

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
объединении

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ п.  
Васильково им. Героя  
Советского Союза В.Ф.  
Маргелова"

\_\_\_\_\_ М.О. Максимова

Приказ № 93-1  
от «31» августа 2023 г.

«Начальная военная подготовка»  
Для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Российская Федерация занимает ведущее место среди государств, твердо и последовательно отстаивающих свой политический, экономический, культурный и духовно-нравственный суверенитет.

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности ее вооруженных защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшекласников к честному выполнению воинского долга.

Растет общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение ее конкретным содержанием, обучение допризывной молодежи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооруженных Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение учебных сборов по программе внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (далее – программа).

В программе конкретизируется содержание тем и приводится последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа предусматривает изучение военного дела в объеме одиночной подготовки военнослужащего мотострелковых войск, что позволяет в короткие сроки овладеть знаниями и навыками, необходимыми для скорейшей адаптации при призыве на военную службу и при поступлении в высшие учебные заведения Минобороны России, Росгвардии, МВД России, МЧС России, ФСБ России.

*Нормативную правовую основу* настоящей образовательной программы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» составляют следующие документы: Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведении их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (ред. от 09.04.2015), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"», письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.06.2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями "президентское кадетское училище", "Суворовское военное училище", "Нахимовское военно-морское училище", "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно-музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации» с изменениями и дополнениями от 09.10.2015. А также согласно локальных актов МБОУ «НСШ».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Основы военной подготовки»**

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучаемыми основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

Информация по военной тематике является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных задач, возникающих в процессе укрепления обороноспособности государства, становления его роли на международной арене, защите интересов страны в любых уголках планеты.

Качественная система военного образования необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию и совершенствованию своей системы обороны и к достойной роли на международной арене. Такая система призвана обеспечивать:

- 1) подготовку грамотных специалистов не только в области обороны и безопасности, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, территориального планирования, инженерии, международных отношений, журналистики и др.;
- 2) должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, военной грамотности, военной культуры.

Целями изучения предмета «Основы военной подготовки» являются:

- 1) подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
- 2) формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
- 3) воспитание беззаветной преданности Отечеству;
- 4) формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
- 5) формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
- 6) формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;
- 7) познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- 8) глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;
- 9) освоение знаний об основах военного дела;
- 10) овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- 11) воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- 12) овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Достижение высокого уровня военной подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать обучающимся возможности продолжения образования с изменением его профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- 1) демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
- 2) ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
- 3) показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Задачами предмета «Основы военной подготовки» являются:

- 1) понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;

- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
- 4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности офицера Вооружённых Сил РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) воспитание гордости за принадлежность в Вооружённым Сила РФ;
- 10) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

Реализация Программы обеспечивается за счёт образцового выполнения служебного долга воспитателями и преподавателями образовательной организации; проведения занятий и воспитательной работы на высоком организационно-методическом уровне, в творческой атмосфере и здоровой нравственной обстановке в коллективах воспитателей, преподавателей и обучающихся; образцовой организации внутреннего порядка, жизни и быта применительно к требованиям общевоинских уставов и в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации; наличия современной учебно-материальной базы, обеспечивающей качественное выполнение программы по военной подготовке.

Программа внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» разбита на модули, учитывается возраст обучающихся, а также уровень их подготовки. Данный модуль рассчитан на учащихся 10-11-х классов.

Подготовка предполагает два основных направления: теоретическое и практическое, и рассчитана на 2 часа в неделю (1 час рассчитан на занятия по строевой подготовке). 68 часов за учебный год (34 часа на занятия по строевой подготовке). Всего за модуль – 136 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной



форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- **самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- **принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

- 1) выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
- 3) применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
- 4) описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- 5) точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- 6) ориентироваться в источниках тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- 7) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по картам разного содержания и другим источникам;
- 8) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 9) представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) использовать различные источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление зависимостей и закономерностей, на основе анализа, обобщения и интерпретации тематической информации объяснение явлений и процессов (их свойств, условий протекания и различий); расчёт количественных показателей, характеризующих объекты, явления и процессы; составление простейших прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке тематической информации;
- 11) различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 12) описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;

- 13) использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- 14) владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
- 15) применять на практике основы военной топографии;
- 16) читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;
- 17) определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
- 18) совершать движение по азимуту днём;
- 19) составлять схемы местности и карточку огня отделения;
- 20) описывать организационно-штатную структуру отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;
- 21) определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;
- 22) выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
- 23) выполнять нормативы по тактической подготовке;
- 24) подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- 25) использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 26) соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;
- 27) накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
- 28) проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
- 29) описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
- 30) владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;
- 31) оценивать основные события истории Вооружённых Сил РФ в разные исторические периоды;
- 32) применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- 33) применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков Вооружённых Сил Российской Федерации для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;
- 34) выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;
- 35) пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия);
- 36) проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава, вооружения и военной техники подручными и штатными средствами подразделений;
- 37) работать на радиостанциях ротной сети; управлять отделением с помощью средств радиосвязи;
- 38) ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;
- 39) пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- 40) применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;

- 41) использовать знания о природных явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- 42) приводить примеры, показывающие роль военной науки в решении социально-экономических и социально-политических проблем человечества; примеры практического использования военных знаний в различных областях деятельности;
- 43) подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;
- 44) воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- 45) выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в мире;
- 46) сопоставлять существующие в военной науке точки зрения о причинах происходящих событий;
- 47) оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;
- 48) оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск Вооружённых Сил РФ;
- 49) наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

#### **Тема 1. Строи и управление ими (2 часа)**

Изучение общих положений Строевого устава. Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

#### **Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия (12 часов)**

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в

строй. Подход к начальнику и отход от него. Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия.

### **Тема 3. Строевые приёмы и движение с оружием (макетом оружия)(10 часов)**

Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов «Автомат на-ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Ремень ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие на ре-МЕНЬ».

### **Тема 4. Строи отделения (10 часов)**

Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно. Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения.

#### **Распределение учебных часов модуля 1 по годам обучения/классам**

<b>№ темы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Тема 1. Строи и управление ими	2	2
Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	12	12
Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	10	10
Тема 4. Строи отделения	10	10
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

#### Примечание:

· Кроме занятий сюда же могут входить тренировки парадного расчета, знаменных групп, почетного наряда («Вахта памяти. Пост №1»), и другие виды подготовки, связанных с элементами строевых приемов.

## **МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Тема 1. Высшие учебные заведения Министерства обороны, Росгвадии, МВД, МЧС и ФСБ (2 часа)**

Цель и задачи перечисленных учебных заведений. Организация обучения и воспитания. Основные должностные лица, обязанности воспитателей и преподавателей. Обязанности и правила поведения обучающихся. Внутренний распорядок. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к обучающимся.

### **Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества (3 часа)**

История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВДВ. Войска и воинские формирования, не входящие в состав видов и родов Вооружённых сил Российской Федерации.

### **Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации (2 часа)**

Устав внутренней службы ВС РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых условиях. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношение между

военнослужащими. Единоначалие. Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнение. Военское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Обязанности заместителя командира взвода, командира отделения, солдата (матроса). Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка (практическое занятие). Увольнение из расположения части. Обязанности обучающихся в увольнении. Суточный наряд (общие положения). Подготовка суточного наряда, развод суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Безопасность военной службы. Общие положения и основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Подъём по тревоге – сигналу «Сбор» (практическое занятие). Особенности внутренней службы при расположении войск в полевых условиях/в лагерях (общие положения).

#### **Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации (2 часа)**

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Гарнизонный наряд (общие положения). Гарнизонный патруль. Организация караульной службы и подготовка караулов (общие положения). Подготовка караулов. Права и обязанности лиц караула. Разводящий и его обязанности. Часовой и его обязанности. Смена часовых (практическое занятие).

#### **Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации (2 часа)**

Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины. Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся. Порядок применения поощрений. Взыскания за нарушение воинской дисциплины и правил поведения обучающихся. Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на обучающихся. Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение. Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий. Порядок заполнения служебной карточки (практическое занятие). Об обращениях (предложениях, заявлениях и жалобах). Порядок их подачи и рассмотрения. Ответственность командиров за своевременное принятие мер по обращению военнослужащих.

**Распределение учебных часов модуля 2 по годам обучения/классам**

<b>№ темы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Тема 1. Высшие учебные заведения Министерства обороны, Росгвардии, МВД, МЧС и ФСБ	2	2
Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	3	3
Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	2	2
Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	2	2
Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	2	2
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

### **МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия (2 часа)**

Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

### **Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты (4 часа)**

Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Ручной пулемет Калашникова (РПК-74). Изучение отличий по сравнению с АК-74М. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности. Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7В) – назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежностей. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход на ними и сбережение. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомёта. Снайперская винтовка Драгунова (СВД) – назначение, боевые свойства. Принцип устройства и действие автоматики. Оптические прицелы для СВД.

### **Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты (2 часа)**

Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

### **Тема 4. Приборы наблюдения (2 часа)**

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископов-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними. «Тысячная» – единица измерения углов. Формула «тысячной» и её применение.

### **Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы (2 часа)**

Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики. Понятие о траектории и её элементах.

### **Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою (2 часа)**

Общее положение проверки боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою. Правила и порядок проверки боя АК-74М и приведение его к нормальному бою. Определение средней точки попадания (СТП).

### **Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб (8 часов)**

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием. Выполнение упражнений начальных стрельб 1 упражнения начальных стрельб (УНС) и гранатометаний. Контрольное занятие.

**Распределение учебных часов модуля 3 по годам обучения/классам**

<b>№ темы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия	1	1
Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты	2	2
Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1	1
Тема 4. Приборы наблюдения	1	1
Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы	1	1
Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1	1
Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	4	4
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>12</b>



### **Тема 1. Инженерное имущество (1 час)**

Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента.

### **Тема 2. Маскировка (1 час)**

Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Чем достигается маскировка личного состава и боевой техники. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

**Распределение учебных часов модуля 4 по годам обучения/классам**

№ темы	10 класс	11 класс
Тема 1. Инженерное имущество	1	-
Тема 2. Маскировка	-	1
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## **МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

### **Тема 1. История развития оружия массового поражения (1 час)**

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.

### **Тема 2. Основное понятие о ядерном оружии (1 час)**

Ядерные боеприпасы. Виды ядерных взрывов и их поражающие факторы.

### **Тема 3. Основные понятия о химическом оружии (1 час)**

Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Принципы устройства и действие химических боеприпасов.

### **Тема 4. Основное понятие о бактериологическом (биологическом) оружии (1 час)**

Определение, основные свойства бактериологическом (биологическом) оружия. Внешние признаки применения.

### **Тема 5. Зажигательное оружие и защита от него (1 час)**

Определение зажигательного оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

### **Тема 6. Средства индивидуальной защиты (3 часа)**

Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походном», «наготове» и «боевом», подаваемые при этом команды. Выполнение нормативов.

### **Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием (1 час)**

Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности.

### **Тема 8. Основы радиационной, химической и биологической разведки (1 час)**

Основные задачи, организация и ведение радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделениях.

**Распределение учебных часов модуля 5 по годам обучения/классам**

№ темы	10 класс	11 класс
Тема 1. История развития оружия массового поражения	1	-

Тема 2. Основное понятие о ядерном оружии	–	1
Тема 3. Основные понятия о химическом оружии	–	–
Тема 4. Основное понятие о бактериологическом (биологическом) оружии	–	–
Тема 5. Зажигательное оружие и защита от него	–	–
Тема 6. Средства индивидуальной защиты	1	1
Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием	–	–
Тема 8. Основы радиационной, химической и биологической разведки	–	–
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## МОДУЛЬ 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ

### Тема 1. Основные положения по связи в подразделениях (2 часа)

Связь — основное средство, обеспечивающее управление войсками в бою. Требования, предъявляемые к современным средствам связи.

### Тема 2. Средства связи (4 часа)

Проводная связь, назначение и основные требования. Принципы организации проводной связи. Радиосвязь, история создания и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования к современным видам радиосвязи. Подвижные и сигнальные виды связи; их назначение и краткая характеристика.

### Тема 3. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов (2 часа)

Радиодисциплина. Вхождение в связь и порядок ведения радиопереговоров. Передача команд (сигналов) и постановка задач по радио.

### Тема 4. Основы управления в бою (2 часа)

Сигналы управления и оповещения, применяемые при подготовке и в ходе боя, порядок их подачи различными способами. Защита средств связи от средств поражения противника. Защита технических средств разведки, радиомаскировка. Мобильные средства связи ротной сети.

### Тема 5. Работа на радиостанциях ротной сети (1 час)

Настройка и работа на радиостанциях ротной сети. Правила обнаружения, порядок устранения простейших неисправностей. Организация связи в наступлении и обороне.

#### Распределение учебных часов модуля 6 по годам обучения/классам

№ темы	10 класс	11 класс
Тема 1. Основные положения по связи в подразделениях	1	1
Тема 2. Средства связи	1	1
Тема 3. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов	–	–
Тема 4. Основы управления в бою	–	–
Тема 5. Работа на радиостанциях ротной сети	–	–
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## МОДУЛЬ 7. ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Раздел 1. Теоретическая подготовка

**Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации (1 час)**

Показ вооружения и военной техники выставленной на территории училища/военной части. (Целесообразно к проведению занятия привлекать командование училища/военной части и проводить в составе роты).

**Тема 2. Действие при подъеме по тревоге (3 часа)**

Выполнение личным составом обязанностей по сигналу «Сбор» и выход в пункт сбора. Тренировка в действиях по сигналам оповещения.

**Тема 3. Введение в военную специальность (1 час)**

Предмет и задачи основ тактики. Тактика – теория и практика ведения боя. Цели и задачи обучения тактической подготовке.

**Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (1 час)**

Организация, вооружение и боевая техника МСВ. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Состав отделения и его вооружение.

**Тема 5. Основы современного общевойскового боя (1 час)**

Виды боя, их характеристики. Обязанности солдата, командира отделения, гранатометчика и пулемётчика в бою. Сущность управления и требования, предъявляемые к нему. Порядок и содержание работы командира отделения в бою. Управление отделением в ходе боя. Походный, предбоевой и боевой порядок. Манёвр огнём и подразделением в бою.

**Тема 6. Отделение в наступлении (4 часа)**

Цель наступления, способы перехода в наступление. Боевая задача отделения в наступлении. Боевой порядок отделения в наступлении. Ведение наступления.

**Раздел 2. Действия солдата в бою****Тема 7. Действия солдата в бою (2 часа)**

Управление одиночным военнослужащим в бою. Сигналы управления флажками и фонарем. Порядок управления военнослужащим в бою. Команды, сигналы и действия по ним. Способы передвижения (в рост, пригнувшись, перебежками, переползанием). Использование местности и местных предметов при передвижении. Выполнение нормативов. Выбор и оборудование места для одиночного окопа и его маскировка. Подготовка к ведению огня. Наблюдение за полем боя. Действие при нахождении под артиллерийским огнём противника. Ведение огня по команде командира и самостоятельно. Уничтожение атакующего и ворвавшегося в траншею противника. Смена огневой позиции (места для стрельбы). Осуществление маневра огнём и личным составом отделения. Подготовка к атаке: пополнение боеприпасов, снаряжение гранат, наблюдение за сигналами командира. Выскакивание из траншеи и движение в атаку различными способами. Преодоление заграждений. Атака первой траншеи противника, ведение огня и забрасывание его гранатами. Бой в траншее, ходе сообщения, уничтожение противника огнём в упор и в рукопашном бою, преследование отходящего противника.

**Распределение учебных часов модуля 7 по годам обучения/классам**

№ темы	10 класс	11 класс
Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации		
Тема 2. Действие при подъеме по тревоге		
Тема 3. Введение в военную специальность		
Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода		
Тема 5. Основы современного общевойскового боя		
Тема 6. Отделение в наступлении		

Тема 7. Действия солдата в бою		
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

### Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки (2 часа)

Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.

### Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью (2 часа)

Магнитный азимут. Определение направления движения по заданному маршруту. Движение по азимуту. Обход препятствий. Особенности движения по азимуту ночью.

### Тема 3. Составление схемы местности (1 час)

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности. Практическое составление схемы местности.

#### Распределение учебных часов модуля 8 по годам обучения/классам

№ темы	10 класс	11 класс
Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки		
Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью		
Тема 3. Составление схемы местности		
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих (1 час)

Основы личной и общественной гигиены. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Закаливание организма.

### Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний (1 час)

Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека. Иммуитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим. Простейшие способы дезинфекции. Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих.

### Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих (2 часа)

Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования.

#### Распределение учебных часов модуля 9 по годам обучения/классам

№ темы	10 класс	11 класс
Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих	1	–
Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний	–	1
Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	1	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»**

1) Военное образование обладает большим воспитательным потенциалом. Военная наука наглядно демонстрирует связи в мире и социальных отношениях, а также определяет место человека в их системе. Военные знания являются основой для формирования гуманистического и патриотического сознания. Обучение военному делу способствует развитию у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов профессии военного, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек – общество» и о жизни как величайшей ценности. Также предметные знания по основам военной подготовки позволяют обучающимся осознанно сделать выбор в пользу патриотизма, любви к Родине и здорового образа жизни. Таким образом, осуществляемое при обучении военному делу воспитание помогает сформировать у обучающихся социально значимую систему ценностных отношений к окружающей действительности, способствует развитию разных сторон личности.

2) **Воспитание научного мировоззрения.** Одна из важнейших целей военного образования – формирование у обучающихся научного мировоззрения, базирующегося на целостности, единстве и многообразии современного мира, системном и уровнемом построении знаний о нём. Всё содержание предмета «Основы военной подготовки», а также методы, формы и средства его изучения направлены на воспитание научного мировоззрения у обучающихся.

3) Материалы предмета в 10-11 классах основаны на расширении и углублении знаний обучающихся, формировании и отработке навыков выполнения предметных и метапредметных учебных действий, в том числе связанных с профессией офицера Вооружённых Сил РФ.

4) Значимость предмета «Основы военной подготовки» заключается в том, что материал позволяет не только познакомиться с основными положениями военного дела на теоретическом уровне, но и закрепить их на практике.

5) Формировать у обучающихся научно-материалистическое мировоззрение следует постепенно, опираясь на факты и реальность процессов и явлений, используя примеры их развития, раскрывая причинно-следственные связи.

6) **Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание – это формирование у обучающихся заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на

рациональному  
жизни вообще.

Земле, развитие понимания ценности природы, готовности к природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и

7) Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей их средой. Изучение в рамках предмета «Основы военной подготовки» компонентов природы, их изменений во времени и пространстве помогает обучающимся осознать гармоническую сущность природы, механизм её функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи. Например, изучение влияния антропогенного фактора (влияния человека на окружающую среду) вызывает у многих обучающихся потребность понять суть происходящих в природе изменений, найти их причины, выяснить действенную роль человека. Важно направить их энергию на осуществление исследовательской и проектной деятельности, помочь собрать новые факты и изучить явления, имеющие отношение к рассматриваемому вопросу в русле военной подготовки.

8) В рамках предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся знакомятся с изменениями состояния объектов и возможными причинами этого процесса. Данный материал является конкретной основой для воспитательной беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определённых правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

9) Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между человеком и природой на уровне влияния общества на окружающую среду. Изучение этих вопросов развивает у обучающихся осознание ценности жизни, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования. Такие сведения помогают обучающимся понять возможности экологически грамотного управления процессами, протекающими в живой природе при непосредственном участии человека.

10) **Трудовое воспитание.** Главными задачами трудового воспитания являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности.

11) Для трудового воспитания в процессе изучения основ военной подготовки особенно важно положение о том, что труд является главным фактором в отношениях между людьми. Изучая содержание предмета обучающиеся узнают о деятельности военных и

учёных. На этой основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

12) Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных заданий: проведение наблюдений и опытов, осуществление измерений, ведение точных и аккуратных записей и тщательное оформление результатов работы. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными.

13) В процессе обучения имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия.

14) Помимо этого, трудовое воспитание предусматривает овладение и совершенствование навыков выполнения обязанностей командира отделения/взвода.

15) **Физическое воспитание.** Важным показателем благополучия общества является здоровье подрастающего поколения как один из факторов национальной безопасности государства. Для сохранения здоровья будущих поколений необходимо воспитание в обучающихся культуры здоровья: принятие правил здорового образа жизни – стиля жизни, направленного на сохранение и укрепление здоровья, отказ от вредных привычек, правильное питание, создание режима дня, в котором есть место для полноценного отдыха, продуктивной работы и физической активности.

16) На уроках учителю важно следить за осанкой обучающихся, за соблюдением гигиенических требований к их рабочему месту, а также одежде и обуви. В рамках предмета «Основы военной подготовки» рассматриваются правила безопасного поведения при выполнении различных работ. Обучающиеся знакомятся с признаками, являющимися предвестниками катастрофических явлений и событий. Субъектная значимость данного процесса реализуется через личное участие обучающихся в составлении различных памяток и правил безопасного поведения.

17) Физическое воспитание предусматривает формирование таких качеств, которые были бы достаточными для выдерживания умственных и физических нагрузок как в процессе обучения, так и в ходе службы в Вооружённых Силах РФ.

18) **Эстетическое воспитание.** Научное познание, интерес к военной службе неразрывно связаны с восприятием окружающего мира. Важно пробудить в обучающихся эстетические чувства и способность увидеть прекрасное даже в самых обычных объектах и явлениях. В процессе изучения предмета «Основы военной подготовки» обучающиеся могут научиться воспринимать красоту объектов, например, приборов или устройств военной техники и вооружения, а также природных объектов. На уроках учитель/преподаватель не только должен обращать внимание на внешнюю красоту объектов, но и развивать у обучающихся умение видеть скрытую красоту и гармонию – пропорциональность и изящество форм объектов, вариантов их использования и др.

19) В процессе эстетического воспитания целесообразно обращаться к произведениям живописи, литературным и музыкальным произведениям, видеозаписям, фотографиям и др., используя их для демонстрации объектов, процессов и явлений, а также для анализа научных вопросов. При использовании художественных образов очень важно обращать внимание на точность научного отображения явлений в произведениях искусства.

20) **Этическое (духовно-нравственное) воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика – это область знаний, объектом которой является мораль. Её цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Основываясь на идеях и принципах этики, этическое воспитание в процессе обучения ставит целью формирование у обучающихся

моральных убеждений, чувств и привычек в соответствии с определёнными нравственными принципами.

21) Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства и пр.

22) У обучающихся в процессе обучения по предмету «Основы военной подготовки» воспитывается нравственное отношение к труду, природе, обществу. На уроках, во время экскурсий, в кабинете, на полигоне есть все условия для этического воспитания подрастающего поколения.

23) В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

24) **Гражданское и патриотическое воспитание.** Гражданское воспитание – это формирование нравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи формировать готовность защитить своё Отечество, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

25) Предмет «Основы военной подготовки» в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у обучающихся: уважения и любви к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремления сберечь, украсить и защитить её.

26) Для успешного решения задач гражданского и патриотического воспитания рекомендуется использовать на уроках патриотические материалы, которые не только позволят обсуждать особенности становления Вооружённых Сил РФ и примеры любви к своему отечеству, но и способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности за судьбу своей страны.

27) Любое направление воспитательной деятельности, связанное с обучением, заключается не в запоминании знаний воспитывающего характера, а в преобразовании их в убеждения, которые в конечном счёте формируют мировоззрение. Процесс воспитания требует определённой системы, планомерно проводимой работы не только на уроках, но и во время экскурсий, на внеурочных и внеклассных занятиях, а также в ходе человеческого общения между учителем и обучающимся.

#### 10 класс

№	Название темы/раздела	Количество часов
1	<b>СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	34
2	<b>ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	11
3	<b>ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	11



4	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	1
5	<b>ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ</b>	2
6	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ</b>	2
7	<b>ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	2
8	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ</b>	2
9	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	2
10	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	1
	<b>ВСЕГО</b>	68

#### 11 класс

№	Название темы/раздела	Количество часов
1	<b>СТРОВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	34
2	<b>ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	11
3	<b>ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	11
4	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	1
5	<b>ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ</b>	2
6	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ</b>	2
7	<b>ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	2
8	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ</b>	2
9	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	2
10	<b>ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ</b>	1
	<b>ВСЕГО</b>	68

#### **Формы занятий:**

беседы, просмотр кинофильмов, праздники, участие в проведении торжественных мероприятий, виртуальные экскурсии, соревнования, ситуационная игра, исследовательская деятельность, дискуссия, обсуждение, практические занятия.

#### **Формы подведения итогов:**

интерактивная игра, соревнования, защита проекта, участие в общешкольных, поселковых, муниципальных мероприятиях патриотического направления.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	Тема 1. Строи и управление ими	<b>1</b>		
<b>2.</b>	Тема 1. Строи и управление ими	<b>1</b>		
<b>3.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>4.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>5.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>6.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>7.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>8.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>9.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>10.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>11.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>12.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>13.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>14.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>15.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>16.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>17.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>18.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>19.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>20.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>21.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>22.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>23.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>24.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>25.</b>	Тема 4. Строи отделения	<b>1</b>		
<b>26.</b>	Тема 4. Строи отделения	<b>1</b>		
<b>27.</b>	Тема 4. Строи отделения	<b>1</b>		
<b>28.</b>	Тема 4. Строи отделения	<b>1</b>		

29.	Тема 4. Строи отделения	1		
30.	Тема 4. Строи отделения	1		
31.	Тема 4. Строи отделения	1		
32.	Тема 4. Строи отделения	1		
33.	Тема 4. Строи отделения	1		
34.	Тема 4. Строи отделения	1		
	<b>ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>11</b>		
35.	Тема 1. Высшие учебные заведения Министерства обороны, Росгвадии, МВД, МЧС и ФСБ	1		
36.	Тема 1. Высшие учебные заведения Министерства обороны, Росгвадии, МВД, МЧС и ФСБ	1		
37.	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
38.	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
39.	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
40.	Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
41.	Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
42.	Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
43.	Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
44.	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	1		
45.	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	1		
	<b>ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>11</b>		
46.	Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия	1		
47.	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты	1		
48.	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты	1		
49.	Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1		

50.	Тема 4. Приборы наблюдения	1		
51.	Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы	1		
52.	Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		
53.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
54.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
55.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
56.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	1		
57.	Тема 1. Инженерное имущество	1		
	<b>ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	2		
58.	Тема 1. Показ вооружения и техники Сухопутных войск Российской Федерации	1		
59.	Тема 3. Введение в военную специальность	1		
	<b>ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ</b>	2		
60.	Тема 1. История развития оружия массового поражения	1		
61.	Тема 6. Средства индивидуальной защиты	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ</b>	2		
62.	Тема 1. Основные положения по связи в подразделениях	1		
63.	Тема 2. Средства связи	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ</b>			
64.	Тема 1. Местность как элемент боевой обстановки	1		
65.	Тема 3. Составление схемы местности	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>			
66.	Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих	1		

<b>67.</b>	Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	<b>1</b>		
<b>68.</b>	Итоговое занятие	<b>1</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА</b>	<b>34</b>		
<b>1.</b>	Тема 1. Строи и управление ими	<b>1</b>		
<b>2.</b>	Тема 1. Строи и управление ими	<b>1</b>		
<b>3.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>4.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>5.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>6.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>7.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>8.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>9.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>10.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>11.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>12.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>13.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>14.</b>	Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия	<b>1</b>		
<b>15.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>16.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>17.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		
<b>18.</b>	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	<b>1</b>		

19.	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	1		
20.	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	1		
21.	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	1		
22.	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	1		
23.	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	1		
24.	Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием	1		
25.	Тема 4. Строй отделения	1		
26.	Тема 4. Строй отделения	1		
27.	Тема 4. Строй отделения	1		
28.	Тема 4. Строй отделения	1		
29.	Тема 4. Строй отделения	1		
30.	Тема 4. Строй отделения	1		
31.	Тема 4. Строй отделения	1		
32.	Тема 4. Строй отделения	1		
33.	Тема 4. Строй отделения	1		
34.	Тема 4. Строй отделения	1		
	<b>ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	<b>11</b>		
35.	Тема 1. Высшие учебные заведения Министерства обороны, Росгвадии, МВД, МЧС и ФСБ	1		
36.	Тема 1. Высшие учебные заведения Министерства обороны, Росгвадии, МВД, МЧС и ФСБ	1		
37.	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
38.	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
39.	Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества	1		
40.	Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
41.	Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
42.	Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		

43.	Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации	1		
44.	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	1		
45.	Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации	1		
	<b>ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>11</b>		
46.	Тема 1. История развития отечественного стрелкового оружия	1		
47.	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты	1		
48.	Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты	1		
49.	Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты	1		
50.	Тема 4. Приборы наблюдения	1		
51.	Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы	1		
52.	Тема 6. Проверка боя стрелкового оружия и приведение его к нормальному бою	1		
53.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
54.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
55.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
56.	Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>1</b>		
57.	Тема 2. Маскировка	1		
	<b>ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>	<b>2</b>		
58.	Тема 4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелкового взвода	1		
59.	Тема 5. Основы современного общевойскового боя	1		
	<b>ОСНОВЫ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ</b>	<b>2</b>		
60.	Тема 7. Оказание помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием	1		

61.	Тема 8. Основы радиационной, химической и биологической разведки	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ</b>	2		
62.	Тема 3. Правила ведения радиопереговоров и порядок передачи команд и сигналов	1		
63.	Тема 4. Основы управления в бою	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ</b>			
64.	Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью	1		
65.	Тема 3. Составление схемы местности	1		
	<b>ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ</b>			
66.	Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний	1		
67.	Тема 3. Средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащих	1		
68.	Итоговое занятие	1		