в условиях рыночной экономики;
- развивать экономическое и правовое мышление, необходимое для интерпретации производственно-экономических явлений, умения правильно обобщать, оценивать и прогнозировать ситуации для рационального ведения хозяйства и получения прибыли;
- вооружить некоторыми методиками выбора своего дела, принятия решений, самоконтроля и самооценки;

- формировать уверенность в собственных силах и возможности по осуществлению несложной, доступной возрасту предпринимательской деятельности как важном способе социальной защиты в условиях нестабильности рынка труда;
- воспитать такие качества личности, как предприимчивость, расчетливость, экономичность, умение оперативно решать поставленные задачи.

Программа включает пояснительную записку, тематический план, список литературы и непосредственно программу.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсии на предприятия, встречи с действующими предпринимателями.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся. ***В процессе обучения используются:***

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Планируемые результаты:

#### Личностные результаты универсальные учебные действия

У учащегося будут сформированы:	Учащийся получит возможность для формирования:
<ul style="list-style-type: none"><li>- приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;</li><li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;</li><li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li><li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</li><li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li><li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li><li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>

#### Познавательные универсальные учебные действия

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;</li> <li>- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее</li> </ul>
<p>графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</li> </ul>	<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать цели своих действий;</li> <li>- планировать действия с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- проявлять познавательную и творческую инициативы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
--	---

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
--------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление текстов в устной и письменной формах;</li> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
---	--

**Предметными результатами изучения курса «Основы предпринимательской деятельности» являются: Учащийся научится:**

- понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;
- развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Тема № 1. Предпринимательство: природа, цели, задачи (7 часов)**

История предпринимательства. Экономический выбор.

Предпринимательство как вид деятельности. Роль предпринимателя в экономике.

Проектирование изделия

Разработка технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты».

Разработка технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты».

#### **Тема №2. Правовые основы предпринимательства (4 часа)**

Закон о предпринимательстве. Собственность, формы собственности.

Договор как основа предпринимательской деятельности.

Предпринимательство в Ульяновской области

#### **Тема №3. Маркетинговое исследование (4 часа)**

Понятие «маркетинг». Спрос и предложение. Назначение маркетингового исследования. План маркетингового исследования.

#### **Тема №4. Ценообразование (3 часа)**

Себестоимость товаров. Прямые и косвенные затраты. Цена и себестоимость.

Сущность понятия цены товаров и услуг. Стратегия цен.

#### **Тема №5. Доход, прибыль, рентабельность предприятия (3 часа)**

Финансовая деятельность предприятия. Понятия «доход», «прибыль», «рентабельность». Прибыль как источник расширения производства.

#### **Тема №6. Менеджмент (3 часа)**



Понятие о менеджменте, его целях и задачах. Организационная структура предприятия. Этика деловой активности.

### **Тема №7. Планирование предпринимательской деятельности (бизнесплан) (10 часов)**

Понятие о бизнес-плане и его структуре. Деловая игра «Составление бизнесплана».

Составление бизнес-плана. Презентация и защита.

#### **Тематическое планирование: «Основы предпринимательства»**

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Предприниматель в рыночной экономике.	1		
2.	Практическая работа: «Первоначальная оценка идей с помощью сетки принятия решений».	1		
3.	Презентация идеи	1		
4.	Презентация идей	1		
5.	Проектирование изделия	1		
6.	Разработка технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты».	1		
7.	Разработка технологического процесса. Практическая работа: «Разработка технологической карты».	1		
8.	Правовые основы предпринимательства	1		
9.	Правовые основы предпринимательства	1		
10.	Правовые основы предпринимательства	1		
11.	Предпринимательство в Ульяновской области	1		
12.	Понятие «маркетинг».	1		
13.	План маркетингового исследования.	1		
14.	План маркетингового исследования.	1		
15.	Проведение маркетингового исследования.	1		
16.	Себестоимость товаров. Прямые и косвенные затраты.	1		
17.	Цена и себестоимость	1		
18.	Сущность понятия цены товаров и услуг. Стратегия цен.	1		
19.	Финансовая деятельность предприятия	1		
20.	Понятия «доход», «прибыль», «рентабельность».	1		
21.	Прибыль как источник расширения производства.	1		
22.	Понятие о менеджменте, его целях и задачах	1		
23.	Организационная структура предприятия.	1		

24.	Этика деловой активности	1		
25.	Понятие о бизнес-плане и его структуре.	1		
26.	Составление бизнес-плана	1		
27.	Составление бизнес-плана	1		
28.	Составление бизнес-плана	1		
29.	Составление бизнес-плана	1		
30.	Составление бизнес-плана	1		
31.	Оформление бизнес-плана	1		
32.	Защита бизнес-плана	2		
33.	Итоговый урок	1		
34.	Резерв	1		