

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ГУРЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. ВАСИЛЬКОВО ИМЕНИ**  
**ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАСИЛИЯ ФИЛИППОВИЧА МАРГЕЛОВА»**

---

238310, Калининградская область, Гурьевский район, п. Васильково, ул. Западная, 2  
тел./факс: 59-70-48, 59-70-45, эл. почта: shkola.vasilkovo@mail.ru

**Аналитическая справка по результатам ВПР, проведенных весной 2024 года в 4-8, 11 классах**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования Калининградской области от 28 февраля 2024 года № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году» и приказа Управления образования администрации Гурьевского муниципального округа № 49 от 29 февраля 2024 года с целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего образования, и индивидуальных достижений, обучающихся ОО, независимой системы оценки качества образования в Калининградской области в период с 01.03.2024г. по 21.05.2024г. были проведены проверочные работы:

– по русскому языку, математике и окружающему миру:

- 4 «А» класс 28 обучающихся;
- 4 «Б» класс 27 обучающихся;
- 4 «В» класс 28 обучающихся.

– по русскому языку, математике, истории (в компьютерной форме) и биологии:

- 5 «А» класс 30 обучающихся;
- 5 «Б» класс 30 обучающихся;
- 5 «В» класс 30 обучающихся.

– по русскому языку, математике, по общественно-научным предметам; по естественно-научным предметам, биологию в компьютерной форме:

- 6 «А» класс 30 обучающихся;
- 6 «Б» класс 23 обучающихся;
- 6 «В» класс 20 обучающихся.

– по русскому языку, математике, по общественно-научным предметам, географию в компьютерной форме, по естественно-научным предметам:

- 7 «А» класс 21 обучающийся;
- 7 «Б» класс 28 обучающихся;
- 7 «В» класс 20 обучающихся

– по русскому языку, математике, по общественно-научным предметам, обществознание в компьютерной форме; по естественно-научным предметам,

- 8 «А» класс 22 обучающихся;
- 8 «Б» класс 29 обучающихся;
- 8 «В» класс 22 обучающихся

- по истории, биологии, географии, физике, химии:

- 11 «А» класс 14 обучающихся.

Приказом директора по школе были назначены организаторы в аудиториях. Организаторы в соответствии с порядком проведения находились в кабинетах и осуществляли наблюдение за работой обучающихся по выполнению ВПР.

**Мониторинг результатов Всероссийских проверочных работ, обучающихся по отдельным учебным предметам (весна 2024 год) в 4-8, 11 классах**

## Предмет: Русский язык

**Цель проведения ВПР по предмету:** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

### **Метапредметные**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные**

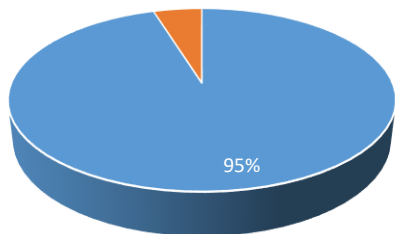
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения -овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Количественный состав обучающихся по классам:**

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
4	83	79
5	90	66
6	73	55
7	69	66
8	73	64

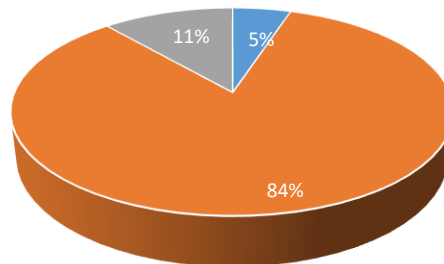
## 4 классы

Доля участвующих в ВПР 4 кл.



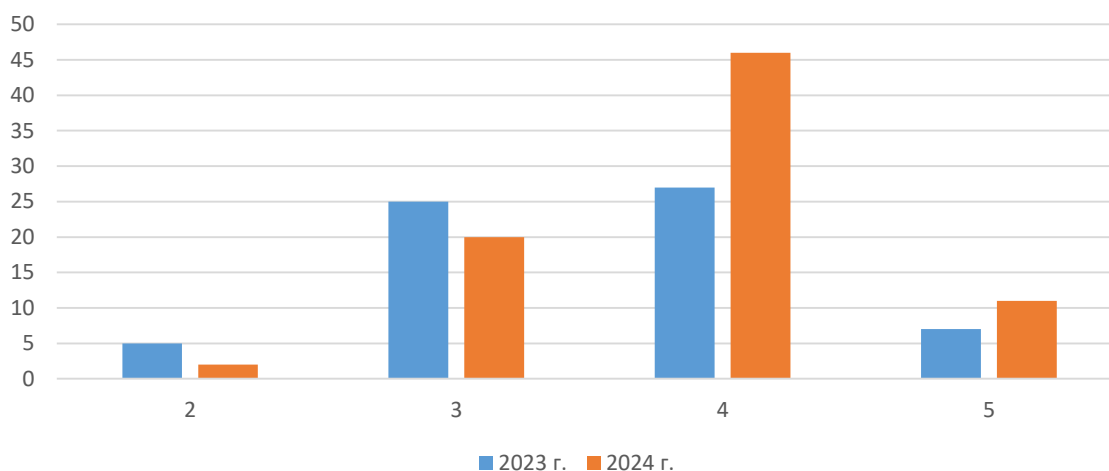
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок обучающихся 4 классов

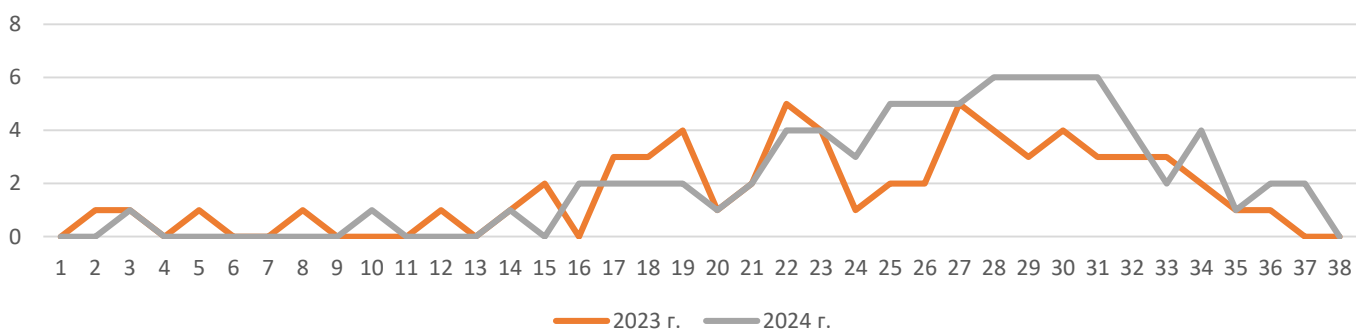


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 4 кл.



Распределение первичных баллов 4 кл.

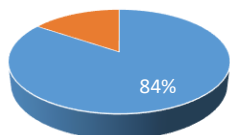


## Уровень освоения предметных областей 4 кл.



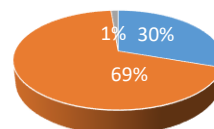
## 5 классы

Доля принявших участие в ВПР  
5 кл.



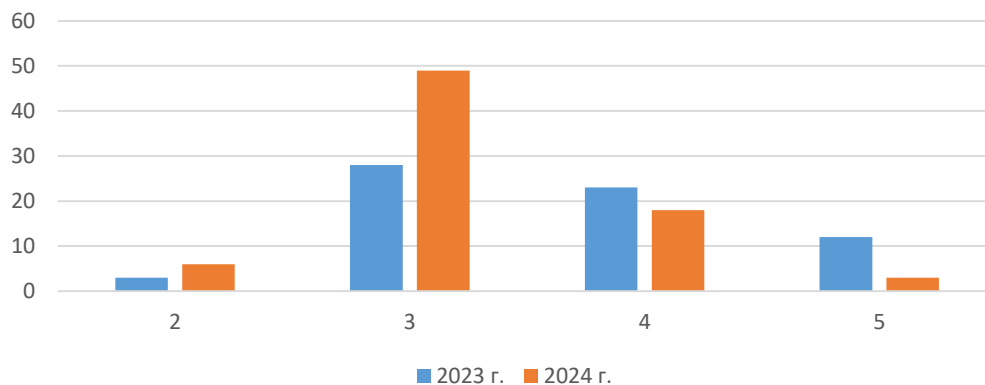
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок обучающихся 5 кл.

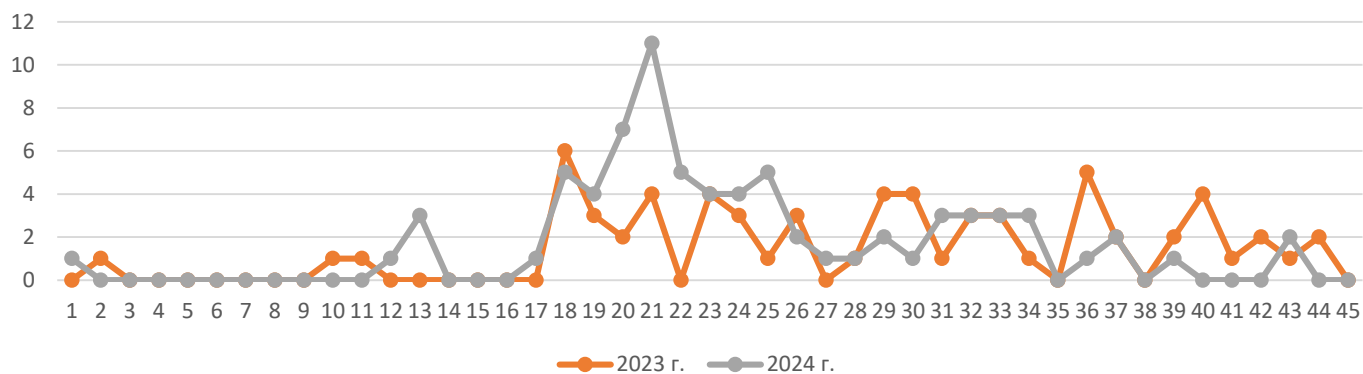


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение оценок 5 кл.



### Распределение первичных баллов 5 кл.



### Освоение предметных областей 5 кл.

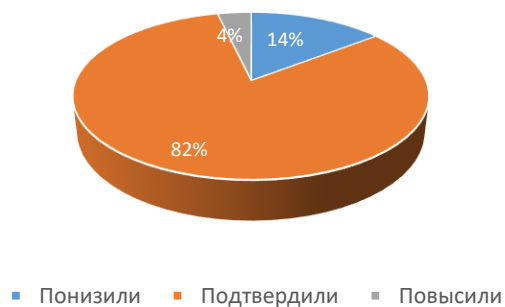


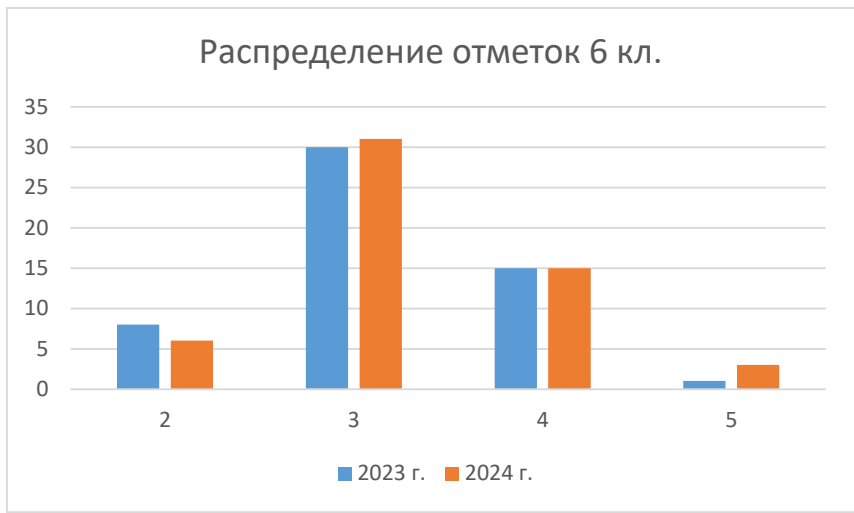
## 6 классы

#### Доля участвующих в ВПР 6 кл.

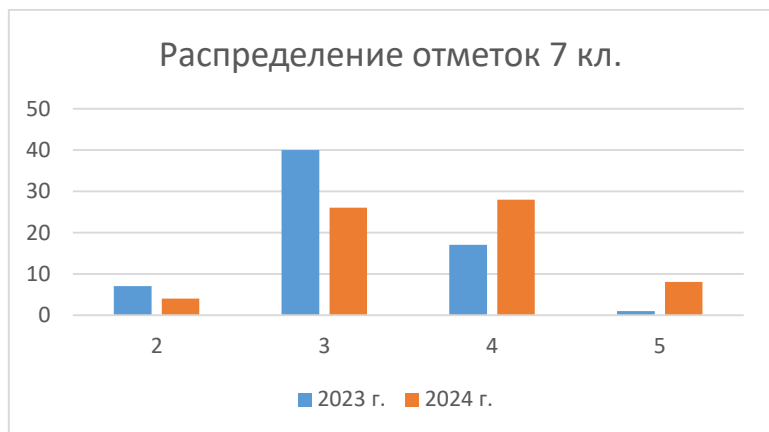


#### Подтверждение отметок 6 кл.

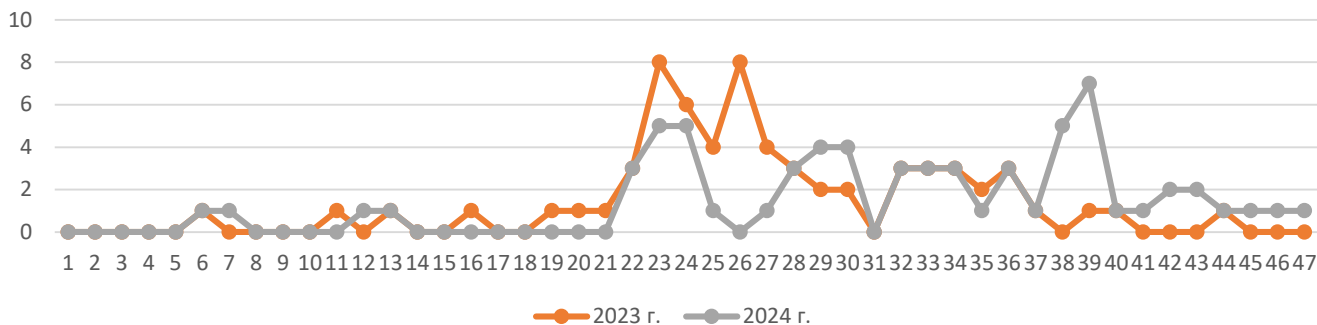




## 7 классы

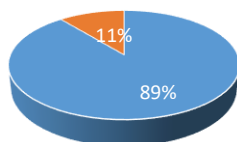


Распределение первичных баллов 7 кл.



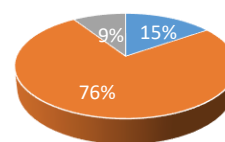
## 8 классы

Доля участвовавших в ВПР 8 кл.



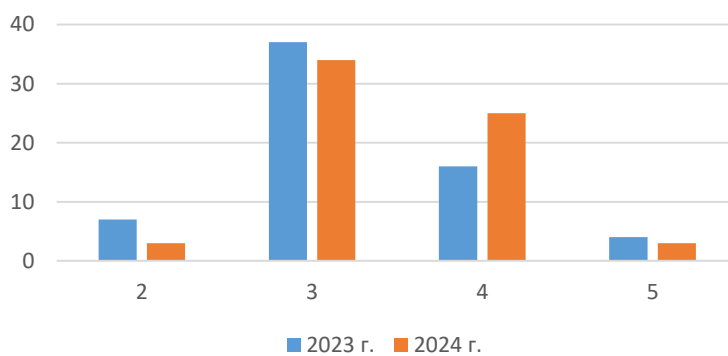
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 8 кл.

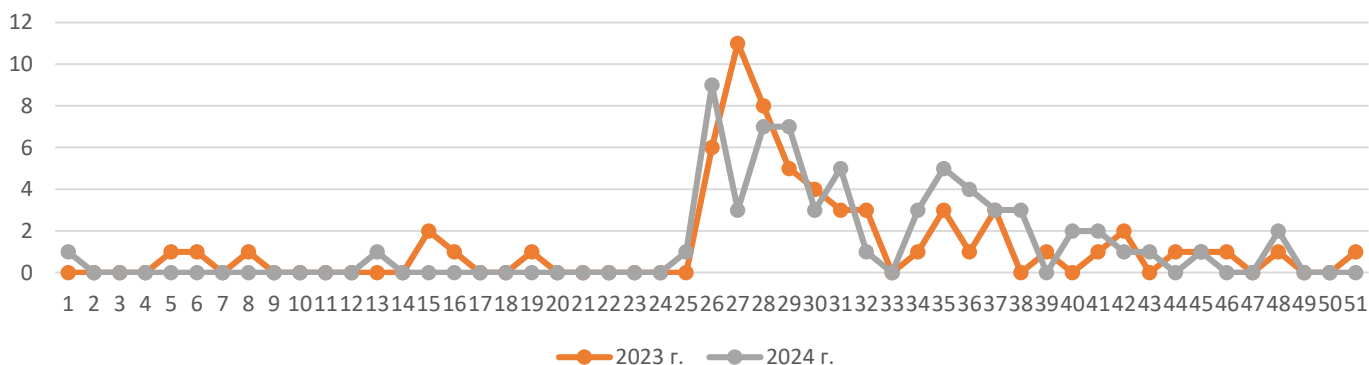


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 8 кл.



Распределение первичных баллов 8 кл.



## **Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:**

### **4 класс:**

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; определять тему и главную мысль текста;
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### **5 класс:**

1. Приписывание словам самостоятельных частей морфологических признаков других частей речи.
2. Неправильное определение членов предложения при синтаксическом разборе
3. Неправильная постановка знаков препинания в простых осложнённых предложениях (с однородными членами, обращением)
4. Неверное понимание темы, основной мысли текста

### **6 класс:**

1. Неверное / неточное формулирование основной мысли текста
2. Неправильное определение микротем текста и, как следствие, ошибки в передаче содержания, т.е. в составлении плана
3. Неверное определение лексического значения слова, использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном высказывании.
4. Неправильный подбор синонимов к слову

### **7 класс:**

1. Ошибки в определении границ морфем, отсутствие во многих работах словообразовательного анализа слов.
2. Неправильное определение членов предложения и частей речи при синтаксическом разборе предложения.
3. Неверное исправление / необнаружение грамматической ошибки
4. Неправильное формулирование основной мысли текста
5. Ошибки в опознавании функционально-смыслового типа речи в тексте.
6. Ошибка в выявлении стилистически окрашенного слова в контексте, подборе синонимов
7. Ошибка в построении речевого высказывания

### **8 класс:**

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Написание НЕ со словами разных частей речи, обоснование условия выбора слитного/раздельного написания.
3. Написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условия выбора написаний.
4. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.
5. Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи.

## **Выявленные проблемы по параллелям:**

### **4 класс:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

1. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова



2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

3. В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

#### **5 класс:**

1. Недостаточно хорошо сформированные навыки фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слов, синтаксического разбора простого предложения.

2. Слабые навыки опознавания самостоятельных частей речи и их форм, служебных частей речи

3. Низкое качество знаний условий постановки знаков препинания в простом предложении

4. Неумение адекватно понимать текст, анализировать с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

#### **6 класс:**

1. Слабо сформированные навыки информационной переработки прочитанного материала (определение темы, основной мысли текста)

2. Недостаточно сформированные навыки передачи содержания текста в виде плана

3. Низкое качество умения

- ◇ формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст,
- ◇ подбирать к слову близкие по значению слова

#### **7 класс:**

1. Слабо сформированные навыки разборов (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического)

2. Неумение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять ошибки

3. Недостаточно сформированные навыки анализа текста, информационной переработки прочитанного материала.

4. Неумение распознавать функционально-смысловые типы речи

#### **8 класс:**

1. Отсутствие у обучающихся устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, соблюдения основных языковых норм в устной и письменной речи, работы с текстом.

2. Отсутствие устойчивых навыков опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять их полностью.

#### **Адресные рекомендации по параллелям:**

##### **4 класс:**

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

2. Умение составлять план прочитанного текста (воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
5. Продумать перечень (подборку) творческих домашних заданий по данной теме.

#### **5 класс:**

1. Провести анализ результатов ВПР 2024 г. с целью определения круга проблем, выявленных у обучающихся при выполнении заданий проверочной работы
2. На этапе планирования систематически отводить время для отработки навыков всех видов разбора (фонетического, морфемного и др.)
3. Продолжить работу по отработке пунктуационных навыков обучающихся
4. Проводить систематическую работу по комплексному анализу текста с целью ликвидации выявленных в проверочной работе проблем

#### **6 класс:**

1. Провести анализ результатов ВПР 2024 г. с целью определения круга проблем, выявленных у обучающихся при выполнении заданий проверочной работы
2. Продолжить систематическую работу по комплексному анализу текста, отрабатывать навыки определения темы, основной мысли, пересказа текста (составление плана, устное и письменное изложение и др.)
3. На уроках выделять время повторению материала по теме «Лексика», совершенствовать умение работы со словом (подбор синонимов, антонимов, паронимов, понимание омонимов)

#### **7 класс:**

1. Провести анализ результатов ВПР 2024 г. с целью определения круга проблем, выявленных у обучающихся при выполнении заданий проверочной работы
2. Продолжить систематическую работу по комплексному анализу текста, отрабатывать навыки определения темы, основной мысли, функционально-смыслового типа речи
3. Продолжить работу по формированию грамматической зоркости обучающихся, отрабатывать навыки обнаружения нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправления обнаруженных ошибок.
4. Систематически отрабатывать навыки всех видов разборов (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного)

#### **8 класс:**

1. Провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
2. Скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
3. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по основным темам и разделам программы;
4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
5. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
6. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

#### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

##### **4 класс:**

1. Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и

умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

3.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

4.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **5 класс:**

1. На заседании МО обсудить результаты проверочных работ, наметить план работы по устранению выявленных проблем

2. Проводить уроки с применением личностно-ориентированного подхода в обучении

3. В работе по устранению выявленных проблем в освоении отдельных тем использовать все доступные Интернет-ресурсы

4. Учителям русского языка с целью консультирования в ближайшее время посетить родительские собрания в классах.

#### **6 класс:**

1. На заседании МО обсудить результаты проверочных работ, наметить план работы по устранению выявленных проблем

2. Проводить уроки с применением личностно-ориентированного подхода в обучении

3. В работе по устранению выявленных проблем в освоении отдельных тем использовать все доступные Интернет-ресурсы

4. Учителям русского языка с целью консультирования в ближайшее время посетить родительские собрания в классах.

#### **7 класс:**

1. На заседании МО обсудить результаты проверочных работ, наметить план работы по устранению выявленных проблем

2. Проводить уроки с применением личностно-ориентированного подхода в обучении

3. В работе по устранению выявленных проблем в освоении отдельных тем использовать все доступные Интернет-ресурсы

4. Учителям русского языка с целью консультирования в ближайшее время посетить родительские собрания в классах.

5. Проводить с обучающимися, показавшими низкие результаты проверочной работы, дополнительные занятия с целью ликвидации обнаруженных пробелов в знаниях обучающихся

#### **8 класс:**

1. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

2. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;

3. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

4. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

5. Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

6. На школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

### **Предмет: Математика**

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

## Проверяемые требования к уровню подготовки

### Предметные

Навыки работы с информацией и выбора наиболее эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий

Вычислительные навыки, оценка, прикидка, сравнение, владение символьным языком математики и др.;

Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь

Владеть навыками устных и письменных вычислений

Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач

Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

### Метапредметные

Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать несложные логические задачи методом рассуждений

Проводить логические обоснования математических утверждений

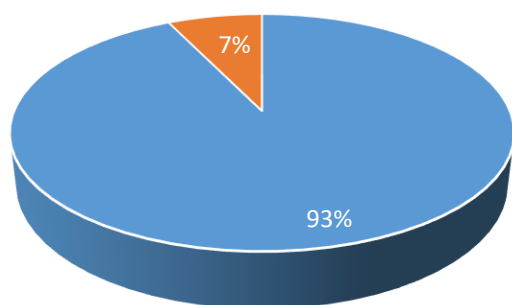
Смысловое чтение, анализ задачной ситуации, выбор способа решения и др.

### Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
4	83	77
5	90	75
6	73	57
7	69	61
8	73	65

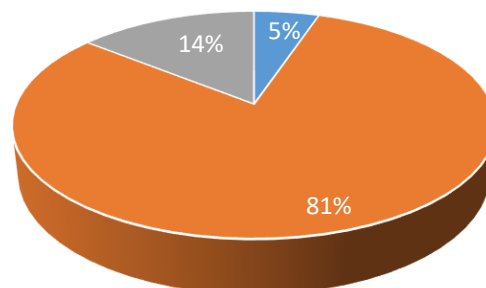
## 4 классы

Доля участвующих в ВПР 4 кл.



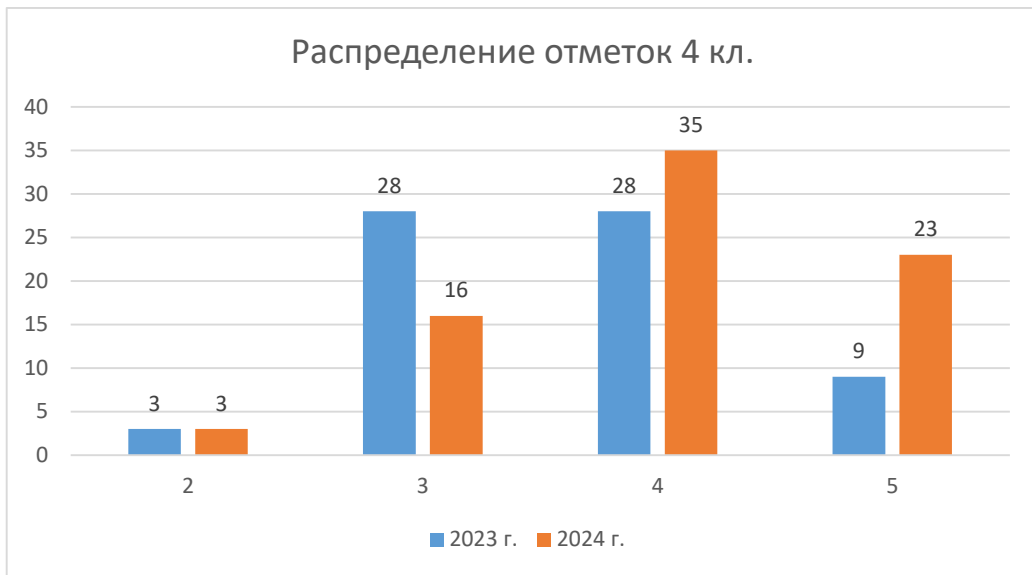
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок обучающимися 4 кл.

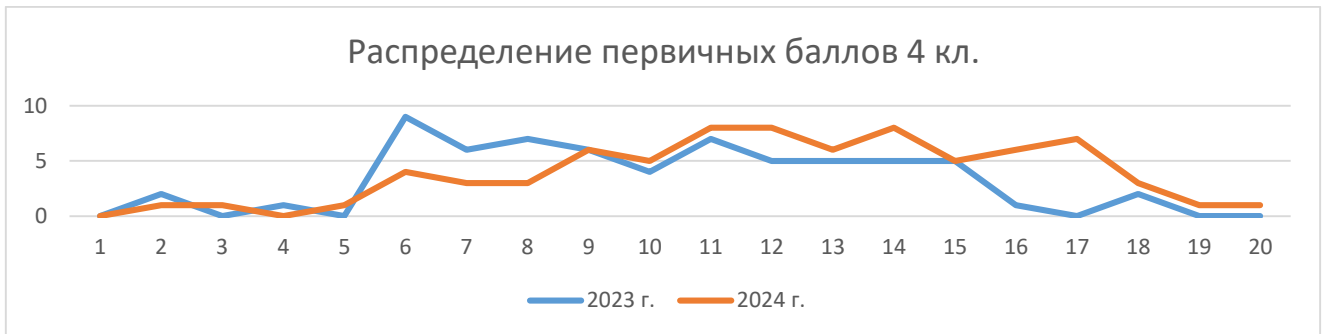


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

### Распределение отметок 4 кл.



### Распределение первичных баллов 4 кл.

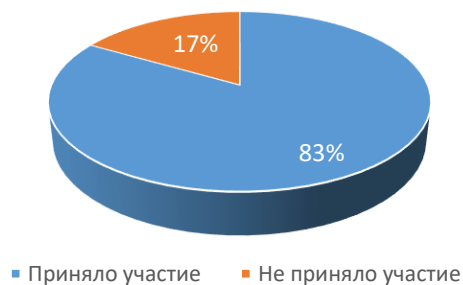


### Уровень освоения предметных областей 4 кл.

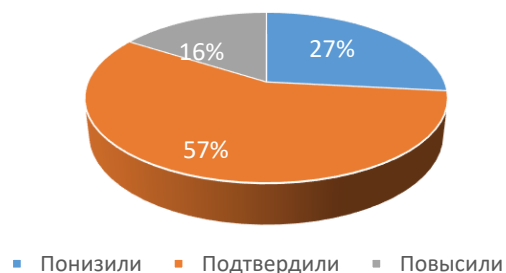


## 5 классы

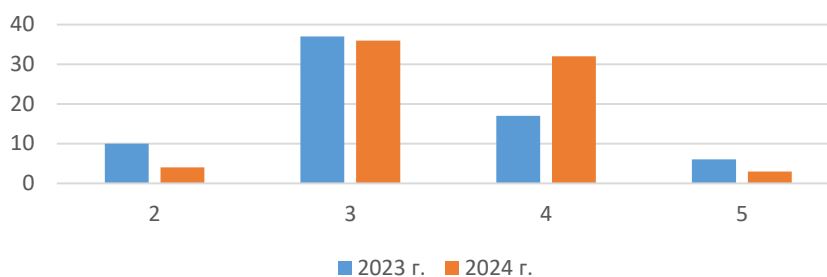
Доля принявших участие в ВПР  
5 кл.



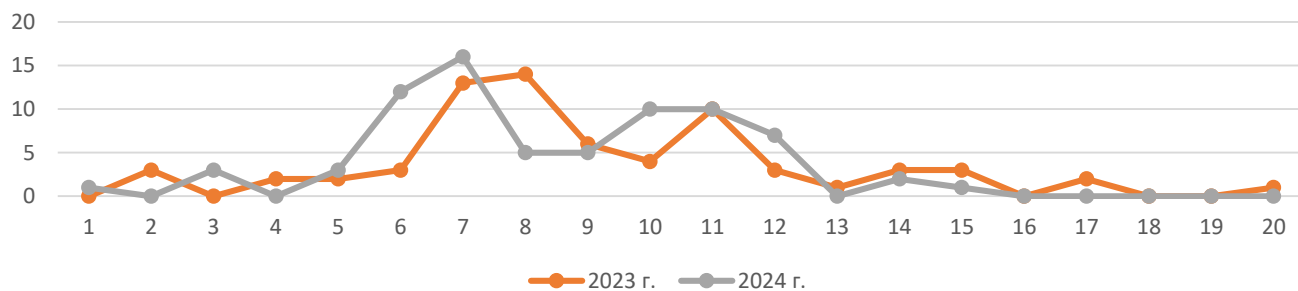
Подтверждение отметок 5 кл.



Распределение отметок обучающихся 5 кл.



Распределение первичных баллов 5 кл.

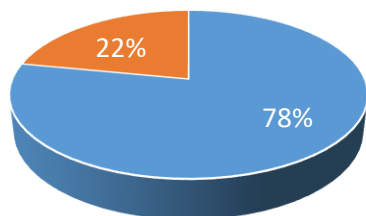


## Освоение предметных областей 5 кл.



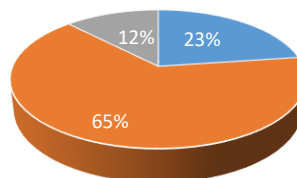
## 6 классы

Доля участвующих в ВПР 6 кл.



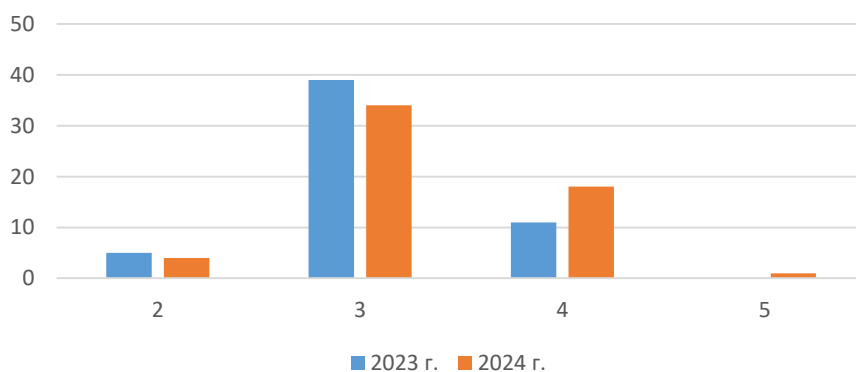
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

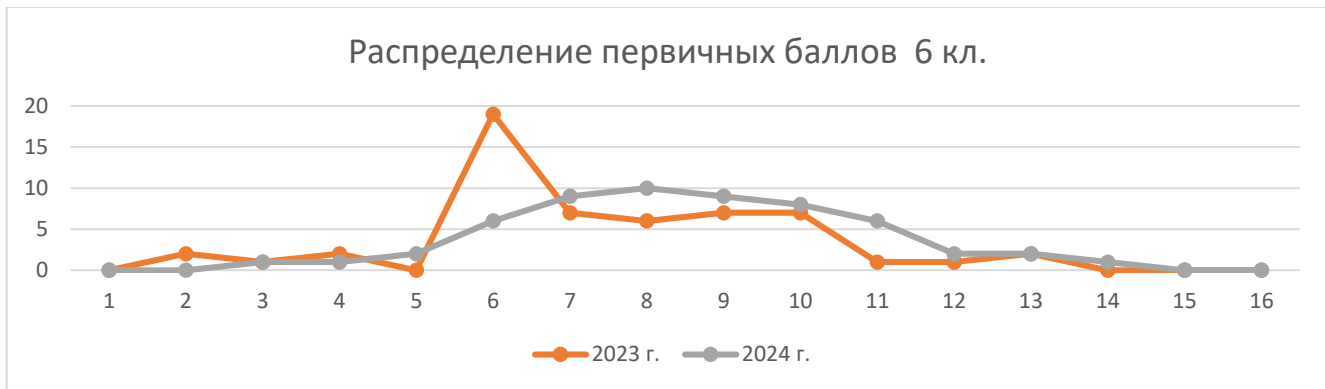
Подтверждение отметок обучающихся 6 кл.



■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок



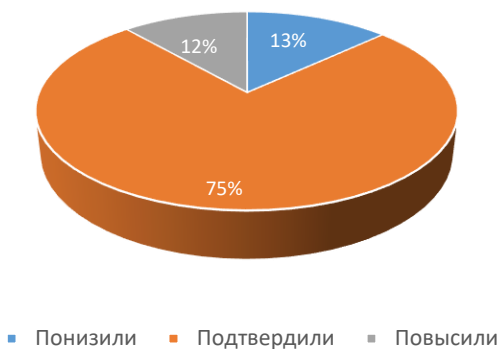


## 7 классы

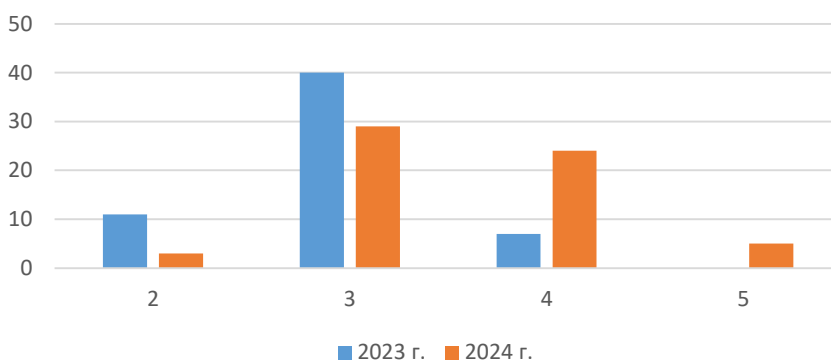
### Доля участвовавших в ВПР 7 кл.



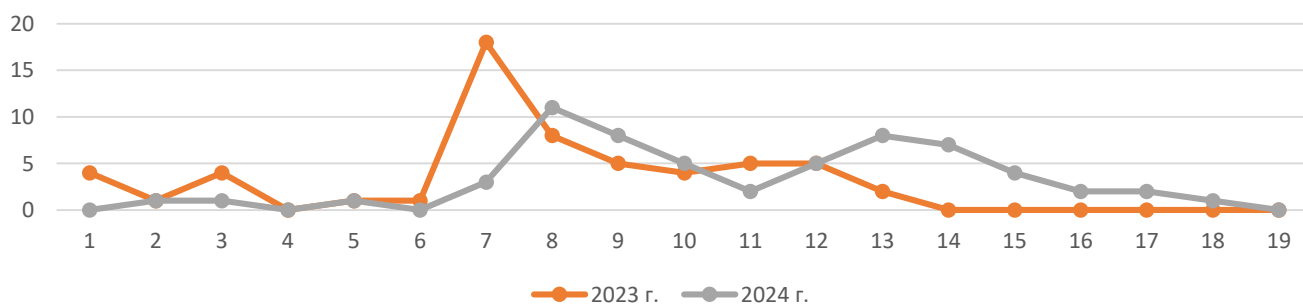
### Подтверждение отметок 7 кл.



### Распределение отметок 7 кл.



### Распределение первичных баллов 7 кл.



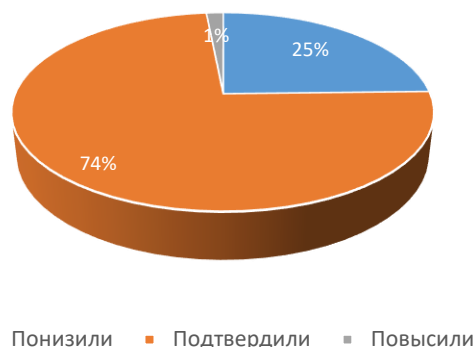


## 8 классы

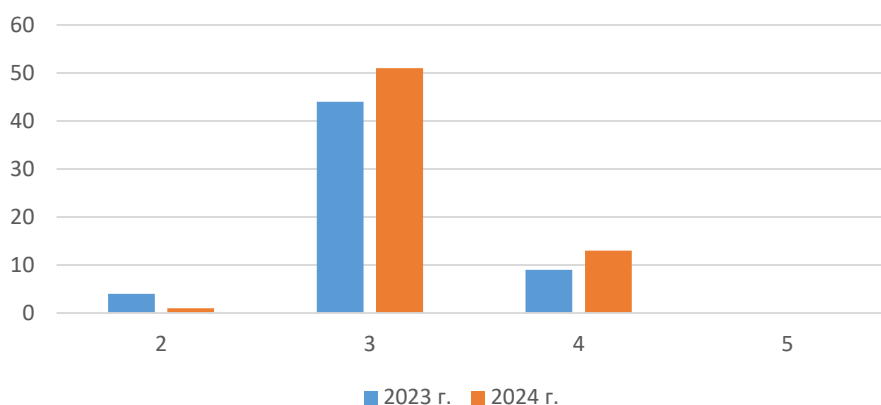
Доля участвовавших в ВПР 8 кл.



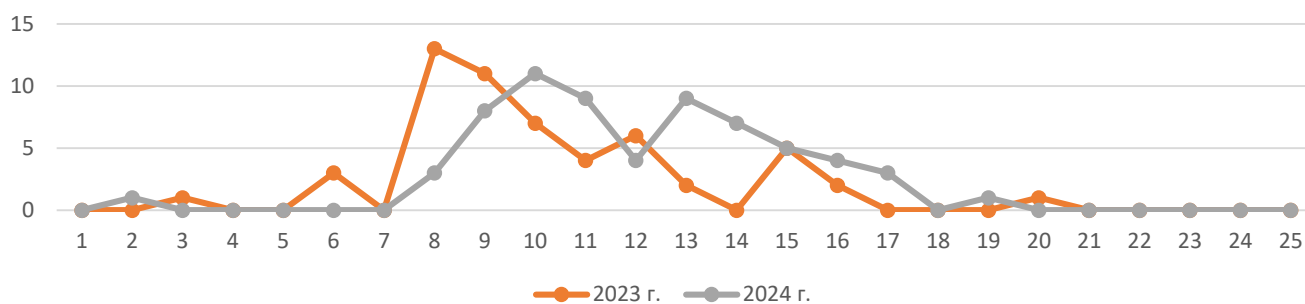
Подтверждение отметок 8 кл.



Распределение отметок 8 кл.



Распределение первичных баллов 8 кл.



### Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

#### 4 класс:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- в выполнении построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умение решать текстовые задачи;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), овладение основами логического и алгоритмического мышления.

#### **5 класс:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

#### **6 класс:**

- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

#### **7 класс:**

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения т.д.
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. • Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Решение сложных математических задач.

#### **8 класс:**

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения и т.д.
- Решать квадратные уравнения различными способами.
- Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Выявленные проблемы по параллелям:**

##### **4 класс:**

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;
- недостаточное развитие у обучающихся умения приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

#### **5 класс:**

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики 5 класса. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

#### **6 класс:**

- Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### **7 класс:**

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач. Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Выполнять преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения т.д.
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде. Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Решение сложных математических задач.

#### **8 класс:**

- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- Выполнять преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения и т.д.
- Решать квадратные уравнения различными способами.
- Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Проводить классификации, логические обоснования, доказательства.
- Решать сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Адресные рекомендации по параллелям:**

##### **4 класс:**

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое алгоритмическое мышление;

- включить в планирование урока задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- тренировать обучающихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- совершенствовать навыки работы с текстовыми задачами в 3- 4 действия.
- продумать коррекционную работу над «пробелами» в знаниях по темам «Площадь и периметр геометрических фигур»
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

#### **5 класс:**

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

#### **6 класс:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

#### **7 класс:**

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

#### **8 класс:**

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

#### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

##### **4 класс:**

- Формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

#### **5 класс:**

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

#### **6 класс:**

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

#### **7 класс:**

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

### **8 класс:**

внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;

### **Предмет: История**

**Цель проведения ВПР по предмету:** проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
	1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4 Смысловое чтение
	1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
	2.1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2 Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

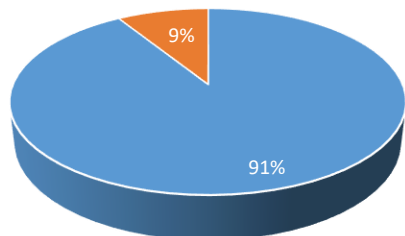
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

### Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
5	<b>90</b>	82
6	<b>73</b>	45 (два класса из параллели)
7	<b>69</b>	27 (один класс из параллели)
8	<b>73</b>	27 (один класс из параллели)
11	<b>14</b>	13

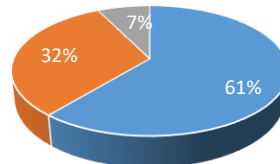
### 5 классы

Доля участвующих в ВПР 5 кл.



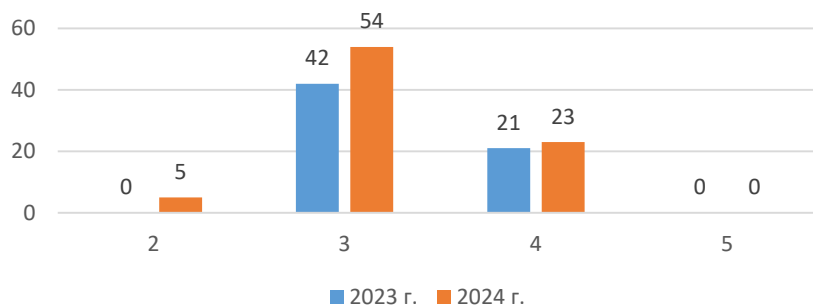
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок обучающихся 5 кл.

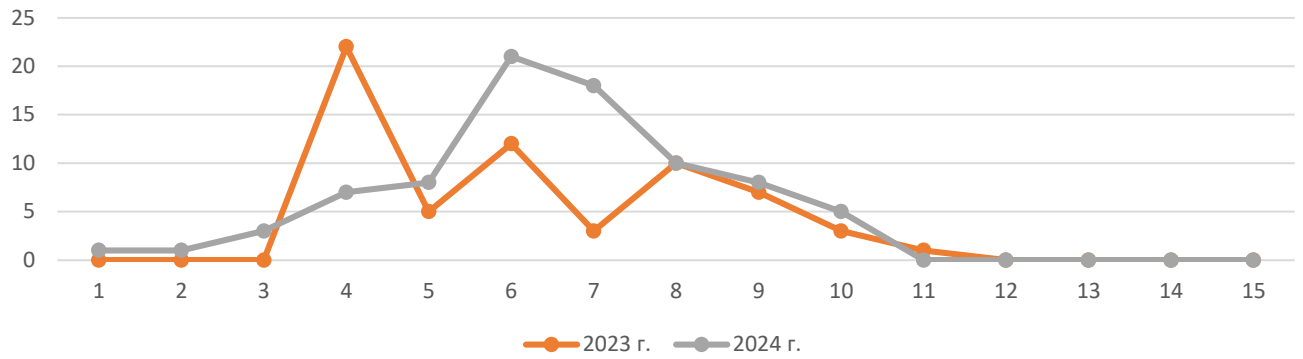


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Сравнение отметок 5 кл.



Распределение первичных баллов 5 кл.

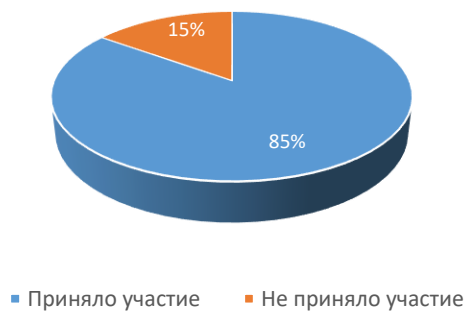


Освоение предметных областей 5 кл.

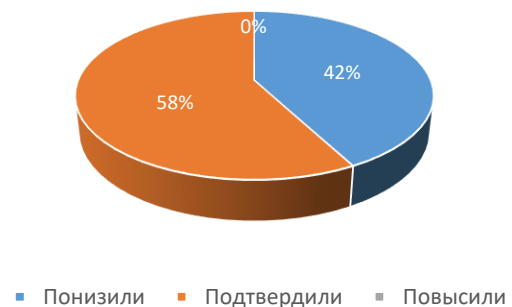


## 6 классы

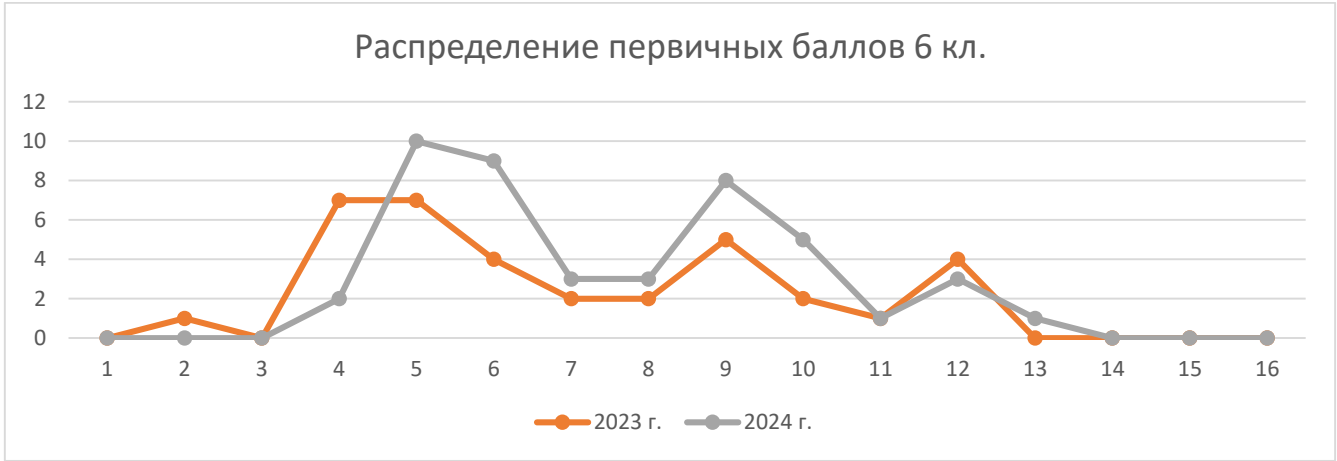
Доля участвующих в ВПР 6 кл.



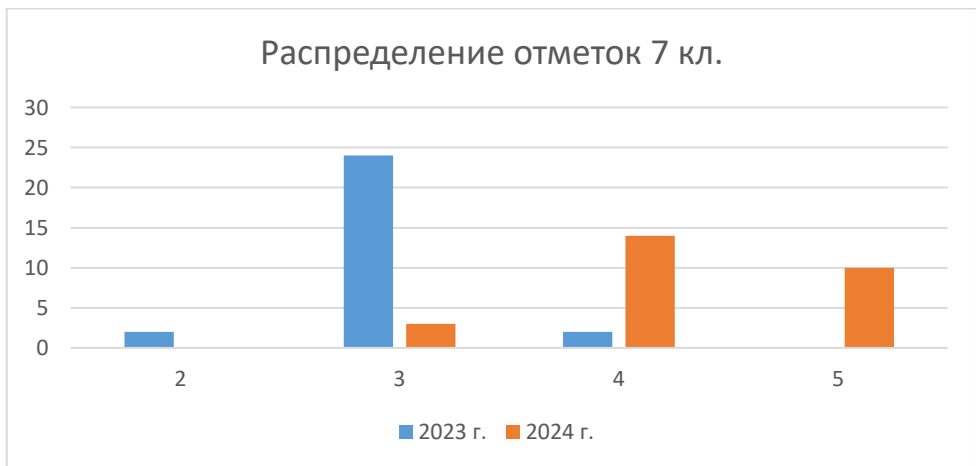
Подтверждение отметок 6 кл.



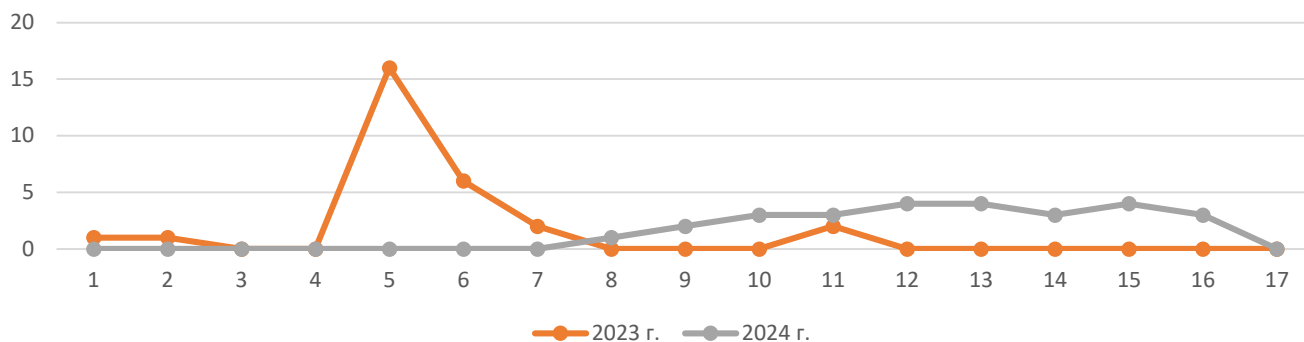




## 7 классы

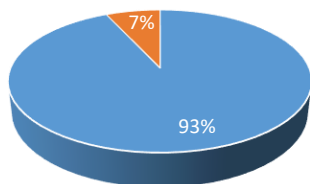


Распределение первичных баллов 7 кл.



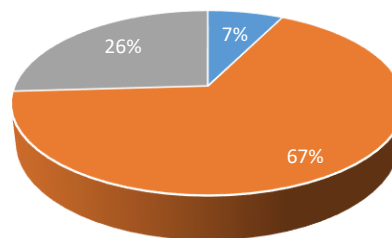
## 8 классы

Доля участвовавших в ВПР 8 кл.



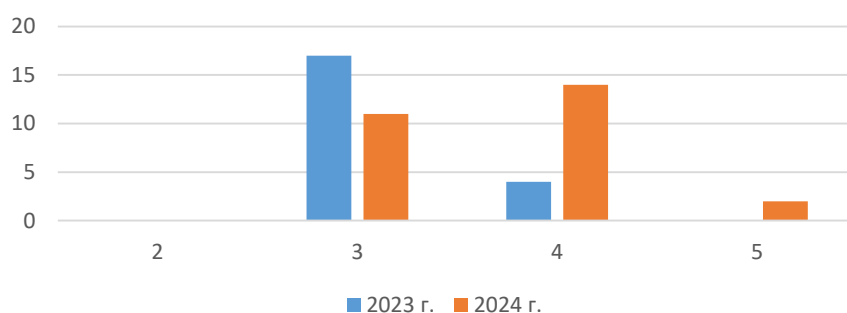
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 8 кл.

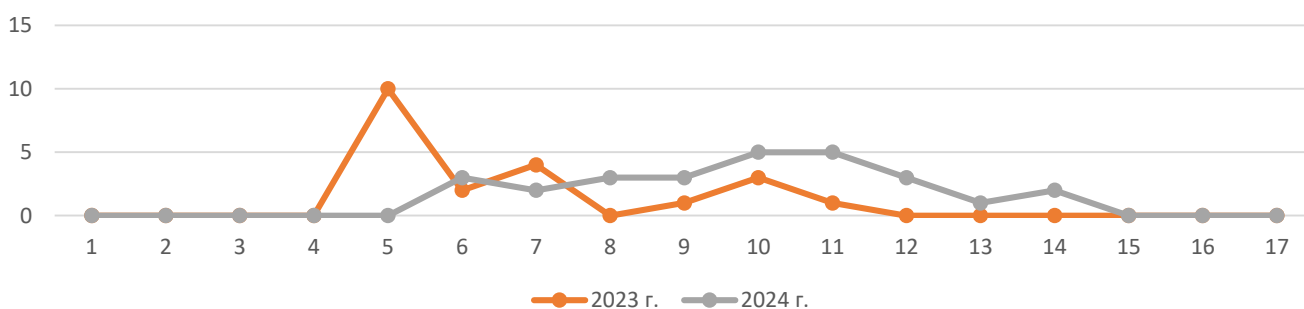


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 8 кл.

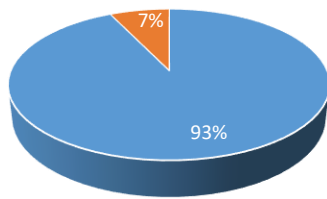


Распределение первичных баллов 8 кл.



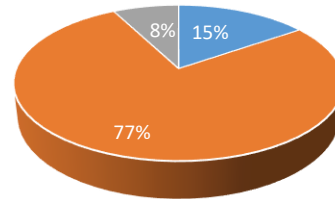
# 11 класс

Доля участвовавших в ВПР 11 кл.



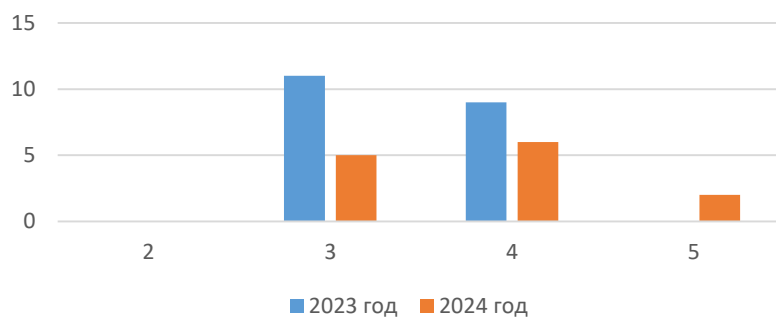
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 11 кл.

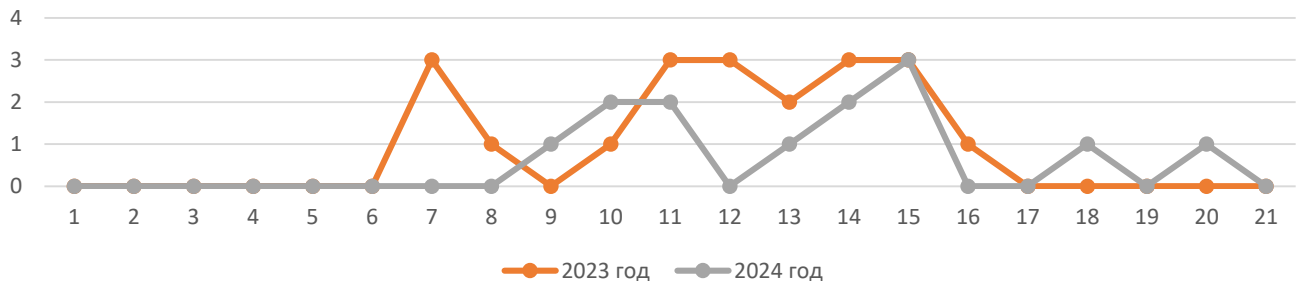


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 11 кл.



Распределение первичных баллов 11 кл.



## Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

### 11 класс:

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### 7 класс:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

### 6 класс:

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **5 класс:**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

#### **Выявленные проблемы по параллелям:**

1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять понятия и объяснять их смысл.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории

#### **Адресные рекомендации по параллелям:**

1. Тематическая консультация методистов (история и обществознание) для руководителей школьных МО по истории и обществознанию.
2. Посещение уроков учителей истории.

#### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, рассказывать о событиях древней истории;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

## Предмет: Обществознание

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

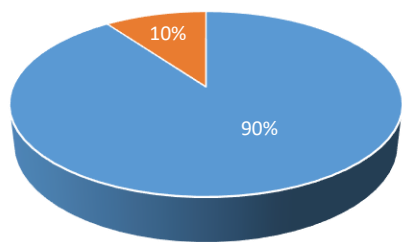
1		<b>Метапредметные</b>
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		<b>Предметные</b>
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

### Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
6	73	18 (один класс из параллели)
7	69	18 (один класс из параллели)
8	73	20 (один класс из параллели)

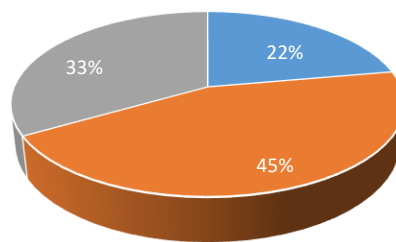
## 6 классы

Доля участвовавших в ВПР 6 кл.



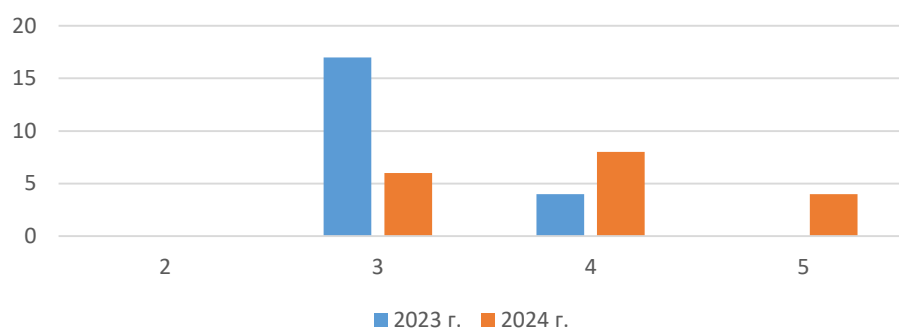
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 6 кл.

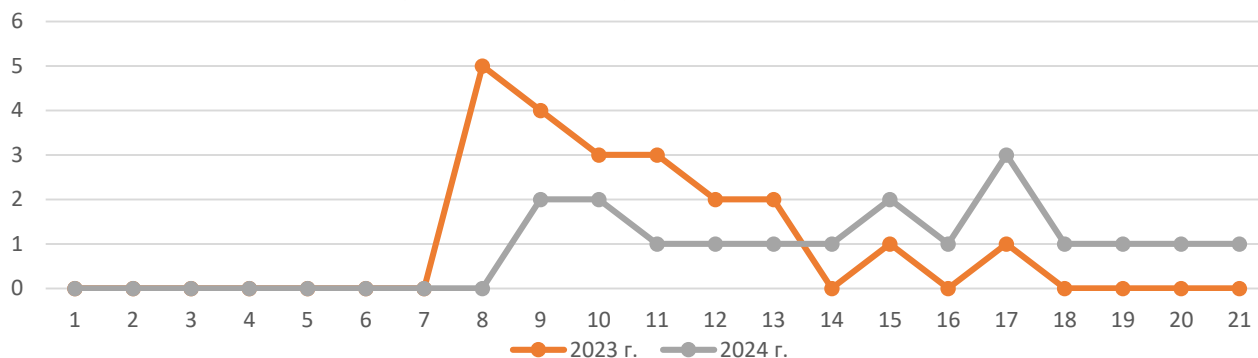


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 6 кл.

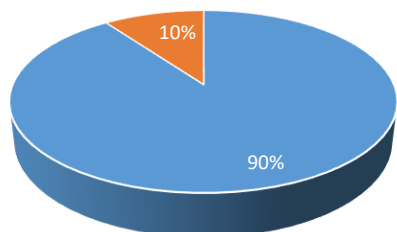


Распределение первичных баллов 6 кл.



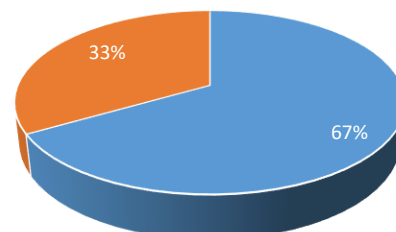
## 7 классы

Доля участвовавших 7 кл.

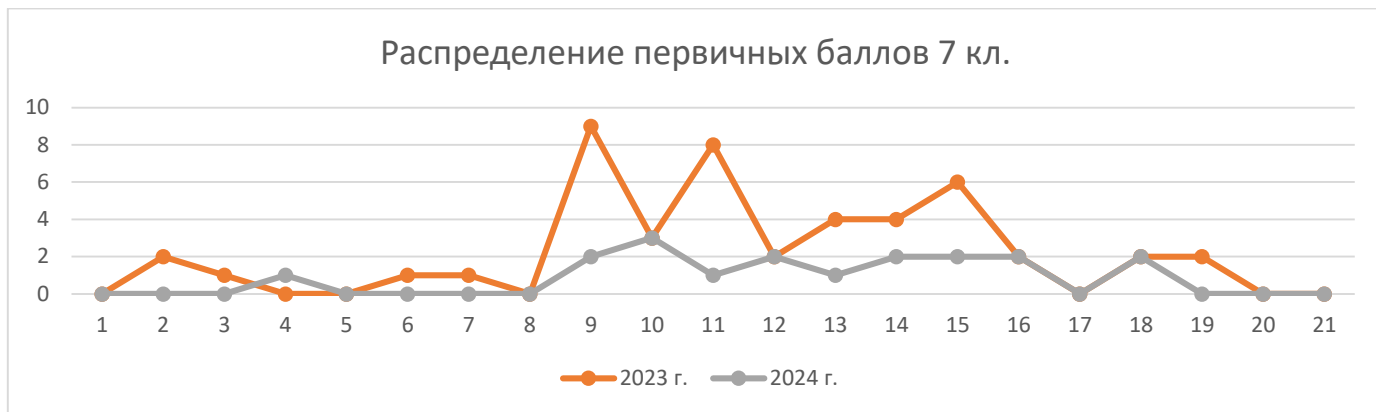
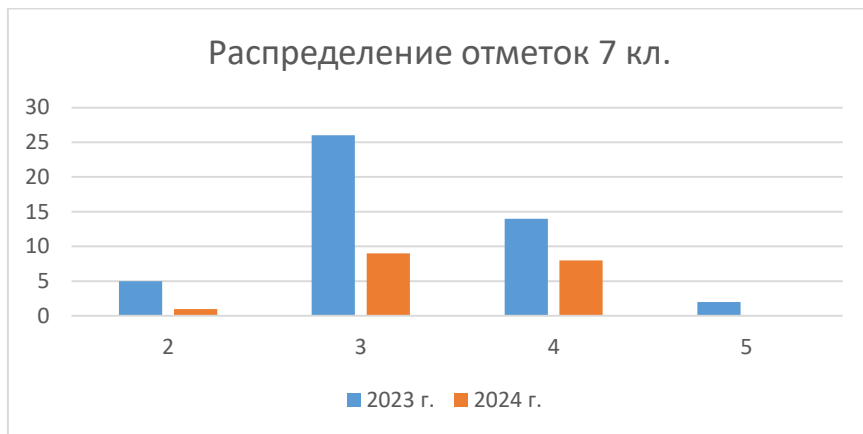


■ Приняло участие ■ Не приняло участие

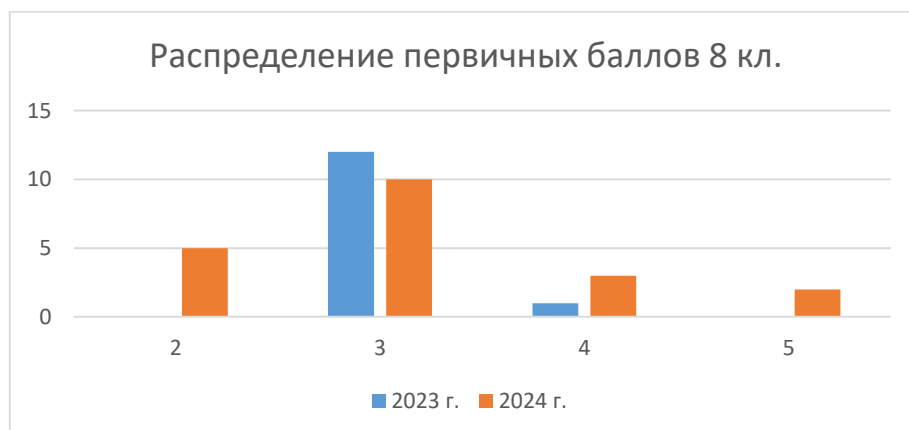
Подтверждение отметок 7 кл.



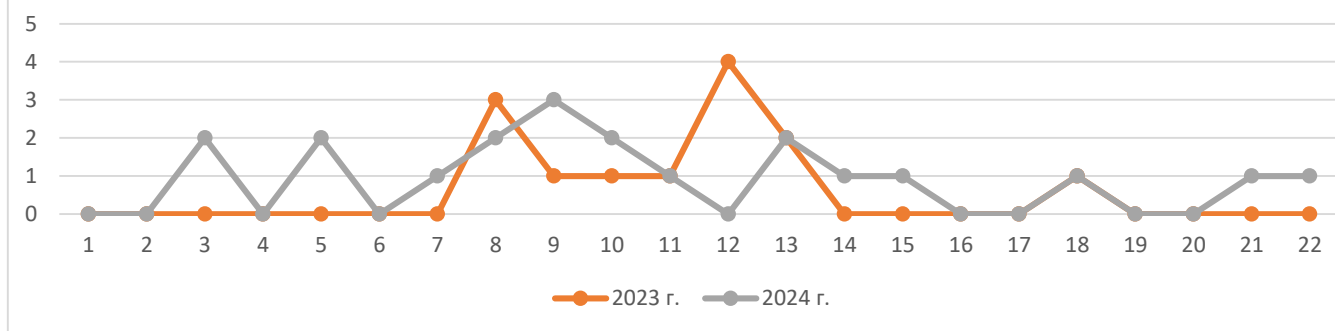
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



## 8 классы



Распределение первичных баллов 8 кл.



### Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

#### 6 класс:

1. Задание № 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. Задание №8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### 7 класс:

1. Задание 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2. Задание 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Составление рассказа с использованием предложенных понятий.
3. Задание 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### 8 класс:

1. Задание 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Задание 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. Задание 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
4. Задание 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
5. Задание 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять



полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выявленные проблемы по параллелям:**

#### **6 класс:**

Допущенные ошибки обучающимися связаны прежде всего с:

1. Незнанием теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,
2. Незнанием государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
3. Неумением находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

#### **7 класс:**

Допущенные ошибки обучающимися связаны прежде всего с:

1. Недостаточным знанием теории и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,
2. Недостаточными знаниями о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
3. Недостаточным умением находить, извлекать и осмысливать информацию правового и экономического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **8 класс:**

Допущенные ошибки обучающимися связаны прежде всего с:

1. Недостаточным знанием теории и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений,
2. Недостаточными знаниями, связанными с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
3. Неумением находить, извлекать и осмысливать информацию правового и экономического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Адресные рекомендации по параллелям:**

#### **6 класс:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### **7 класс:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

#### **8 класс:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

#### **6 класс:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, поиск, извлечение и осмысление информации, исследовательские и другие.

#### **7 класс:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что помогает обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствование навыков работы обучающихся со справочной и нормативно-правовой литературой (в т.ч. Конституцией РФ), иллюстративным материалом.

#### **8 класс:**

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что помогает обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствование навыков работы обучающихся со справочной и нормативно-правовой литературой (в т.ч. Конституцией РФ, Гражданским, Семейным, Уголовным, Административным Кодексами), иллюстративным материалом.

### **Предмет: Биология**

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с **предметными** результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также **метапредметные** результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД;

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований: – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии; – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; – освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Количественный состав обучающихся по классам:

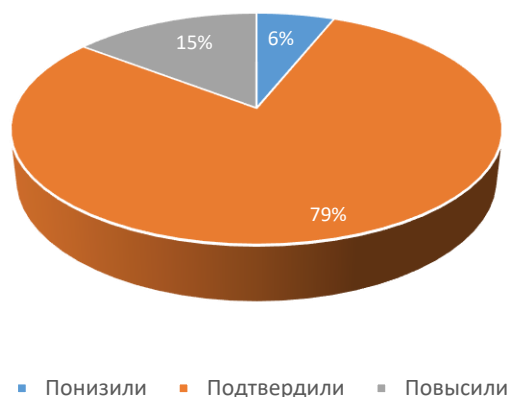
Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
5	90	82
6	73	24 (один класс из параллели)
7	69	18 (один класс из параллели)
8	73	20 (один класс из параллели)
11	14	13

## 5 классы

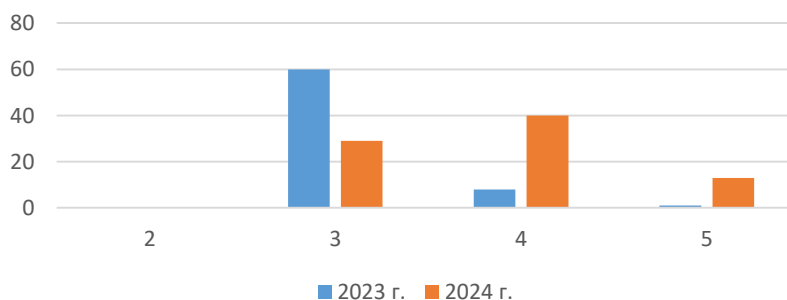
Доля принявших участие в ВПР 5 кл.



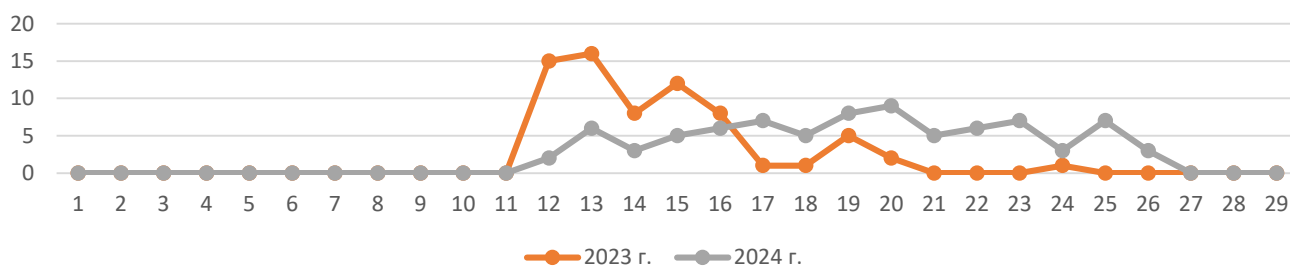
Подтверждение отметок 5 кл.



Распределение отметок обучающихся 5 кл.



### Распределение первичных баллов 5 кл.

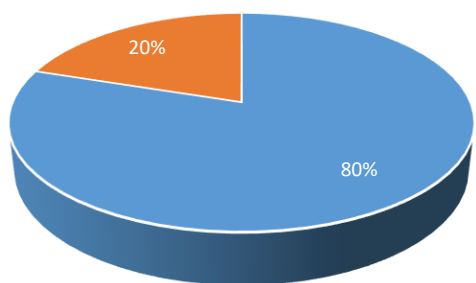


### Освоение предметных областей 5 кл.



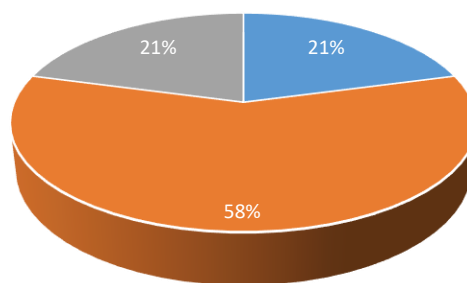
## 6 классы

Доля участвующих в ВПР 6 кл.

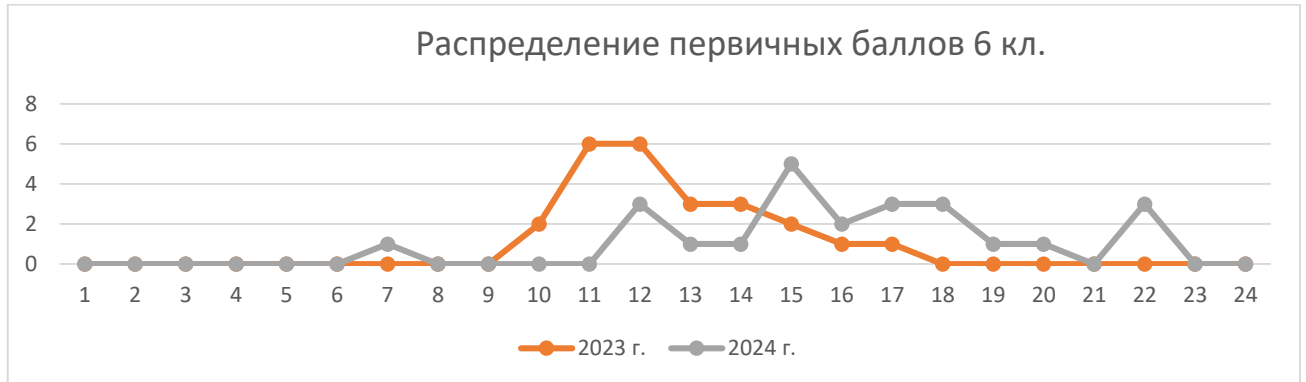
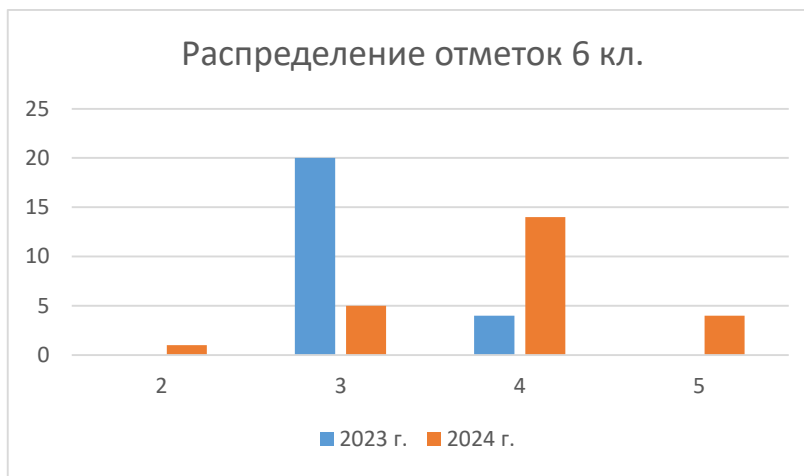


■ Приняло участие ■ Не приняло участие

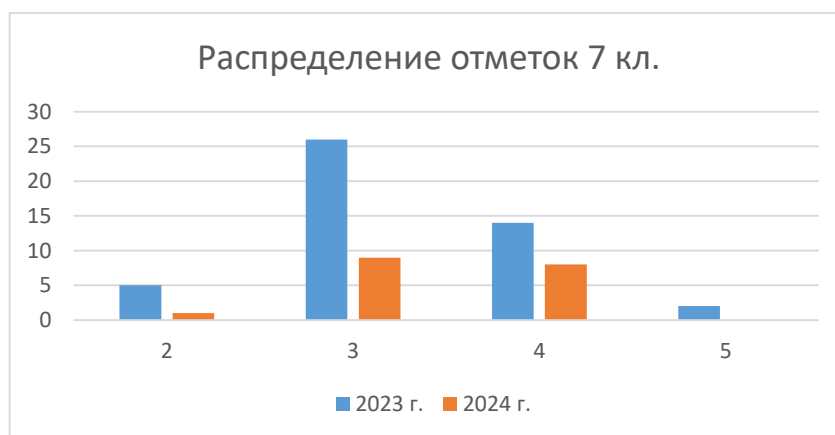
Подтверждение отметок 6 кл.



■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



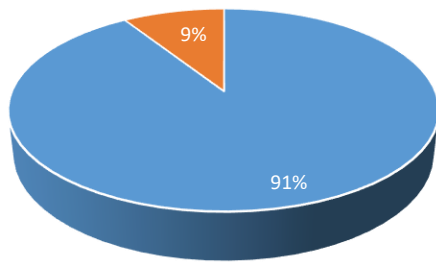
## 7 классы





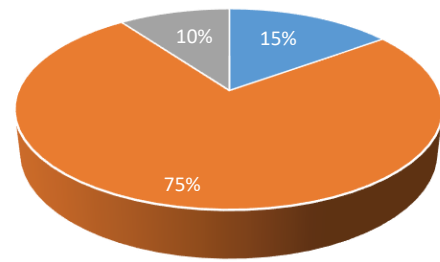
## 8 классы

Доля участвовавших 8 кл.



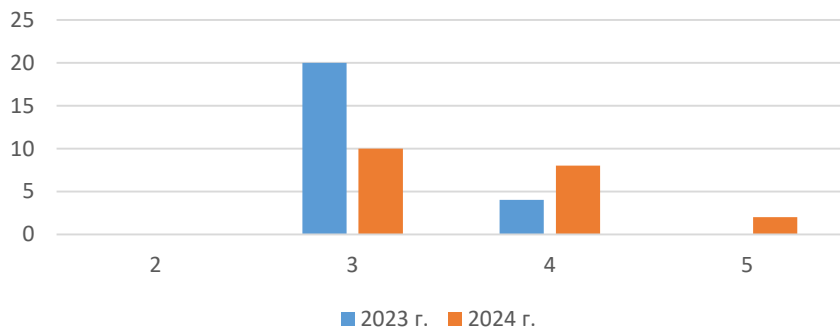
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 8 кл.

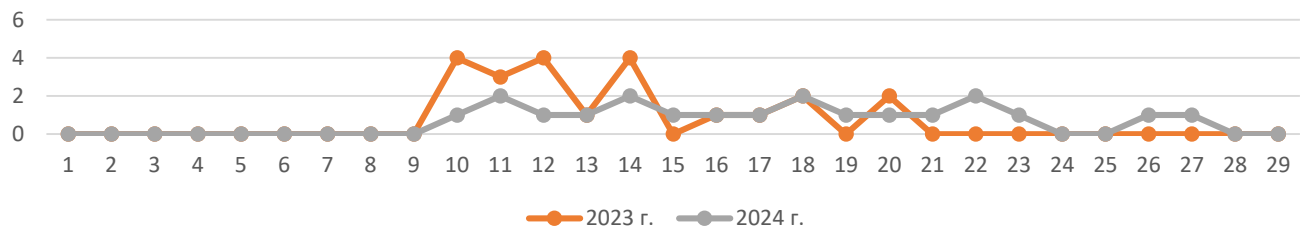


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 8 кл.

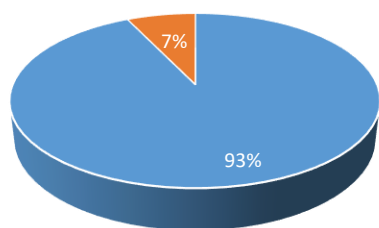


Распределение первичных баллов 8 кл.



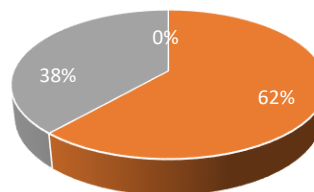
# 11 класс

Доля участвовавших 11 кл.



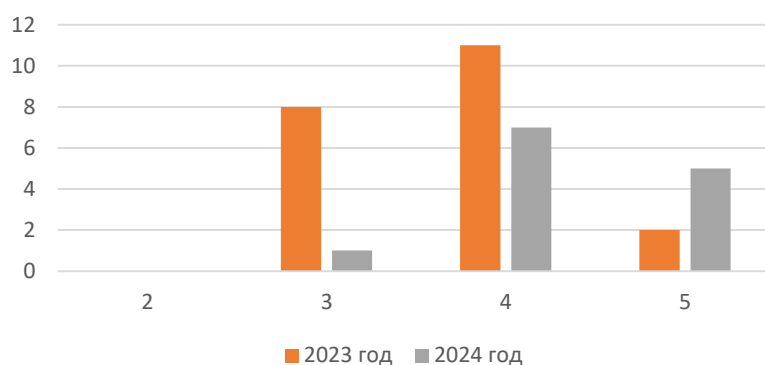
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 11 кл.

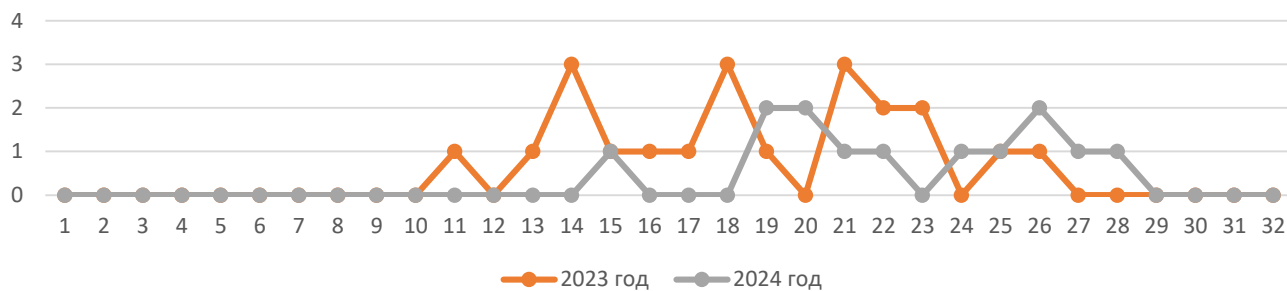


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение оценок 11 кл.



Распределение первичных баллов 11 кл.



## Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

- не сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.

## Выявленные проблемы по параллелям:

1. Формирование систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом.
3. Умение сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы).
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

## Адресные рекомендации по параллелям:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

#### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом (знание тематических карт), анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

### **Предмет: География**

**Цель проведения ВПР по предмету:** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### **Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>



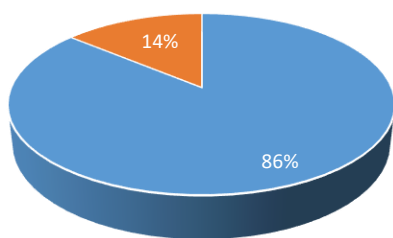
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

#### Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
6	73	37 (два класса из параллели)
7	69	18 (один класс из параллели)
8	73	19 (один класс из параллели)
11	14	11

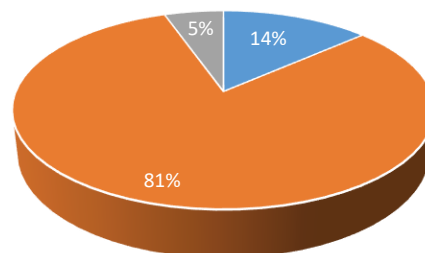
### 6 классы

Доля участвовавших в ВПР 6 кл.

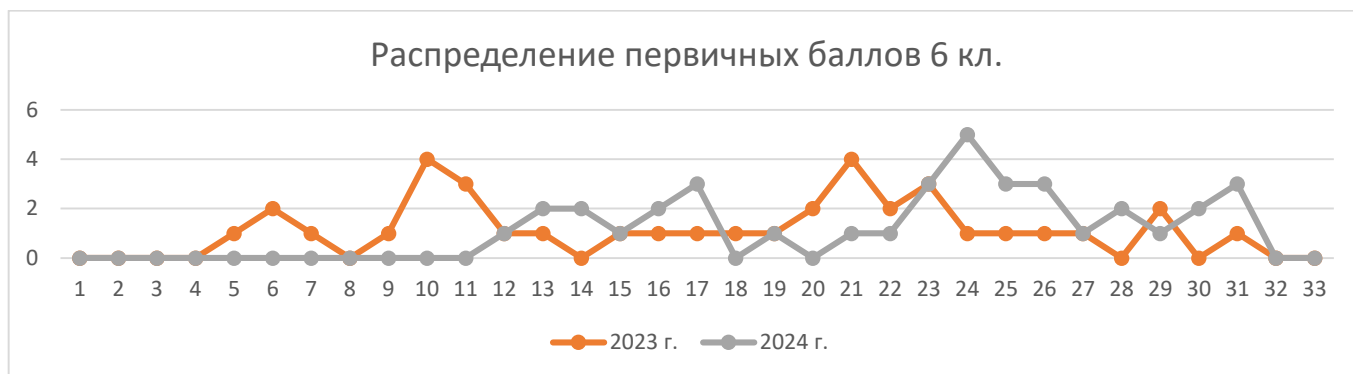


■ Приняло участие ■ Не приняло участие

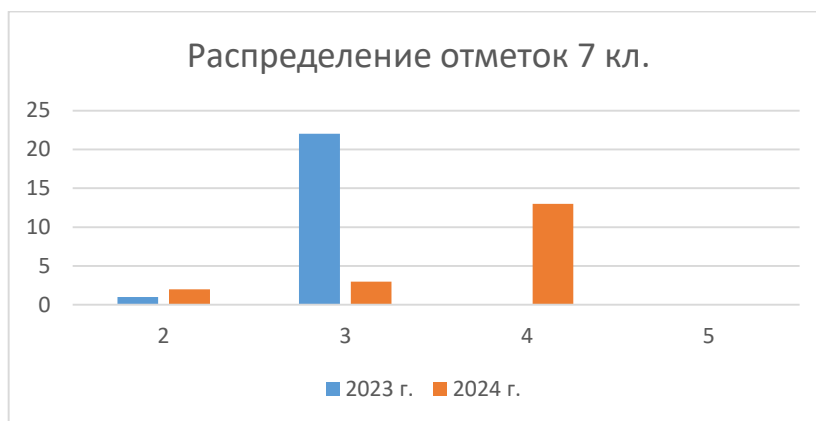
Подтверждение отметок 6 кл.



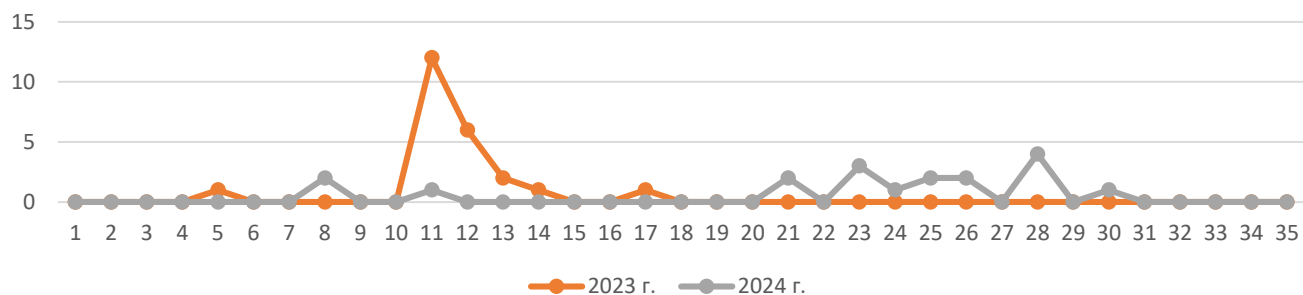
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



## 7 классы

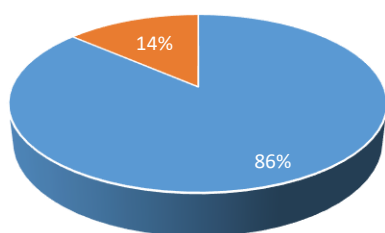


Распределение первичных баллов 7 кл.



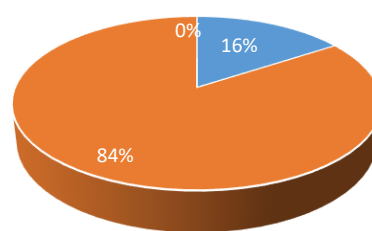
## 8 классы

Доля участвовавших 8 кл.



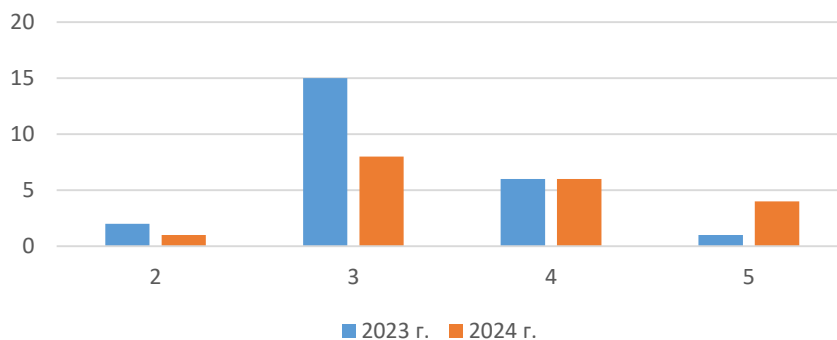
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 8 кл.

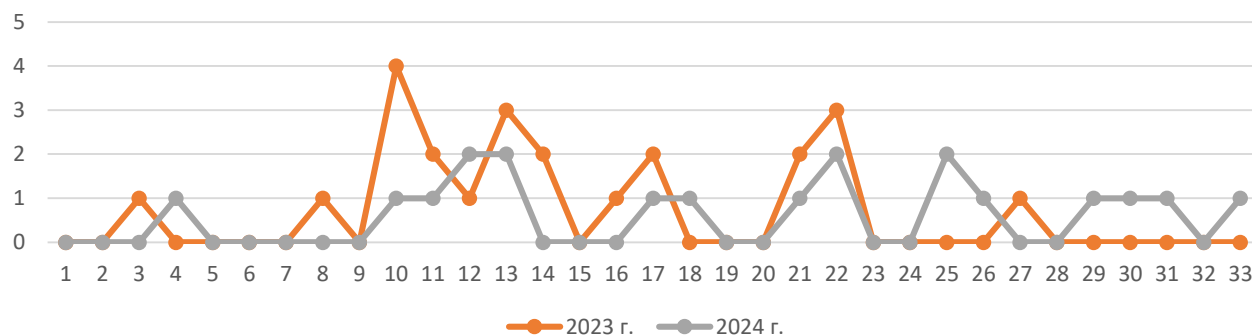


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 8 кл.

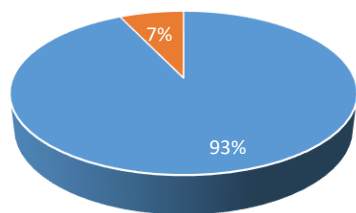


Распределение первичных баллов 8 кл.



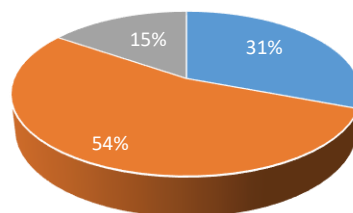
# 11 класс

Доля участвовавших 11 кл.



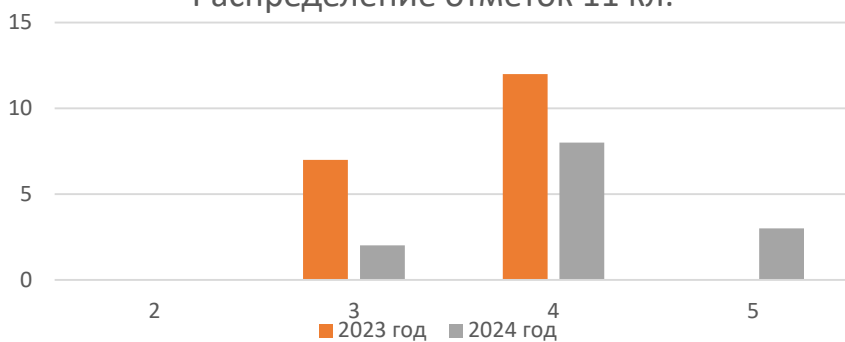
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 11 кл.

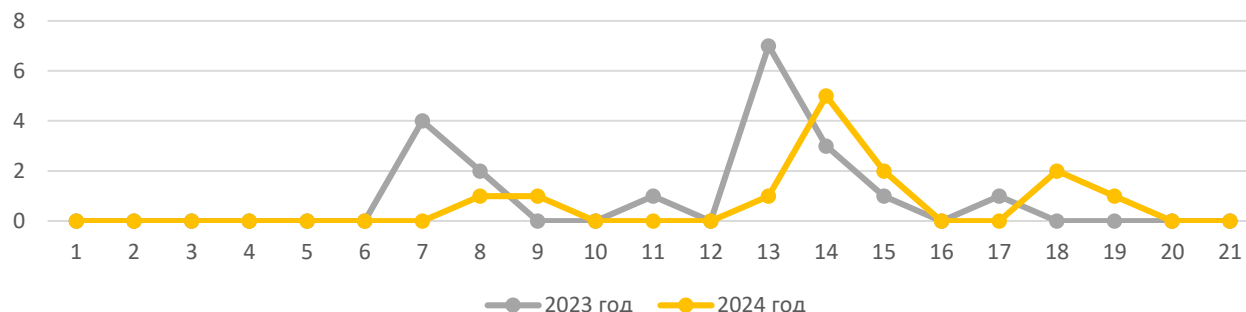


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 11 кл.



Распределение первичных баллов 11 кл.



## Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

### 6 классы

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Не все обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

### 7 классы

1. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
2. Определение форм рельефа по географической карте
3. Определение климатического пояса по климатограмме
4. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

5. Географические особенности материков Земли.

#### **8 классы**

1. Обозначены объекты, определяющие географическое положение России
2. Определение географических координат и расчет расстояния между точками
3. Определение географического объекта рельефа и его признаков
4. Характеристика внутренних вод России
5. Климатообразующие факторы различных мест в России

#### **11 класс**

1. Определение по источникам информации географических тенденций развития природных и социально-экономических процессов
2. Определение особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
3. Факторы размещения производства, рациональное и нерациональное природопользование
4. Понимание особенностей территориальной структуры мирового хозяйства и размещение отдельных отраслей

#### **Выявленные проблемы по параллелям:**

##### **6 классы**

1. У обучающихся плохо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
2. У обучающихся недостаточно развито умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.
3. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

##### **7 классы**

1. Невнимательное чтение задания
2. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
3. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
4. У обучающихся плохо развито умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой

##### **8 классы**

1. Невнимательное чтение задания
2. Слабые навыки обозначать на карте точки по заданным координатам и определять расстояние между ними
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся плохо понимают и умеют использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности.

##### **11 класс**

1. Невнимательное чтение задания
2. Слабые способности установки причинно-следственных связей между природными и экономическими явлениями
3. Переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

#### **Адресные рекомендации по параллелям:**

1. Организовать проведение всестороннего анализа обобщенных данных ВПР и определить наиболее значимые факторы, повлиявшие на результат (организация учебного процесса, учет психолого-педагогических особенностей обучающихся, организация внутренней системы оценки качества образования);

2. Организовать мониторинг проведения индивидуальных и групповых занятий, ведения документации и выполнения запланированных в индивидуальных маршрутах мероприятий.
3. Запланировать посещение открытых уроков географии.

### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **Предмет: Окружающий мир**

**Цель проведения ВПР по предмету:** Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

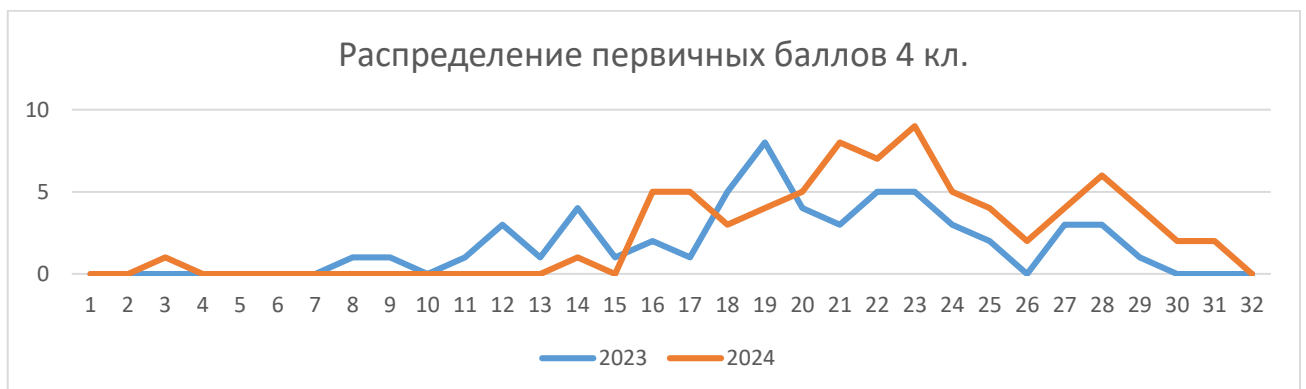
#### **Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии; усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе; начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием; научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры; умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются формируемые следующие способности обучающихся: способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов; способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную; способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид); умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

## Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
4	83	77



## Уровень освоения предметных областей 4 кл.



### Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- сформированность уважительного отношения к родному краю;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Выявленные проблемы по параллелям:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;



- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- сформированность уважительного отношения к родному краю;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

#### **Адресные рекомендации по параллелям:**

- обеспечить трансляции лучших практик преподавания в начальной школе в рамках работы школьно-методического объединения школы;
- скорректировать программы повышения квалификации учителей начальных классов с учетом выявленных в рамках ВПР затруднений обучающихся.
- провести обсуждение результатов всероссийских проверочных работ с целью выявления затруднений, обучающихся и определения необходимых изменений в текущем образовательном процессе для их корректировки

#### **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

Учителям начальных классов:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

### **Предмет: Физика**

**Цель проведения ВПР по предмету:** осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление качества подготовки обучающихся 7,8 класса; итоговая оценка учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

**Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

Метапредметные результаты	Предметные результаты
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Различать изученные физические явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. Распознавать простые технические устройств и

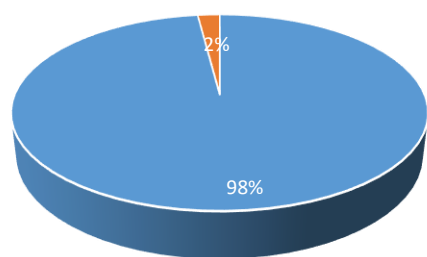
	<p>измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей.</p> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.</p>
Смысловое чтение	<p>Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.</p>

### Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
7	69	48 (два класса из параллели)
8	73	19 (один класс из параллели)
11	14	11

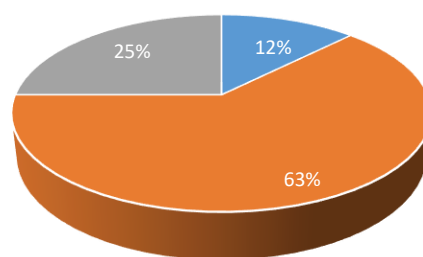
### 7 классы

Доля участвовавших 7 кл.



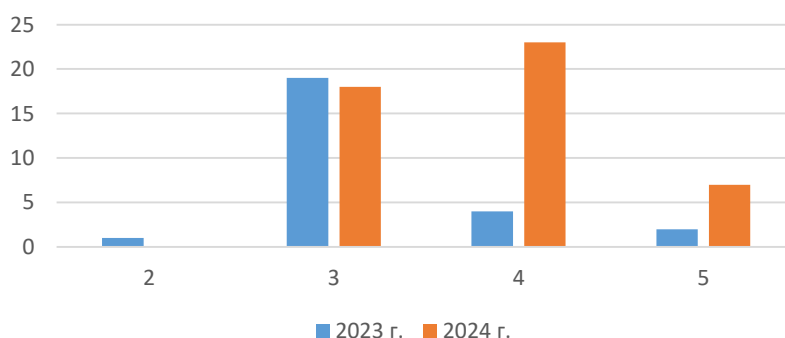
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 7 кл.

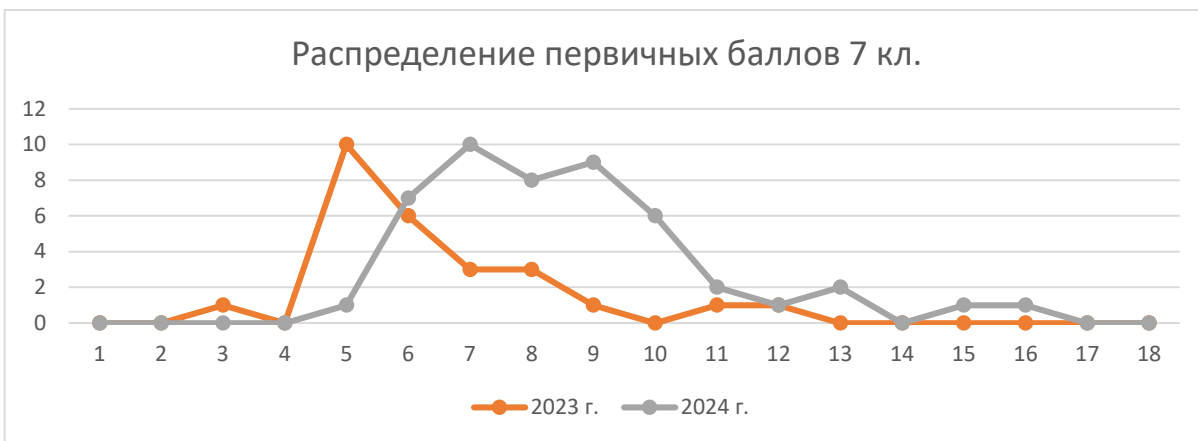


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 7 кл.

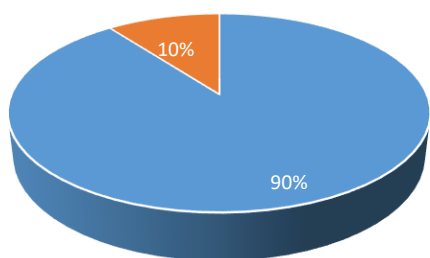


■ 2023 г. ■ 2024 г.



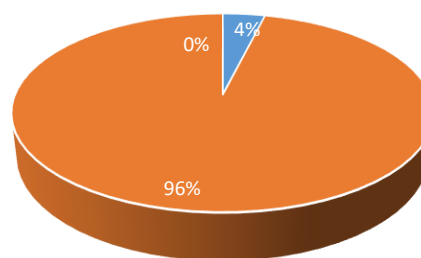
## 8 классы

### Доля участвовавших 8 кл.



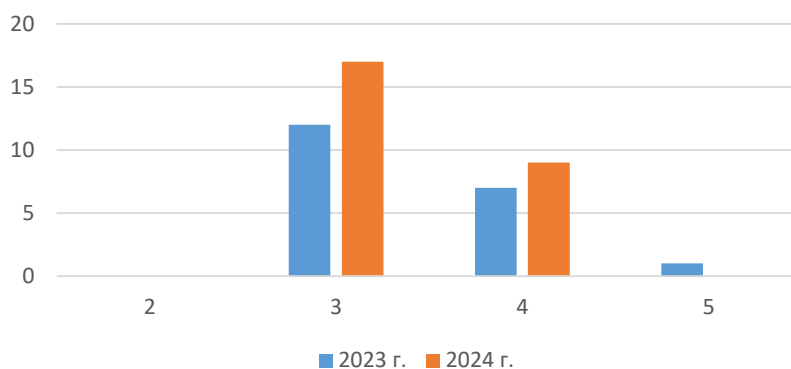
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

### Подтверждение отметок 8 кл.

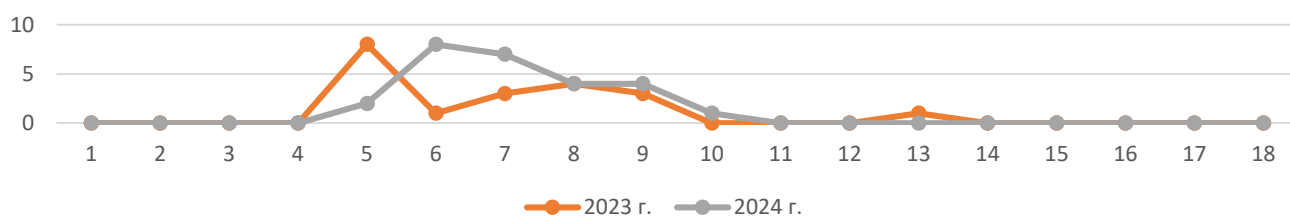


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

### Распределение отметок 8 кл.

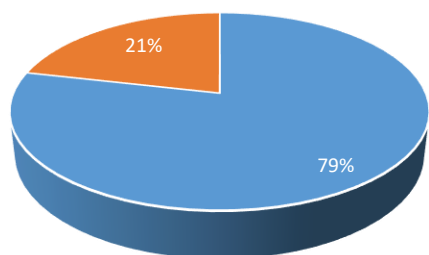


### Распределение первичных баллов 8 кл.



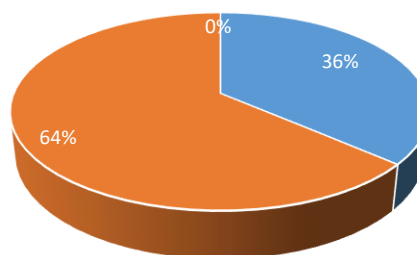
# 11 класс

Доля участвовавших 11 кл.



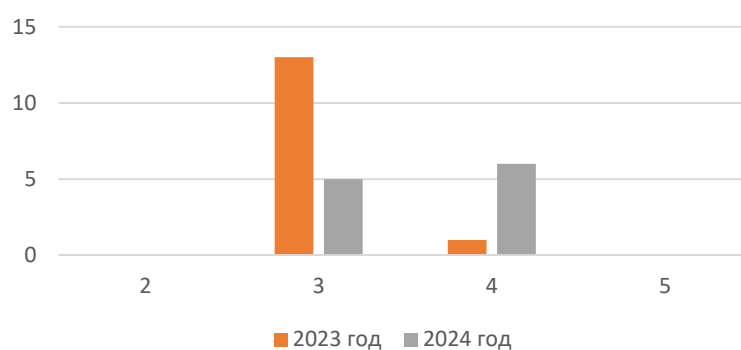
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 11 кл.

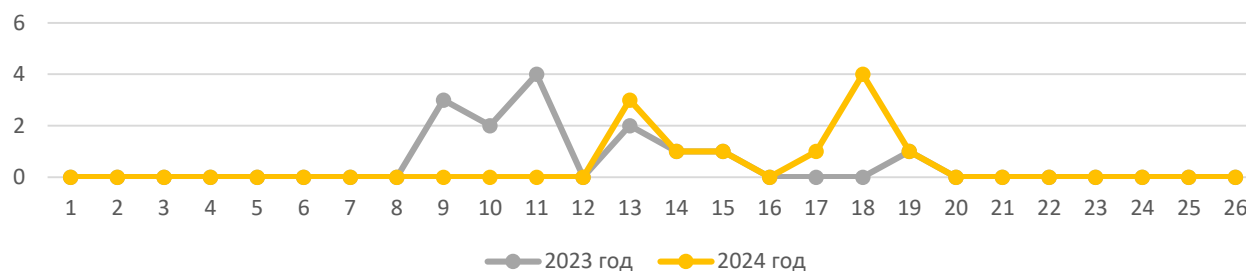


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 11 кл.



Распределение первичных баллов 11 кл.



## Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

### 7 класс

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### 8 класс

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

## **11 класс**

1. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел (применение основных положений МКТ для объяснения свойств тел).
2. Знать/понимать смысл физических понятий (физические явления, величины, модели)
3. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных (опыты по изучению взаимодействия заряженных тел, доказательство молекулярного движения).
4. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## **Выявленные проблемы по параллелям:**

### **7,8 классы**

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации;
- установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

## **11 класс**

- выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

## **Адресные рекомендации по параллелям:**

- Развивать умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к ней известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

## **Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

- Решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работа с графиками, построение физической модели, анализ исходных данных или результатов.
- Проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

## **Предмет: Химия**

**Цель проведения ВПР по предмету:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8,11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Какие предметные и метапредметные умения и навыки обучающихся выявляют ВПР:**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

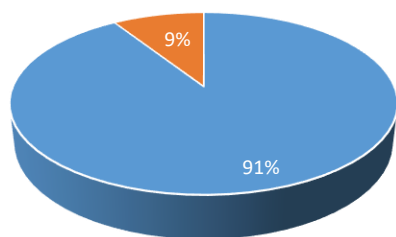
Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих результатов освоения естественнонаучных учебных предметов: – формирование целостной научной картины мира; – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, описание, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

### Количественный состав обучающихся по классам:

Класс	Всего обучающихся	Сколько писали ВПР
8	73	20 (один класс из параллели)
11	14	12

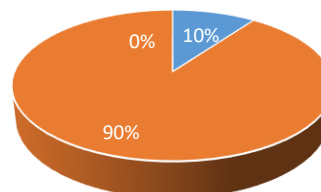
## 8 класс

Доля участвовавших 8кл.



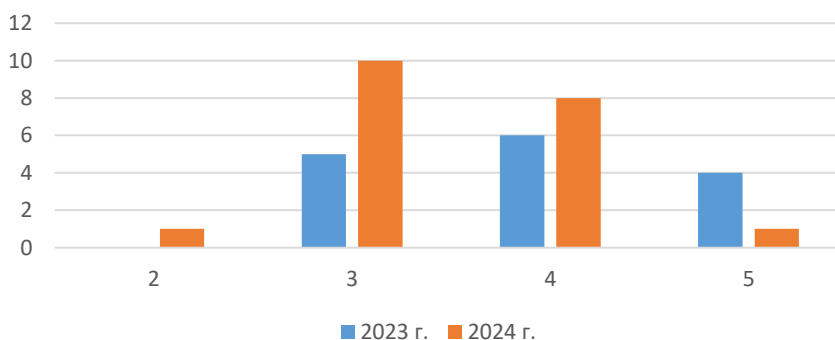
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 8 кл.



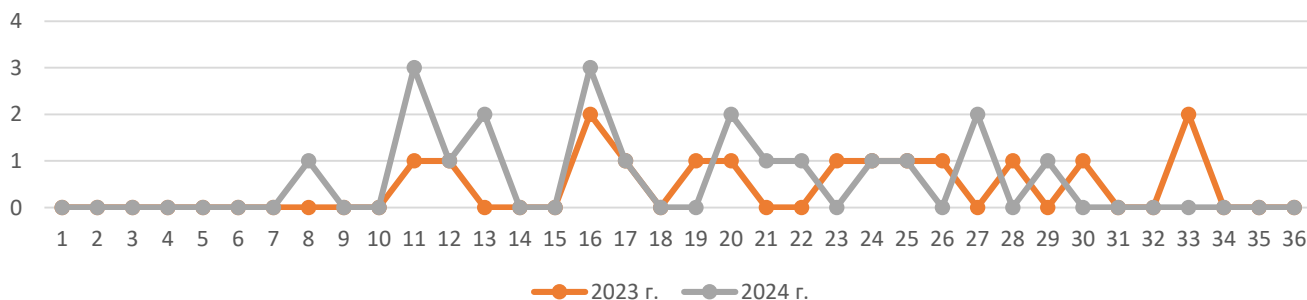
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 8 кл.



■ 2023 г. ■ 2024 г.

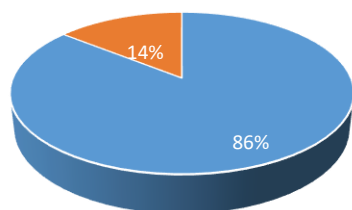
Распределение первичных баллов 8 кл.



● 2023 г. ● 2024 г.

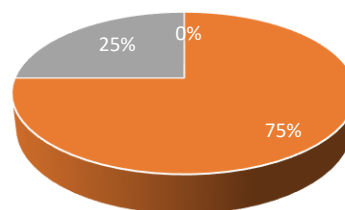
# 11 класс

Доля участвовавших 11 кл.



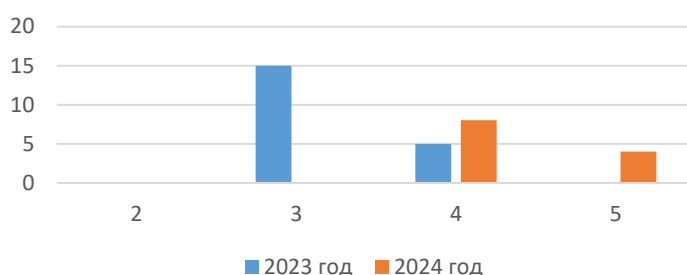
■ Приняло участие ■ Не приняло участие

Подтверждение отметок 11 кл.

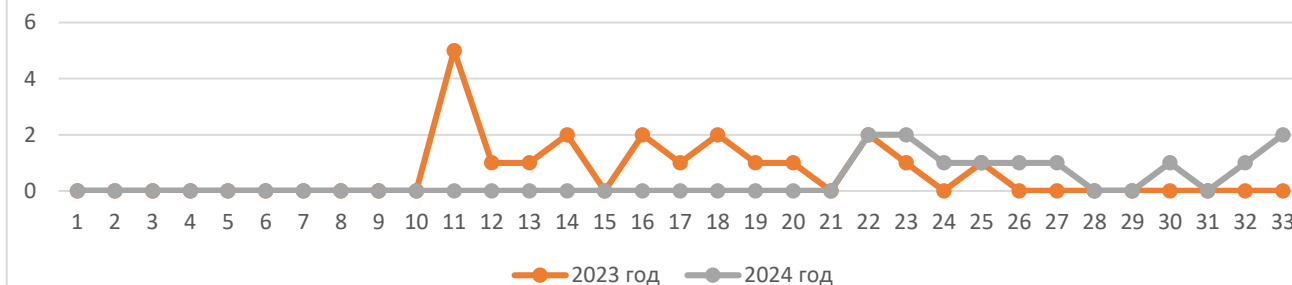


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Распределение отметок 11 кл.



Распределение первичных баллов 11 кл.



## Наиболее типичные ошибки в работах, обучающихся по параллелям:

В основном, затруднения вызывают умения составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; вычислять массу или объём веществ, участвующих в реакции, расстановку коэффициентов в ОВР, определять валентность, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

## Выявленные проблемы по параллелям:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. Необходимо выстраивать систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системнодеятельностного подхода.

## Адресные рекомендации по параллелям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение тем на уроках, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Меры и мероприятия, направленные на устранение проблем:**

Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

Зам. директора МБОУ «СОШ п. Васильково  
им. Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

Л.А. Шукайлова